

Отзыв на автореферат

Нуретдинова Романа Игоревича на тему «Технология формирования профессиональных компетенций специалистов среднего звена квалификации программист в условиях адаптации к требованиям работодателей», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Р.И. Нуретдинова посвящено решению острой научно-педагогической проблемы – преодолению разрыва между результатами подготовки выпускников системы среднего профессионального образования по специальности «Информационные системы и программирование» и динамично меняющимися требованиями рынка труда в сфере информационных технологий. Актуальность работы обусловлена несколькими взаимосвязанными факторами: государственным заказом на цифровую трансформацию экономики, кадровым дефицитом в ИТ-отрасли (оцениваемым в 500–700 тысяч специалистов), а также низкой профессиональной адаптивностью выпускников СПО. Автором обоснованно показано, что лишь 60% выпускников-программистов трудоустраиваются в ИТ-сфере, из них только 70% – по специальности, а период адаптации на рабочем месте достигает 6–12 месяцев. По результатам опытно-экспериментальной работы установлено, что период трудовой адаптации выпускников сократился до трёх месяцев, а необходимость переобучения молодых специалистов на рабочем месте уменьшилась на 15%, что является значимым для работодателей и подтверждает высокую результативность представленной в диссертации технологии.

Разработанные автором индикаторы сформированности профессиональных компетенций обучающихся позволяют контролировать образовательный процесс на всех его этапах, привлекать представителей работодателей для оценки результатов профессиональной подготовки, а также корректировать учебные материалы (посредством формирования содержания проектных задач через созданную модель технического задания, используемую для формализации задач практической подготовки студентов).

Разработанная электронная система контроля и сопровождения образовательного процесса включает роль представителей работодателей, то есть представителей организаций, в которых студенты проходят производственную и преддипломную практики, что позволяет контролировать образовательный процесс, в том числе в рамках этих практик, когда обучающиеся находятся вне стен образовательной организации.

Данный подход позволяет минимизировать возможный разрыв между студентами и представителями образовательной организации и обеспечивает возможность оперативного взаимодействия по линии «образовательная организация – студент – представитель рынка труда».

Уровень обоснованности и достоверности результатов и выводов диссертации, представленных в автореферате, следует признать высоким. Это обеспечивается комплексом факторов: корректно выстроенной методологической основой, объединяющей компетентностный, практико-ориентированный, проектный и системный подходы; репрезентативностью экспериментальной выборки (557 обучающихся); применением адекватных методов математической статистики (критерий χ^2 Пирсона с поправкой Йетса), которые подтвердили значимость расхождений между контрольной и экспериментальной группами; а также наличием отсроченных данных — опросов выпускников и работодателей, проведённых спустя год после эксперимента, что дополнительно укрепляет достоверность заключений о практической эффективности разработанной автором технологии.

Экспериментальная работа проведена на высоком методическом уровне. Констатирующий этап подтвердил эквивалентность контрольной и экспериментальной групп. Формирующий этап показал статистически значимое повышение уровня сформированности профессиональных компетенций в экспериментальных группах по всем видам практик и итоговой аттестации.

Содержание автореферата соответствует пунктам 4, 11, 18 и 27 паспорта научной специальности 5.8.7 – «Методология и технология профессионального образования» (компетентностный подход, цифровые ресурсы в профессиональном образовании, подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях, взаимодействие с рынком труда и социальными партнёрами).

В порядке научной дискуссии следует отметить, что перспективы исследования представлены в автореферате достаточно лаконично. Не создаёт ли жёсткая структура ТЗ, формализованная по ГОСТам, риска снижения творческой самостоятельности и инициативности будущих программистов при решении нестандартных профессиональных задач?

Высказанное замечание-вопрос не снижает общей положительной оценки выполненного исследования.

Таким образом, диссертация Р.И. Нуретдинова на тему «Технология формирования профессиональных компетенций специалистов среднего звена квалификации программист в условиях адаптации к требованиям

работодателей» полностью удовлетворяет требованиям пп. 9–14 «Положения о присуждении учёных степеней» (Постановление Правительства РФ № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»), профессор, профессор кафедры социальной философии ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

Абрамова Абрамова Мария Алексеевна
«12» мая 2026 г.

Я, Абрамова Мария Алексеевна, выражаю согласие на обработку персональных данных

Абрамова Абрамова Мария Алексеевна
«12» мая 2026 г.



Адрес места работы: 630090, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Пирогова, д. 1.

Тел. +7 (383) 363 40 00, e-mail: rector@nsu.ru

Означилец
Нуретдинов Р.И.
24 мая 2026 г.