

## ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Лариной Татьяны Владимировны на диссертацию и рукопись автореферата Бабичева Андрея Михайловича на тему: «Формирование мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов центров подготовки личного состава Росгвардии», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

**Актуальность выполненного исследования** не вызывает сомнений. На современном этапе развития системы военного воспитания особую актуальность приобретают исследования, направленные на совершенствование процесса формирования личностных качеств младших командиров в войсках национальной гвардии Российской Федерации. В условиях усложнения военно-политической обстановки, расширения спектра задач, возлагаемых на войска национальной гвардии Российской Федерации одним из факторов успешности их выполнения, выступает не только профессиональная выучка, но и сформированная мировоззренческая позиция личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач каждого военнослужащего, особенно младшего командира. Именно от его мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач, убежденности и способности принимать обоснованные решения в ситуациях высокой неопределенности напрямую зависят жизнь подчиненных и успех выполнения служебно-боевой задачи.

Автор убедительно показывает наличие «острого» противоречия между запросом служебно-боевой практики на инициативных, ответственных командиров отделений с четкой мировоззренческой позицией личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач, с одной стороны, и недостаточной результативностью процесса её формирования в существующей системе подготовки курсантов центров подготовки личного состава (ЦПЛС) Росгвардии – с другой. Автор

справедливо отмечает, что сложившийся подход, зачастую ориентированный на формальное усвоение знаний и контроль соблюдения уставных норм без опоры на внутренние личностные ресурсы курсанта, не в полной мере решает задачу воспитания ответственного и инициативного профессионала с устойчивой мировоззренческой позицией личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач.

В этой связи автор логично формулирует научную задачу: теоретико-методологическое и опытно-экспериментальное обоснование педагогических способов повышения результативности формирования указанной мировоззренческой позиции. Выбор в качестве методологического основания персонифицированного подхода, который акцентирует внимание на актуализации внутренних ресурсов, субъектности и индивидуальности курсанта, представляется весьма продуктивным и соответствующим современным гуманистическим тенденциям в образовании. Таким образом, актуальность диссертационной работы полностью соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, и не вызывает сомнений.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.**

Научные положения, выводы и рекомендации, представленные в диссертационной работе, обозначены корректно достаточно обоснованы. В исследовании подробно определены структурные компоненты мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов ЦПЛС Росгвардии, обеспечивающие ее результативное формирование.

В частности, диссертант правильно обозначает противоречия в науке и практике, вызывающие необходимость разработки технологии формирования мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов ЦПЛС Росгвардии и формулирует научную задачу. Для решения научной задачи выдвигается

идея исследования, связанная с использованием персонифицированного подхода, изучения современной практики формирования мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов ЦПЛС Росгвардии, разработкой авторской технологии на основе указанного подхода и критериев оценки ее применения.

Созданию технологии формирования мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов ЦПЛС Росгвардии на основе персонифицированного подхода предшествовала разработка модели процесса формирования указанной мировоззренческой позиции.

Стоит отметить, что диссертант представляет в исследовании свое понимание персонифицированного подхода, который выступает как сложносоставной и в котором нашли отражение личностно-ориентированный, профессионально-этический, социально-контекстный, акмеологический, компетентностный и системно-квалиметрический подходы. Персонифицированный подход означает, что смыслом и целью процесса подготовки будущего младшего командира выступает личность сегодняшнего курсанта с ее потенциалом, который должен быть максимально развит в плане моральной и профессиональной надежности в контексте выполнения служебно-боевых задач посредством формирования прежде всего четкой мировоззренческой позиции в отношении своей подготовки к выполнению воинского долга; при этом качественные характеристики данного процесса должны остаться измеряемыми. Такая трактовка позволяет осуществить комплексное изучение проблемы, определить структурные компоненты мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов ЦПЛС Росгвардии, разработать и поэтапно реализовать авторскую технологию.

Выдвинутая гипотеза является развернутой и конструктивной. Она не только предполагает положительный эффект от внедрения

разработанной диссертантом технологии формирования мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов ЦПЛС Росгвардии, но и конкретизирует условия её успешной реализации: опора на идеи персонафицированного подхода, четкое определение педагогической цели, проектирование модели процесса и разработка комплексной количественной оценки качественных характеристик. Структура гипотезы позволяет верифицировать её поэтапно, что и было сделано в ходе исследования.

Таким образом, обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций не вызывает сомнений и подкреплена корректной методологией, репрезентативным экспериментом и статистической значимостью результатов.

**Достоверность полученных результатов** обеспечена: всесторонним анализом широкого круга философских, психолого-педагогических и военно-профессиональных источников (213 наименований); непротиворечивостью исходных теоретико-методологических позиций; применением комплекса эмпирических и теоретических методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; длительным характером опытно-экспериментальной работы (2023-2025 гг.) и репрезентативной выборкой испытуемых; сочетанием количественного и качественного анализа полученных данных, подтвержденных методами математической статистики; широкой апробацией результатов на конференциях различного уровня и внедрением их в практику учебно-воспитательного процесса трех ЦПЛС Росгвардии.

Достоверность выводов подтверждается их логической связью с результатами эксперимента и отсутствием противоречий между теоретическими положениями и эмпирическими данными.

