

ОТЗЫВ

официального оппонента

академика РАО, доктора педагогических наук, профессора, профессора департамента информатизации образования института цифрового образования ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» Гриншкун Вадима Валерьевича на диссертационную работу Нуретдинова Романа Игоревича «Технология формирования профессиональных компетенций специалистов среднего звена квалификации программист в условиях адаптации к требованиям работодателей» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Автор диссертации справедливо исходит из того, что в условиях перехода к цифровой экономике среднее профессиональное образование приобретает стратегическую роль как ключевой элемент кадрового обеспечения реального сектора экономики. Именно система среднего профессионального образования, потенциал которой раскрывается при дуальном обучении и тесной интеграции с предприятиями, способна обеспечить формирование профессиональных компетенций обучающихся, гибкость и адаптивность их образовательных траекторий. Как справедливо отмечает соискатель, это является важнейшим фактором снижения структурной безработицы и поддержания конкурентоспособности отечественной экономики. В условиях ускорения технологических циклов и необходимости непрерывного обновления компетенций квалифицированных специалистов система среднего профессионального образования выступает не только как основа для первичной профессиональной подготовки и адаптации молодых кадров, но и как стартовая платформа для последующего повышения квалификации в рамках системы формирования профессиональных квалификаций. *Актуальность* диссертационного исследования Нуретдинова Р.И., направленного на разработку технологии формирования профессиональных компетенций программистов среднего звена в условиях адаптации к требованиям работодателей, обусловлена необходимостью решения соответствующих стратегических задач и не вызывает сомнения.

Достоверность научных положений и выводов диссертационного исследования Нуретдинова Р.И. подтверждается комплексным анализом обширного перечня источников, включая отечественные и зарубежные научные труды по данной проблематике, непротиворечивостью исходных теоретических оснований (компетентностный, практико-ориентированный и проектный подходы), а также достоверностью экспериментальных данных,

полученных в ходе достаточно длительной опытно-экспериментальной работы в 2018 – 2024 годах на базе двух образовательных организаций с участием более 550 обучающихся. Разработанные автором выводы послужили основой для создания методических рекомендаций для колледжей и техникумов, направленных на гармонизацию содержания образовательных программ с актуальными потребностями информационного сектора экономики. Эффективность предложенных решений зафиксирована актами о внедрении в образовательную практику профильных организаций.

Рассматриваемая научная работа *соответствует паспорту специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)* одновременно по нескольким пунктам, в числе которых компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста (п. 4), подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях (п. 18), взаимодействие систем профессионального образования с рынком труда (п. 27), цифровые ресурсы в профессиональном образовании (п. 11).

В исследовании соискатель фиксирует два ключевых противоречия, присущих существующей системе подготовки программистов среднего звена. Первое касается рассогласования между содержанием профессионального стандарта «Программист» и требованиями федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности. Второе противоречие лежит в плоскости «рынок труда – выпускник»: работодатели остро нуждаются в специалистах, способных оперативно «встраиваться» в производственные процессы и адекватно реагировать на запросы заказчика, тогда как молодые программисты зачастую демонстрируют недостаточную готовность к осмыслению сути поставленных перед ними проектных задач.

Наличие подобных противоречий определяет задачу настоящего научного исследования: определить, теоретически обосновать и экспериментально проверить способы повышения качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена (квалификация «программист») в контексте быстро изменяющихся запросов работодателей из информационного сектора экономики, которые требуют минимизации адаптационного периода выпускников системы среднего профессионального образования после их прихода на работу.

Логика диссертационного исследования предопределила структуру работы, наименование глав и их внутреннее деление на параграфы. Введение выстроено последовательно: в нём обоснована актуальность, представлены методологические основания, а также чётко прописаны проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования. Раскрыты положения, характеризующие научную новизну, теоретическую и

практическую значимость работы, сформулированы выносимые на защиту тезисы. Все перечисленные элементы взаимосвязаны и в совокупности придают исследованию системный характер.

