

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Нуретдинова Романа Игоревича на тему «Технология формирования профессиональных компетенций специалистов среднего звена квалификации программист в условиях адаптации к требованиям работодателей», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования Р.И. Нуретдинова обусловлена комплексом проблем, связанных с профессиональной подготовкой будущих программистов среднего звена как востребованной категории специалистов на современном рынке труда. Ключевой проблемой выступает формирование профессиональных компетенций выпускников, обеспечивающих успешную реализацию трудовых функций на рабочем месте при минимальных сроках профессиональной адаптации. Динамичная цифровая трансформация государственных и общественных институтов актуализирует потребность не только в количественном наращивании кадрового потенциала ИТ-сферы, но и в качественном совершенствовании подготовки специалистов, готовых к полноценной профессиональной деятельности непосредственно по завершении обучения. Указанные обстоятельства обуславливают значимость цели и задач, поставленных в диссертационном исследовании. Автор обоснованно акцентирует необходимость сокращения сроков профессиональной подготовки ИТ-специалистов в системе среднего профессионального образования как условия своевременного насыщения рынка труда квалифицированными, конкурентоспособными кадрами высокого качества, в том числе программистами уровня СПО, а также уменьшения продолжительности их трудовой адаптации на рабочем месте.

Научная новизна диссертационного исследования Р.И. Нуретдинова не вызывает сомнений. В основу разработанной автором модели технологического процесса формирования профессиональных компетенций у будущих программистов (уровень СПО) положен проектный подход, при котором ключевым поставщиком проектных задач выступает потенциальный работодатель. Такое решение трансформирует статус работодателя, делая его полноправным участником образовательного процесса и органично встраивая его в систему подготовки кадров. Реализация данной технологии позволила нивелировать разрыв между теорией обучения и реальным производством, запустить механизмы трудовой адаптации студентов ещё в стенах учебного заведения, что в итоге сокращает период их последующей адаптации на рабочем месте.

Теоретическая значимость работы раскрывается через уточнение понятия проектного подхода в контексте профессиональной подготовки программистов среднего звена. В трактовке автора проектный подход представляет собой способ организации обучения, основанный на планировании и выполнении студентами проектных задач, которые формализуются в виде технического задания, отражающего цель, структуру, свойства и методы их решения. Ключевая особенность заключается в том, что работодатели берут на себя функцию поставщиков содержательного наполнения таких проектных задач.

Диссертационное исследование обладает очевидной практической значимостью: она подтверждается разработанными автором программами учебной, производственной и преддипломной практик, соответствующим учебно-методическим обеспечением, включающим учебные пособия и практикумы, а также внедрением в систему СПО электронной системы контроля и сопровождения образовательного процесса. Достоверность полученных результатов обеспечена репрезентативностью выборки (557 обучающихся) и корректным применением методов статистической обработки данных.

Содержание автореферата соответствует пунктам 4, 11, 18 и 27 паспорта специальности 5.8.7 (компетентностный подход, цифровые ресурсы в профессиональном образовании, подготовка специалистов в профессиональных образовательных

организациях, взаимодействие с рынком труда и социальными партнёрами) и в полном объёме отражают сущность научного исследования.

Наряду с очевидными достоинствами работы, в качестве дискуссионного момента можно отметить, что разработанная технология ориентирована исключительно на уровень СПО, в то время как остаётся открытым вопрос о её применимости в системе высшего образования. Какие изменения потребуется внести в модель технологического процесса при переносе её на этап вузовской подготовки программистов?

Изучение материалов автореферата позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование Нуретдинова Романа Игоревича по своему уровню, форме и содержанию полностью соответствует критериям, установленным пунктами 9–14 «Положения о присуждении учёных степеней» (Постановление Правительства РФ № 842). В связи с этим соискатель безусловно заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Готская Ирина Борисовна, доктор педагогических наук (специальность: 13.00.02 – теория и методика обучения информатике), профессор, профессор кафедры информационных технологий и электронного обучения Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Готская Ирина Борисовна  «07» мая 2026 г.
(подпись)

Контактная информация:

Наименование организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Адрес: 191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д. 48

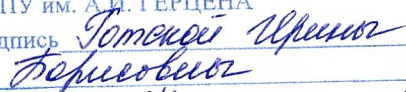
Телефон: +7 (812) 312-44-92

Адрес электронной почты: mail@rgpu.spb.ru


Сайт: <https://herzen.spb.ru/>


РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА

подпись


удостоверяю «07» мая 2026 г.
Отдел кадров управления по работе с кадрами
и организационно-контрольному обеспечению




ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ
ПО КАДРАМ ОТДЕЛА КАДРОВ
ХОРОЛЯ Л. О.

Ознакомлен
 Нуретдинов Р.И.

13 мая 2026 г.