

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бабичева Андрея Михайловича по теме «Формирование мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов центров подготовки личного состава Росгвардии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – **Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)**

Диссертационное исследование А.М. Бабичева обращено к одной из наиболее значимых проблем современной системы профессиональной подготовки военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации – формированию у будущих младших командиров устойчивой мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач. В условиях усложнения международной обстановки, расширения спектра задач, возлагаемых на Росгвардию, а также повышения требований к качеству управления подразделениями, особую остроту приобретает противоречие между объективной потребностью практики в сержантах, обладающих высоким уровнем мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач, и реальным состоянием учебно-воспитательного процесса в центрах подготовки личного состава Росгвардии, для которого характерны формализм, преобладание авторитарных методов воздействия и недостаточная ориентация на внутренний личностный потенциал обучающихся. Автор убедительно, с привлечением статистических данных (опрос 258 военнослужащих), доказывает наличие данного противоречия и его негативное влияние на дисциплину и эффективность выполнения задач. Таким образом, актуальность темы исследования не вызывает сомнений и полностью обоснована в автореферате.

Обоснованность результатов исследования обеспечивается, во-первых, глубокой теоретико-методологической проработкой проблемы. Соискатель опирается на солидную междисциплинарную базу, включающую труды классиков философской мысли (Аристотель, И. Кант, Н.А. Бердяев, К. Апель), зарубежных и отечественных психологов (З. Фрейд, Э. Фромм, А. Маслоу, С. Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская), а также на работы ведущих представителей военной педагогики (И.А. Алёхин, А.В. Барабанщиков, В.А. Митрахович, А.П. Шарухин). Центральное место в методологии исследования занимает персонифицированный подход, теоретико-методологические основы которого тщательно проанализированы автором применительно к специфике учебно-воспитательного процесса ЦПЛС Росгвардии. Во-вторых, логика исследования стройна и непротиворечива: от выявления характерных черт современной практики и формулирования научной задачи до разработки модели, технологии и экспериментальной проверки ее эффективности. В-третьих, комплекс использованных методов (теоретический анализ, моделирование, анкетирование, включенное наблюдение, педагогический эксперимент,

методы математической статистики) адекватен поставленным задачам и обеспечивает достоверность полученных выводов. Репрезентативность выборки (357 военнослужащих из трех центров подготовки в разных округах) и продолжительность эксперимента позволяют с высокой степенью уверенности судить о надежности результатов.

Научная новизна диссертационного исследования А.М. Бабичева представляется значительной и многогранной. Автором впервые:

1. Выделены и систематизированы компоненты мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов центров подготовки личного состава Росгвардии как педагогической цели, включающие ценностно-смысловые образования в мотивационной структуре личности: четко сформулированные точки зрения на необходимость брать обязательства, готовность отстаивать решения, отношение к задаче, Отечеству, дисциплине и самому себе. Это позволяет перевести процесс воспитания из области абстрактных призывов в плоскость конкретных педагогических ориентиров.

2. Определено понятие «формирование мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач» как этапный процесс ее становления и закрепления посредством специально разработанной технологии, с выделением четырех уровней сформированности (от фрагментарного до целостно-критического).

3. Выявлены и подробно охарактеризованы системные недостатки современной практики формирования мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов в ЦПЛС Росгвардии, что создало прочную эмпирическую основу для проектирования преобразующей деятельности.

4. Разработана теоретическая модель процесса формирования мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов ЦПЛС Росгвардии, ставшая базой для создания технологической карты. Модель включает четыре последовательных этапа (диагностический, организационно-подготовительный, формирующе-развивающий, рефлексивно-коррекционный), описание субъектов, способов, средств и форм взаимодействия.

5. Доказана причинно-следственная связь между применением авторской технологии и повышением результативности формирования мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов ЦПЛС Росгвардии.

Достоверность результатов подтверждается корректным применением методов математической статистики (t-критерий Стьюдента) для обработки данных формирующего эксперимента, а также широкой апробацией материалов исследования на международных и всероссийских конференциях и в рецензируемых научных изданиях (8 статей в журналах из перечня ВАК).

Теоретическая значимость работы заключается в расширении научных представлений о возможностях применения персонифицированного подхода

в жестко регламентированной военной среде ЦПЛС Росгвардии. Доказанные автором положения обогащают теорию и методику профессионального образования новыми знаниями о механизмах формирования мировоззренческих основ профессиональной деятельности. Практическая ценность исследования выражена в разработке и внедрении в учебно-воспитательный процесс ЦПЛС Росгвардии конкретной педагогической технологии, подкрепленной учебным пособием «Воспитание ответственности курсантов центров подготовки личного состава войск национальной гвардии Российской Федерации за выполнение служебно-боевых задач». Представленные в автореферате данные сравнительной оценки результативности (прирост в экспериментальной группе по процессуально-качественному критерию составил 56,7%, а по ценностно-смысловому аспекту – 37,1%) наглядно свидетельствуют о результативности предложенных автором решений.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационная работа Бабичева Андрея Михайловича является самостоятельным, завершенным научным исследованием, в котором решена актуальная научная задача, имеющая существенное значение для развития педагогической науки и совершенствования практики подготовки кадров для Росгвардии. Работа полностью соответствует требованиям пунктов 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Бабичев Андрей Михайлович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Начальник оперативного управления – заместитель начальника штаба ОГВ(с), кандидат педагогических наук

полковник

«10» мая 2026 г.

Подпись полковника Шимко Сергея Юрьевича заверяю:

Начальник штаба ОГВ(с)

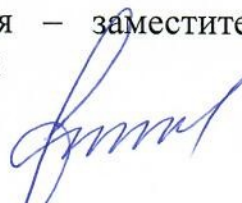
генерал-майор

«10» мая 2026 г.

Адрес организации: Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Грибоедова, д.110, а/я 592, индекс 364024.

Телефон: 89250010729.

Адрес электронной почты: syshim@yandex.ru



Шимко С.Ю.



Савишин Д.С.

А.М. Бабичев  
12 мая 2026 г.