Научную новизну диссертационного исследования составляет ряд новых предложений и нововведений автора. Во-первых, сконструирована структурная модель технического задания, выступающего в качестве средства практической подготовки и включающего в себя целевые, содержательные и процессуальные характеристики проекта (его цель, свойства и методы). Во-вторых, разработана модель технологического процесса подготовки специалистов среднего звена квалификации «программист», ориентированная на адаптацию к запросам работодателей и базирующаяся на использовании проектного подхода в обучении. В-третьих, создана система индикаторов для оценки сформированности профессиональных компетенций, на основе которой были уточнены показатели результативности освоения компетенций в ходе учебной, производственной и преддипломной практик.

В разработанной автором структурной модели технического задания характеристики проекта представлены тремя основными группами, в числе которых цель проекта (конечный результат и функциональное назначение создаваемой компьютерной программы), свойства проекта (качественные и количественные параметры, включая эргономику, эксплуатационные характеристики, требования к защите информации и техническим средствам) и методы проекта (технологии программирования, инструментальные средства, подходы к отладке и тестированию). Кроме того, такая модель отражает структуру (взаимосвязь разделов и компонентов) и этапы реализации проекта, что позволяет использовать техническое задание в качестве полноценного инструмента для постановки проектной задачи в рамках практической подготовки будущих программистов.

Теоретическая значимость исследования связана с углублением и систематизацией понятийно-категориального аппарата профессиональной подготовки специалистов среднего звена профилей, связанных с информационными технологиями. Автором уточнены ключевые для работы понятия и их определения – «проектный подход» и «метод проектов» – применительно к подготовке программистов. В диссертации впервые предлагается рассматривать проектный подход как двухкомпонентную систему, объединяющую собственно метод проектов и совокупность организационно-педагогических условий, необходимых для его успешной реализации. При этом метод проектов получает новое определение. По замыслу автора, это способ педагогической деятельности, при котором обучающиеся самостоятельно или в группе планируют и выполняют проектные задачи, предъявляемые в форме технического задания

(включающего цель, структуру, свойства и способы решения), завершая работу реальной работоспособной компьютерной программой. Дополнительным теоретическим результатом выступает обоснование тезиса о том, что использование технического задания в качестве формы постановки проектной задачи позволяет имитировать на этапе обучения условия реальной профессиональной деятельности, что создаёт теоретические предпосылки для сокращения сроков последующей трудовой адаптации выпускников. Таким образом, автор вносит вклад в теорию профессионального образования, теоретически обосновав продуктивное сочетание проектного подхода и практико-ориентированного обучения при подготовке специалистов для информационного сектора экономики.

Практическая значимость исследования подтверждена разработкой и внедрением комплекса новых авторских учебно-методических материалов, в том числе программ учебной, производственной и преддипломной практик по специальности «Информационные системы и программирование» (квалификация «программист»), пяти опубликованных учебных пособий и практикумов по разработке программного обеспечения (включая разработку веб-приложений на языке PHP, интерфейсов веб-сайтов, взаимодействие веб-интерфейса с серверными программами, программирование на языке Python, практикум для подготовки программистов среднего звена), а также авторской электронной системы контроля и сопровождения образовательного процесса в системе среднего профессионального образования, на которую получено свидетельство о государственной регистрации компьютерной программы.

Разработанная автором технология формирования профессиональных компетенций через выполнение проектных задач, формализованных в виде технического задания, не ограничивается сферой подготовки программистов. Её практическая значимость выходит за рамки конкретной специальности в связи с тем, что структурная модель технического задания, проектный подход с участием работодателя и система индикаторов оценки компетенций могут быть адаптированы для широкого круга специальностей среднего профессионального образования, где востребована проектная деятельность и требуется быстрая адаптация выпускников к реальным производственным задачам. В качестве примера можно привести специальности в области автоматизации технологических процессов, электроники, строительства, дизайна, сервиса и другие специальности. Это открывает перспективы для масштабирования предложенной технологии в практику профессиональной подготовки кадров для различных отраслей экономики, что существенно повышает прикладную ценность выполненного исследования.

