

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Нуретдинова Романа Игоревича на тему «Технология формирования профессиональных компетенций специалистов среднего звена квалификации программист в условиях адаптации к требованиям работодателей», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Р.И. Нуретдинова посвящено формированию профессиональных компетенций программистов среднего звена в логике адаптации к реальным требованиям работодателей. Актуальность цели и задач работы продиктована масштабной цифровизацией, процессами импортозамещения в России и реализацией национальных программ «Цифровая экономика Российской Федерации» и «Экономика данных и цифровая трансформация государства». Эти стратегические инициативы испытывают острую потребность в «цифровых рабочих кадрах» нового качества — молодых ИТ-специалистах, готовых приступить к выполнению трудовых функций непосредственно после завершения обучения и способных к быстрой адаптации в условиях динамично меняющейся цифровой среды. Автор справедливо исходит из того, что рынку сегодня нужны не просто выпускники, а специалисты, не требующие длительного дообучения у работодателя. Именно подготовку таких кадров и обеспечивает представленная в диссертации практико-ориентированная модель.

В ходе диссертационного исследования Р.И. Нуретдиновым был выявлен комплекс значимых противоречий, которые препятствуют эффективной подготовке специалистов среднего звена по квалификации «программист» в системе СПО. Эти противоречия носят как нормативно-правовой, так и практико-ориентированный характер. Первое противоречие обнаруживается на уровне требований к результатам подготовки. С одной стороны, существует профессиональный стандарт «Программист», в котором зафиксированы актуальные трудовые функции, необходимые специалисту для успешной работы в реальном секторе экономики. С другой стороны, действующий Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по соответствующей специальности не всегда в полной мере согласован с положениями профстандарта, что порождает разрыв между декларируемыми компетенциями выпускника и реальными ожиданиями работодателя. Второе противоречие относится к сфере взаимодействия рынка труда и образовательной организации. Рынок труда испытывает устойчивую потребность в выпускниках системы СПО — программистах, которые способны быстро адаптироваться к изменяющимся требованиям заказчика, понимать специфику конкретного проекта и эффективно решать поставленные производственные задачи. Однако, как показывает практика и подтверждает автор, многие выпускники оказываются не готовы к самостоятельному осмыслению содержания проектных задач, сформулированных работодателем на профессиональном языке. У них отсутствует опыт работы с техническим заданием как основным документом, регламентирующим взаимодействие заказчика и исполнителя в ИТ-сфере. Предложенный автором взгляд на образовательный процесс органично сочетает два компонента: с одной стороны, планомерную практическую подготовку в рамках учебного заведения, а с другой — погружение в реальные производственные условия и требования работодателя. Именно данное сочетание, а также закрепление за работодателем роли полноправного субъекта образовательного процесса (а не внешнего заказчика) определяет, по мнению автора, научную новизну проведенного диссертационного исследования.

Теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования не вызывает сомнений. Автором уточнена этапность формирования профессиональных компетенций у будущих программистов среднего звена, которая реализуется через последовательное прохождение различных типов практик: учебной, производственной (в рамках профессиональных модулей) и преддипломной. Каждый из этих этапов имеет своё

функциональное назначение. Учебная практика направлена на первичное ознакомление обучающихся с техническим заданием как основным инструментом профессиональной коммуникации между заказчиком и исполнителем. Производственная практика ориентирована на непосредственную реализацию технического задания в условиях, приближённых к реальной профессиональной деятельности. Преддипломная практика, в свою очередь, предполагает самостоятельное формирование (разработку) технического задания и его последующее выполнение. Такая логика построения практической подготовки позволяет в рамках каждого профессионального модуля последовательно формировать у студентов те качества и компетенции, которые в дальнейшем ускорят процесс их профессиональной адаптации на реальном рабочем месте.

Достоверность полученных в исследовании результатов обеспечена репрезентативностью эмпирической выборки (557 человек), корректным применением методов статистической обработки данных (критерий χ^2 Пирсона с поправкой Йетса), а также широкой апробацией основных положений работы. Общее количество опубликованных научных работ по теме диссертации составляет 28 наименований, что свидетельствует о высокой продуктивности соискателя и системном характере работы над исследованием.

Замечание: Автором не обсуждаются условия тиражирования разработанной модели в других образовательных организациях с разной материально-технической и кадровой обеспеченностью.

Сформулированное замечание не снижает общую положительную оценку проведённого исследования. Автореферат в полном объёме отражает содержание научного исследования. Работа выполнена на высоком научном уровне, полностью удовлетворяет требованиям пп. 9–14 «Положения о присуждении учёных степеней» (Постановление Правительства РФ № 842). Автор работы, несомненно, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – «Методология и технология профессионального образования».

Начальник управления корпоративного обучения
и профессионального развития,
к. педагог. наук, доцент

Д.А.Шуклин

05.05.2026

Подпись руки заверяю

Ознакомлен

13 мая 2026 г.

Контактная информация: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО»
Адрес: Кронверкский пр., д. 49, лит. А, Санкт-Петербург, 197101, Российская Федерация
Телефон: +7 911 9586141
Адрес электронной почты: shuklin@itmo.ru
сайт: <https://itmo.ru>

ПОДПИСЬ ШУКЛИНА Д.А.
УДОСТОВЕРЯЮ
МЕНЕДЖЕР ОПС
РАМАЗАНОВА Н.В.

