

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Барангова А.О. по теме: «Технология становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование относится к актуальным и призвано разрешить, как справедливо указано автором, сложившееся противоречие между потребностями образовательной практики в организации результативного процесса становления будущих офицеров Росгвардии как социально зрелых личностей на младших курсах образовательного процесса, с одной стороны, и отсутствием понимания у командиров курсантских подразделений и преподавателей того, как результативно организовывать данный процесс в реальной практике, с другой стороны.

Методологический инструментарий диссертации представлен на высоком уровне: четко определены объект, предмет, цель и задачи, качественно сформулированы гипотеза, положения о научной новизне и практической значимости, вынесенные на защиту, убедительно раскрыты результаты констатирующего и формирующего экспериментов.

Ознакомление с авторефератом диссертации позволяет отнести к основным результатам исследования следующие положения:

1. Разработана и теоретически обоснована инновационная двухэтапная структура процесса становления социально зрелой личности курсанта.

Структура включает последовательное освоение социально-профессиональных ролей: первый этап — «рядовой», второй этап — «младший командир». Это позволяет целенаправленно формировать необходимые качества, соответствующие каждой роли, на младших курсах (1-4 семестры).

2. Создана и экспериментально апробирована педагогическая технология становления социально зрелой личности курсанта.

Технология представляет собой комплекс научно обоснованных и последовательно реализуемых действий. Она включает в себя:

- Теоретическую модель, описывающую этапы, задачи, субъектов, методы и ожидаемые результаты.

- Задачные блоки: диагностический, мировоззренческо-формирующий, творческо-стимулирующий, субъектно-развивающий и рефлексивный.

- Комплекс методических средств: технологическую карту, программы учебных модулей для преподавателей и командиров, методические рекомендации по поддержке саморазвития курсантов.

3. Доказана причинно-следственная связь между применением разработанной технологии и положительной динамикой в уровне социальной зрелости будущих офицеров.

Экспериментальная проверка показала статистически значимое улучшение ключевых показателей у курсантов экспериментальной группы по сравнению с контрольной. Наблюдался рост по таким параметрам, как:

- Самоопределение (осознанное служение Отечеству).
- Ответственная субъектность (наличие своей позиции, рефлексия, целеустремленность, активность, стабильность результатов).
- Творческая самореализация (инициативность, стремление к саморазвитию, объективность самооценки).

Внедрение технологии позволило снизить количество нарушений дисциплины и повысить успеваемость.

4. Разработан и валидизирован критериально-диагностический аппарат для оценки как качества самой технологии, так и результативности её применения.

Аппарат включает два интегративных критерия:

- Процессуально-качественный (оценивает системность, научность, управляемость технологии и т.д.).
- Результативный (оценивает итоговый уровень социальной зрелости курсанта в ролях «рядового» и «младшего командира»).

Определены уровни социальной зрелости (высокий, относительно высокий, низкий) и шкала для оценки качества технологии.

5. Выявлены и реализованы организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность технологии.

Ключевыми условиями являются:

- Специальная подготовка профессорско-преподавательского состава и командиров подразделений через разработанные учебные модули.
- Оказание педагогической поддержки и наставничества для активизации саморазвития курсантов.

6. Теоретически раскрыто и операционализировано понятие «становление социально зрелой личности курсанта младших курсов».

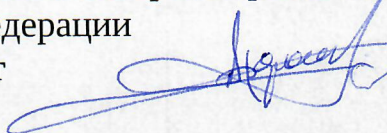
Дано авторское определение этого понятия как интегральной характеристики, проявляющейся в учебной, служебной, культурно-досуговой и других видах деятельности. Определены ключевые параметры для его оценки: самоопределение, ответственная субъектность и творческая самореализация.

Таким образом, основным результатом исследования является целостный, методологически и экспериментально обоснованный подход к формированию социально зрелой личности будущего офицера на начальном этапе обучения в военном вузе, воплощенный в конкретной педагогической технологии и доказавший свою эффективность на практике.

ВЫВОД: на основании изучения автореферата можно заключить, что диссертация Барангова Аюки Оконовича по теме: «Технология становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии» представляет собой завершённую научную работу, обладающую теоретической и практической значимостью, соответствует паспорту специальности и требованиям пп.9-14, установленным Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842

«О порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Барангов А.О. заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Профессор кафедры военной педагогики и психологии Новосибирского военного ордена Жукова института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации кандидат педагогических наук, доцент

 А.М. Боровицкий


Подпись профессора кафедры военной педагогики и психологии, кандидата педагогических наук, доцента А.М. Боровицкого заверяю.

Заместитель начальника строевого отдела Новосибирского военного ордена Жукова института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

подполковник



А.А. Ревенко


10 декабря 2025г.

Сведения о рецензенте:

Боровицкий Алексей Михайлович, кандидат педагогических наук по научной специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования, доцент, профессор кафедры военной педагогики и психологии Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации».

Контактные данные: 630114, г. Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, д. 6/2,

Тел.: 89137345949, e-mail: bam2013@yandex.ru