Как уже отмечалось, *структура диссертации* отражает логику содержания и результатов исследования. Диссертация состоит из введения,

трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. *Автореферат* в полном объёме отражает результаты научного исследования.

Диссертационное исследование Нуретдинова Р.И. представляет собой завершённую, самостоятельно выполненную научно-квалификационную работу, в которой решена актуальная задача профессионального образования – теоретическое обоснование и экспериментальная проверка технологии формирования профессиональных компетенций специалистов среднего звена квалификации «программист» в условиях адаптации к требованиям работодателей. Структура работы, логика изложения и совокупность полученных выводов свидетельствуют о высокой степени обоснованности научных положений.

Результаты исследования достаточно полно отражены в *печатных трудах автора*. По теме диссертации опубликовано 22 научные работы, из них 8 статей – в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России для публикации основных результатов диссертационных исследований, что подтверждает репрезентативность и апробированность представленных в работе материалов.

Наряду с общей положительной оценкой диссертации следует высказать следующие *замечания*.

1. Автор неоднократно подчёркивает, что содержание задач для практик разрабатывается совместно с работодателями. Вместе с тем, в работе не раскрыто, как именно происходит формирование тем и задач для дипломного проектирования несмотря на то, что логически и содержательно такое проектирование является завершающим этапом преддипломной практики и, очевидно, должно базироваться на тех же принципах и способах взаимодействия организаций среднего профессионального образования и предприятий.

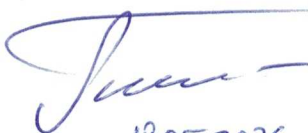
2. В диссертации не учтена неоднородность контингента обучающихся в системе среднего профессионального образования, ведь среди таких обучающихся есть и девятиклассники, и выпускники 11-х классов, и студенты с уже имеющимся начальным профессиональным образованием. В работе отсутствует описание того, как предлагаемая технология «адаптируется» к разным уровням исходной подготовки и мотивации обучающихся, в том числе к тем, кто впервые знакомится с программированием.

3. В первой главе автор справедливо обращает внимание на то, что работодатели ценят у выпускников не только профессиональные, но и надпрофессиональные качества – коммуникабельность, умение работать в команде, ответственность, инициативность. Вместе с тем, при описании содержания практик, образцов технических заданий и оценочных материалов механизмы целенаправленного формирования подобных качеств раскрыты не

в полной мере. Более детальная проработка соответствующих компонентов систем обучения могла бы расширить и повысить практическую значимость исследования.

Высказанные замечания и дискуссионные положения не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования Р.И. Нуретдинова. Диссертация представляет собой самостоятельное научное исследование, отличающееся глубиной теоретической проработки проблемы, что создаёт надёжную базу для последующей разработки дидактического обеспечения в смежных профессиональных областях. Работа полностью соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (в действующей редакции), а её автор, Нуретдинов Роман Игоревич, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Академик РАО,
доктор педагогических наук,
профессор


18.05.2026

В.В. Гриншкун



Информация об оппоненте:

Гриншкун Вадим Валерьевич
Академик РАО

Учёная степень: доктор педагогических наук

Научная специальность: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)

Учёное звание: профессор

Название организации: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования г. Москвы «Московский городской педагогический университет»

Подразделение: департамент информатизации образования института цифрового образования


Должность: профессор

Почтовый адрес: 129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, дом 4

Рабочий телефон: +7 (495) 619-02-53

Адрес электронной почты: grinshkun@mgpu.ru

Сайт организации: <https://www.mgpu.ru/>

Оценочный
 Нуретдинов Р.И.
22 мая 2026г.