

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата педагогических наук, доцента

Михайлова Валерия Анатольевича на диссертацию

Барангова Аюки Оконовича по теме: «Технология становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии», представленную к защите в диссертационном совете 16.2.001.02 на базе ФГКВОУ ВО «Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность избранной темы диссертационного исследования Барангова Аюки Оконовича не вызывает сомнений, учитывая современные требования к подготовке офицерских кадров для войск национальной гвардии. В условиях усложнения служебно-боевых задач особое значение приобретает формирование социально зрелой личности будущего офицера уже на начальном этапе обучения. Однако, как показывает анализ практики, существует проблема недостаточной разработанности педагогических технологий, целенаправленно обеспечивающих становление социально зрелой личности курсанта на младших курсах.

Соискатель определяет важную научную задачу – обоснование технологии становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии.

Автором справедливо определены противоречия между потребностью в целенаправленном формировании социально зрелой личности будущего офицера и отсутствием научно обоснованных педагогических технологий, обеспечивающих данный процесс, а также между необходимостью поэтапного освоения социально-ролевых позиций и недостаточной разработанностью соответствующих педагогических средств.

Для разрешения возникших противоречий корректно сформулирована цель исследования, заключающаяся в обосновании технологии становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса посредством применения методов теоретического моделирования и эксперимента.

Таким образом, по актуальности исследовательская работа соответствует научно-квалификационным требованиям, предъявляемым к диссертациям, представляемым на соискание ученой степени кандидата наук.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Научные положения, выводы и рекомендации, представленные в исследовании, обозначены вполне корректно и выглядят обоснованными. В диссертации четко прописана исследовательская программа, которая опирается на известные теоретико-методологические положения современной науки.

Диссертант, исходя из логично поставленной цели, также логично формулирует и гипотезу, в которой находят отражение такие моменты, как:

раскрытие теоретических и практических предпосылок становления социально зрелой личности курсанта;

разработка модели технологии и на ее основе создание действующей системы педагогического сопровождения; использование критериально-диагностического аппарата для оценки уровня социальной зрелости.

Для достижения поставленной цели и подтверждения выдвинутой гипотезы автором грамотно определены задачи исследования, которые имеют взаимосвязь и соответствуют логике исследования.

Важно, что диссертационное исследование организовано исходя из интегративного подхода, сочетающего средовой и личностно-социально-деятельностный подходы, которые позволили осуществить комплексное изучение проблемы, определить и обосновать педагогические средства для ее решения.

Теоретико-методологическое обоснование решения научной задачи позволило расширить научное знание о процессе становления социально зрелой личности курсанта и внесло вклад в развитие военной педагогики.

Автором разработана модель технологии, которая стала основой для создания действующей системы становления социально зрелой личности курсанта через последовательное освоение социально-ролевых позиций. В дополнение разработаны комплекс учебных модулей для преподавательского состава и командиров подразделений, а также критериально-диагностический аппарат для оценки уровня социальной зрелости.

Эксперимент имеет классический вид: проведение сравнительного анализа результатов, полученных в контрольной и экспериментальной группах. В диссертации представлена методика проведения констатирующего и формирующего экспериментов, обработки полученных данных, описание, анализ и обобщение результатов.

В исследовании разработаны критерии и показатели успешности реализуемого формирующего эксперимента. Обработка его результатов позволила установить, что результаты становления социально зрелой личности курсантов экспериментальной группы в значительной мере превышают начальные результаты и результаты контрольной группы.

Проведенная работа позволяет говорить о высокой теоретической значимости положений и выводов, которые состоят в том, что:

1. Доказаны положения о структуре технологии становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии с учетом поэтапного овладения им ролями сначала «рядового», затем «младшего командира».

2. Результативно использованы применительно к теоретическому и

экспериментальному обоснованию технологии становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии методы моделирования и формирующего эксперимента.

3. Изложены: модель технологического процесса становления социально зрелой личности курсанта, а также комплекс методических средств обеспечения технологичности практических действий: технологическая карта становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии; программы учебных модулей для формирования ориентировочной основы действий у профессорско-преподавательского состава и командиров курсантских подразделений по реализации технологии; методические рекомендации по применению метода поддержки курсантов в процессе осуществления активной деятельности по саморазвитию.

