

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бабичева Андрея Михайловича

по теме «Формирование мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов центров подготовки личного состава Росгвардии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Мировоззрение как целостная система взглядов, убеждений, принципов, идеалов личности является определяющим фактором в становлении и проявлении жизненной и профессиональной позиции человека. Для военных профессий твердая мировоззренческая позиция всегда играла важную роль, а в современном сложном мире приобретает особую значимость. С мировоззренческой позицией командира связана его личная ответственность за выполнение служебно-боевых задач, поэтому вынесенная в название исследования проблема бесспорно актуальна, а ее решение важно для системы образования, общества, государства.

Диссертационное исследование А.М. Бабичева закономерно привлекает внимание методологической проработанностью темы, давно требующей междисциплинарного синтеза. Соискатель точно фиксирует противоречие между высокими ожиданиями от сержантского корпуса и инерцией авторитарно-формализованной системы воспитания, подкрепляя свои суждения данными масштабного опроса. Это делает обоснование актуальности доказательным.

Обоснованность и достоверность результатов достигаются тем, что методологически структура исследования выстроена на персонифицированном подходе, редко применяемом в регламентированной военной среде. Автор не просто его адаптирует, но и убедительно показывает его совместимость с целым комплексом других подходов. Теоретическая база, охватывающая философские, психологические и собственно педагогические труды, достаточна для проведения исследования заявленного уровня, а экспериментальная часть, выполненная в трёх округах, обеспечена новым содержательным материалом учебных дисциплин, критериями оценки, комплексом адекватных диагностических средств и статистической обработкой результатов, что делает выводы достоверными.

Научная новизна работы присутствует в нескольких положениях. Прежде всего, это операционализация понятия «мировоззренческая позиция личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов ЦПЛС Росгвардии» как педагогической цели с чётко выделенными структурными элементами – взглядами, убеждениями, идеалами, ценностями. Подобная детализация открывает возможность к четкой диагностике и целенаправленному формированию мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов ЦПЛС Росгвардии. Заслуживает внимания и предложенная авторская технология с её четырёхэтапным алгоритмом,

где важное место отведено не только формирующему, но и рефлексивно-коррекционному этапу. Это обеспечивает цикличность и гибкость воспитательного воздействия.

Теоретическая значимость видится в расширении знаний о границах и условиях применения персонифицированного подхода, а также в доказательстве возможности системной оценки результатов воспитания в военной среде. Практическая ценность подтверждена конкретными учебно-методическими материалами: учебным пособием, программой учебной дисциплины, а также результатами педагогического эксперимента.

В порядке научной дискуссии хотелось бы обсудить вопрос, не подвергающий сомнению достоинства работы. В автореферате довольно оптимистично описывается внедрение технологии, однако не вполне ясно, каковы границы её применимости, какие риски снижения эффективности могут проявиться при длительном использовании или при масштабировании за пределы участвовавших в эксперименте ЦПЛС Росгвардии. Такой прогностический анализ позволил бы сделать вывод о результативности технологии за пределами учебно-воспитательного процесса ЦПЛС Росгвардии и адаптации её к образовательной среде ВООВО Росгвардии.

Высказанное замечание носит характер пожелания по дальнейшим исследованиям автора. Автореферат даёт все основания утверждать, что диссертация А.М. Бабичева является полноценным научным трудом, соответствующим критериям пунктов 9-14 «Положения о присуждении учёных степеней» № 842 от 24.09.2013 г., а её автор достоин присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Доцент кафедры педагогики
и педагогических технологий,
канд. педагогических наук, доцент
19.05.2026

М. И. Морозова

Сведения об организации: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Адрес организации: 196605, г. Санкт-Петербург, Петербургское шоссе, д.10

Тел.: 8 (905) 219-55-41, e-mail: pedagogika-lgu@yandex.ru

Подпись Морозова М. И.
Удостоверяю " 19 " 05, 20 26
Специалист по кадрам Бабичев



Суднакарлен

Бабичев А.М. Бабичев

21 мая 2026 г.