

УТВЕРЖДАЮ

Врио заместителя начальника
Новосибирского военного ордена
Жукова института имени генерала
армии И.К. Яковлева войск
национальной гвардии Российской
Федерации по научной работе –
начальника научно-
исследовательского и редакционно-
издательского отдела, канд пед.н.
подполковник

Д.Ю. Янголь

« » мая 2026 года

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Бабичева Андрея Михайловича на тему: «Формирование мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов центров подготовки личного состава Росгвардии», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

В результате изучения диссертации и автореферата Бабичева Андрея Михайловича на тему «Формирование мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов центров подготовки личного состава Росгвардии», установлено, что исследование имеет научную и практическую ценность, которая обусловлена актуальностью, получением обоснованных и достоверных новых научных результатов, значимых для педагогики профессионального образования в Росгвардии и практики профессионального воспитания военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации.

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена объективной потребностью войск национальной гвардии Российской Федерации в младших командирах, обладающих не только высоким уровнем профессиональной компетентности, но и сформированной мировоззренческой позицией личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач. В условиях роста динамики и сложности современных вооруженных конфликтов, расширения спектра задач, решаемых войсками национальной гвардии Российской Федерации, именно

мировоззренческая позиция личной ответственности командира отделения становится одним из ключевых факторов, определяющих боеспособность подразделения и успешность выполнения поставленных задач.

Автором убедительно показано наличие острого противоречия между запросом служебно-боевой практики на эффективное формирование указанной мировоззренческой позиции у курсантов центров подготовки личного состава (ЦПЛС) Росгвардии и реальным положением дел, характеризующимся недостаточно высокой результативностью этого процесса, формализмом, авторитарным стилем взаимодействия и отсутствием научно обоснованных технологий. Выявленное противоречие определяет научную задачу исследования – теоретико-методологическое и опытно-экспериментальное обоснование педагогических способов повышения результативности формирования мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов центров подготовки личного состава Росгвардии.

Таким образом, представленная на экспертизу диссертационная работа посвящена решению актуальной научной задачи, имеющей важное значение для развития педагогики профессионального образования в Росгвардии.

Значимость полученных автором диссертации научных результатов состоит в том, что:

1. Исследование проведено в рамках антропоцентристской парадигмы, что побудило диссертанта выбрать в качестве методологического основания персонифицированный подход, акцентирующий внимание на актуализации внутренних ресурсов, субъектности и индивидуальности курсанта центра подготовки личного состава Росгвардии. Такой выбор развивает гуманистические идеи в педагогике и в профессиональной подготовке военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации.

2. Впервые выделены и содержательно охарактеризованы компоненты мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов центров подготовки личного состава Росгвардии как педагогической цели. В отличие от абстрактных трактовок, автор конкретизирует содержание этой позиции через систему ценностно-смысловых образований в мотивационной структуре курсанта, выраженных в виде четких формул («задача должна быть выполнена безусловно, точно и в срок»; «победи себя - будешь непобедим» и др.), что позволяет перевести трудноизмеримую категорию в плоскость диагностируемых педагогических ориентиров.

3. Введено в научный оборот уточненное понятие «процесс формирования мировоззренческой позиции личной ответственности за

выполнение служебно-боевых задач у курсантов центров подготовки личного состава Росгвардии», а также определены и охарактеризованы четыре уровня сформированности мировоззренческой позиции: фрагментарный (неудовлетворительный), догматический (низкий), системно-поисковый (средний), целостно-критический (высокий), что создает теоретическую основу для дифференцированной педагогической работы.

4. Выявлены характерные черты современной практики формирования мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов ЦПЛС Росгвардии, носящие проблемный характер (формализм, авторитарность, отсутствие индивидуальных маршрутов развития и валидных критериев оценки), что определяет направления необходимых преобразований.

5. Спроектирована теоретическая модель процесса формирования мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов ЦПЛС Росгвардии на основе персонифицированного подхода, включающая четыре последовательных этапа (диагностический, организационно-подготовительный, формирующе-развивающий, рефлексивно-коррекционный), которая стала базой для разработки педагогической технологии, представляющей алгоритм действий субъектов образовательного процесса в рамках указанных этапов с использованием комплекса диагностических, содержательных, организационно-педагогических и контрольно-оценочных средств. Это ключевой инновационный продукт, обладающий высокой степенью новизны для системы подготовки младших специалистов Росгвардии.

6. Доказана причинно-следственная связь между применением разработанной технологии и статистически значимым повышением уровня сформированности мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов экспериментальной группы, что подтверждено методами математической статистики (критерий Пирсона, t-критерий Стьюдента), а также оценкой экспертов.