4. Раскрыто несоответствие между потребностями образовательной практики в организации результативного процесса становления будущих офицеров Росгвардии как социально зрелых личностей на младших курсах обучения, с одной стороны, и отсутствием понимания у командиров курсантских подразделений и преподавателей того, как результативно организовывать данный процесс в реальной практике, с другой стороны.

5. Изучены причинно-следственные связи между реализацией разработанной технологии и положительной динамикой изменения социально-профессиональной зрелости личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в Военной академии (институте) Росгвардии.

Таким образом, исходя из глубокого теоретико-методологического анализа проблемы, грамотной организации исследования, корректного проведения эксперимента были получены результаты, которые подтвердили гипотезу исследования. Это позволило сделать вывод о достаточно высокой степени обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.

Достоверность полученных результатов обеспечена представленными теоретико-методологическими подходами к исследованию проблемы становления социально зрелой личности курсанта, использованием логически построенного методологического аппарата научного исследования, применением адекватных методов, последовательным решением задач исследования, высокой организацией и проведением экспериментальной работы, репрезентативностью объема выборки и статистической значимостью экспериментальных данных, апробацией и внедрением результатов исследования в образовательный процесс военной академии, подтверждающей его практическую значимость.

Автором получены результаты, обладающие признаками научной **новизны**, а именно:

- определены теоретические и практические предпосылки становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах;
- введено в научный оборот и содержательно раскрыто понятие «социально зрелая личность курсанта»;

- обоснована и разработана технология становления социально зрелой личности курсанта через поэтапное освоение социально-ролевых позиций;
- разработан критериально-диагностический аппарат для оценки уровня социальной зрелости;
- доказана причинно-следственная связь между функционированием созданной технологии и ростом уровня социальной зрелости курсантов.

Следует отметить, что диссертация имеет четкую структуру, отражающую качественную проработку исследуемой проблемы и содержащую достаточное количество рисунков, схем и приложений, позволяющих в полном объеме отразить основные положения исследования. Автореферат полностью отражает содержание диссертации, дает полное представление о результатах исследования, основных положениях и выводах.

Диссертационная работа соответствует паспорту специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Высоко оценивая рецензируемое диссертационное исследование, имеется ряд моментов, которые требуют уточнения:

во-первых, диссертация выиграла бы, если бы соискатель шире рассмотрел интегративный подход к становлению социально зрелой личности курсанта, поскольку личность будущего офицера формируется в единстве различных компонентов.

во-вторых, при проектировании технологии становления социально зрелой личности следовало бы более детально определить механизмы перехода от одного периода к другому и критерии этого перехода.

в-третьих, в практических рекомендациях желательно было бы предусмотреть конкретные категории должностных лиц (командиров, преподавателей), которым они предназначены, а непосредственно само содержание оформить в виде методических рекомендаций.

Указанные замечания не снижают научно-практическую ценность работы и ее значимость.

Основные результаты исследования изложены в 9 научных работах (5 из которых опубликованы в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации), что говорит о выполнении диссертантом требований к публикации основных научных результатов исследования.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Проведенный анализ дает право утверждать, что диссертация Барангова Аюки Оконовича на тему: «Технология становления социально зрелой личности курсанта на младших курсах образовательного процесса в военной академии (институте) Росгвардии», является законченной самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития профессиональной педагогики.

Работа характеризуется научной новизной, значимостью и в полной мере соответствует требованиям пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября

2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями, а ее автор – Барангов А.О., заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 — Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

Доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий имени Героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева», кандидат педагогических наук, доцент

Михайлов - Валерий Анатольевич Михайлов

«10» 12 2025 г.

Выражаю свое согласие на обработку персональных данных.



Адрес организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий имени Героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева»

196105, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 149

тел. +7 (812) 645-20-15; сайт: <https://igps.ru>; e-mail: pr@igps.ru

Заведующий А.О. Барангов
10 декабря 2025 г.