**Научная новизна результатов диссертационного исследования является несомненной и следует констатировать, что:**

1. Впервые выделены и изучены компоненты мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов ЦПЛС Росгвардии как педагогической цели. Диссертант конкретизирует её содержание через систему четко сформулированных ценностно-смысловых образований в мотивационной структуре курсанта (формулы: «задача должна быть выполнена безусловно, точно и в срок», «победи себя – будешь непобедим» и др.). Это позволяет перевести трудноизмеримую категорию «мировоззренческая позиция» в плоскость диагностируемых педагогических целей.

2. Определено понятие процесса формирования мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов ЦПЛС Росгвардии, а также выделены и содержательно охарактеризованы четыре уровня сформированности мировоззренческой позиции: фрагментарный (неудовлетворительный), догматический (низкий), системно-поисковый (средний), целостно-критический (высокий). Это создает основу для дифференцированного подхода в педагогической работе.

3. Выявлены характерные черты современной практики формирования ответственности в ЦПЛС Росгвардии, которые носят проблемный характер: доминирование контроля над развитием, авторитарная позиция педагога, отсутствие индивидуальных маршрутов и валидных критериев. Данный вывод носит не только констатирующий, но и важный диагностический характер.

4. Разработана модель процесса формирования мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов ЦПЛС росгвардии, ставшая теоретической базой для создания оригинальной технологии, включающей четыре последовательных этапа. Это ключевой прикладной результат, обладающий высокой степенью новизны для системы подготовки младших командиров Росгвардии.

5. Доказана причинно-следственная связь между применением разработанной технологии формирования мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов ЦПЛС Росгвардии на основе персонифицированного подхода и значимым повышением уровня сформированности мировоззренческой позиции личной ответственности у курсантов экспериментальной группы.

**Апробация основных результатов научного исследования в опубликованных научных работах.**

Основные результаты исследования прошли широкую апробацию и были отражены в 17 публикациях автора, в том числе в 8 статьях, опубликованных в журналах перечня ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Данные публикации отражают основное содержание диссертации. Ключевые положения диссертации представлялись научной общественности на международных и всероссийских научно-практических конференциях. Требования к публикации основных результатов исследования, для кандидатских диссертаций выполнены полностью.

Диссертация имеет классическую структуру, состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений, что полностью раскрывает замысел исследования. Автореферат соответствует содержанию диссертации и отражает её основные положения.

Наряду с высокой оценкой работы, в качестве дискуссии хотелось бы задать соискателю следующие вопросы и высказать некоторые пожелания:

1. Параграф 1.1 содержит весьма подробный экскурс в историю философской мысли об ответственности (от античности до современности). Признавая теоретическую ценность этого материала, стоит отметить, что от его некоторого сокращения качество исследования ничего бы не потеряло.

2. Автором разработана сложная и многоуровневая модель мировоззренческой позиции, включающая знания, взгляды, убеждения, идеалы, ценности. Какой из этих компонентов, по результатам Вашего

эксперимента, является наиболее динамичным и подверженным формирующему воздействию в рамках разработанной технологии, а какой – наиболее инертным и требующим большего времени или особых педагогических усилий для своего развития?

3. В работе представлено достаточно интересное и содержательно насыщенное учебное пособие для командно-преподавательского состава. Планируется ли создание аналогичного пособия или комплекса материалов непосредственно для курсантов (например, рабочей тетради, практикума по самооценке ответственности, дневника саморазвития), что могло бы усилить субъектную позицию обучающихся?

Высказанные вопросы и пожелания не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования, которое является самостоятельным, законченным и имеющим важное научно-прикладное значение.

**Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.**

Подводя итог, стоит отметить, что диссертационное исследование Бабичева Андрея Михайловича на тему: «Формирование мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов центров подготовки личного состава Росгвардии» является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной научной задачи – теоретико-методологического и опытно-экспериментального обоснования педагогической технологии, направленной на повышение результативности формирования мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов ЦПЛС Росгвардии.

Работа обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью. По своему содержанию, актуальности, достоверности полученных результатов и обоснованности выводов диссертация полностью соответствует критериям, установленным пунктам 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного

постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции).

Автор диссертации, Бабичев Андрей Михайлович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,  
профессор, заведующий кафедрой иностранных языков  
ФГКВОУ ВО «ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия  
имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»  
(г. Воронеж)



Т.В. Ларина

«12» 05 2026 года

Выражаю свое согласие на обработку персональных данных.

Подпись Т.В. Лариной заверяю:

Начальник отдела кадров  
кандидат военных наук, доцент  
«12» 05 2026 года




И.Ю. Чужинов

Сведения об оппоненте:

Фамилия, имя, отчество: Ларина Татьяна Владимировна.

Ученая степень: доктор педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования).

Ученое звание: профессор.

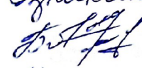
Место работы: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж).

Занимаемая должность: заведующий кафедрой иностранных языков.

Почтовый адрес: 394064, Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Старых Большевиков, д. 54 а.

Телефон: 8-919-187-47-61.

E-mail: tanialar2008@yandex.ru

Одновременно  
 А.М. Бабичев  
14 мая 2026 г.