Достоверность полученных результатов обеспечивается:

- всесторонним анализом широкого круга философских, психолого-педагогических и военно-профессиональных источников (213 наименований);

- непротиворечивостью исходных теоретико-методологических позиций;

- комплексным применением методов исследования, адекватных его объекту, предмету, цели и задачам;

- двухлетней опытно-экспериментальной работой (2024-2025 гг.) и репрезентативной выборкой испытуемых (357 человек);

- сочетанием количественного и качественного анализа полученных данных, подтвержденного корректным применением методов математической статистики;

- широкой апробацией результатов на международных и всероссийских научно-практических конференциях и их внедрением в практику работы трех ЦПЛС Росгвардии, что подтверждено соответствующими актами внедрения.

Необходимо отметить, что полученные научные результаты позволили расширить теоретические представления:

- о возможностях использования персонифицированного подхода в условиях жестко регламентированного учебно-воспитательного процесса;

- об особенностях целеполагания при организации учебно-воспитательного процесса в центрах подготовки личного состава Росгвардии;

- о логике применения методов моделирования и эксперимента для разработки педагогических средств (в виде технологии) повышения результативности формирования мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов центров подготовки личного состава;

- о характерных чертах современной практики формирования мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов центров подготовки личного состава Росгвардии;

- о существующих противоречиях при организации учебно-воспитательного процесса в центрах подготовки личного состава Росгвардии.

Практическая ценность научных результатов исследования состоит в том, что:

- разработанная и апробированная технология и технологическая карта с ее описанием могут быть непосредственно использованы в учебно-воспитательном процессе ЦПЛС Росгвардии для повышения качества подготовки младших командиров;

- подготовленное и изданное учебное пособие «Воспитание ответственности курсантов центров подготовки личного состава войск национальной гвардии Российской Федерации за выполнение служебно-боевых задач» является готовым учебно-методическим средством для командно-преподавательского состава ЦПЛС Росгвардии;

- предложенный валидный диагностический инструментарий (авторские анкеты «Ценности», «Личная ответственность за выполнение

служебно-боевых задач», адаптированная методика «Незаконченное предложение», листы экспертной оценки) позволяет осуществлять объективный мониторинг уровня сформированности мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов ЦПЛС Росгвардии и своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Результаты диссертационного исследования Бабичева А.М. рекомендуются к внедрению:

- в учебно-воспитательный процесс центров подготовки личного состава войск национальной гвардии Российской Федерации для повышения качества подготовки младших командиров;

- в систему повышения квалификации и переподготовки командно-преподавательского состава центров подготовки личного состава войск национальной гвардии Российской Федерации;

- в научно-исследовательскую работу в целях дальнейшего изучения проблем профессионального воспитания военнослужащих.

Автореферат в полном объеме отражает основное содержание диссертации. Диссертация написана научным языком, содержит логично структурированный текст, включает в себя достаточное количество рисунков и таблиц, отражающих содержание диссертационного исследования.

Основные научные результаты опубликованы в 17 работах, в том числе в 8 статьях в журналах из перечня ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Анализ диссертационного исследования позволяет констатировать, что цель, поставленная автором, достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

При общей положительной оценке работы необходимо отметить имеющиеся вопросы и замечания:

1. Учитывая специфику военно-профессиональной среды, где традиционно высоко ценятся коллективизм и единоначалие, не создаёт ли активное развитие субъектности и индивидуальности курсанта риска формирования эгоцентрических установок, которые могут вступить в противоречие с принципами воинской дисциплины? Какие педагогические механизмы в разработанной технологии направлены на гармонизацию индивидуального и коллективного начал?

2. Автором предложена содержательная уровневая характеристика сформированности мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов ЦПЛС Росгвардии. В ходе эксперимента был зафиксирован значительный рост количества курсантов, достигших среднего и высокого уровней. Мог бы соискатель

уточнить, удалось ли проследить динамику перехода курсантов с одного уровня на другой в зависимости от этапа обучения в ЦПЛС Росгвардии? Какие из уровней оказались наиболее «устойчивыми» и требующими большего педагогического времени для преодоления?

3. В работе представлен солидный диагностический блок, однако дальнейшее развитие инструментария могло бы пойти по пути создания компьютеризированного тестового комплекса для оперативной диагностики. Планирует ли автор такую работу в перспективе?

4. В диссертации следовало бы более детально представить анализ динамики дисциплинарной практики (снижение количества нарушений) в экспериментальной группе как одного из объективных показателей сформированности мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов ЦПЛС Росгвардии.

Указанные замечания и вопросы носят дискуссионный характер, не затрагивают основных положений диссертации и не влияют на общую положительную оценку работы.

Заключение о соответствии диссертации требованиям Положения о присуждении ученых степеней.

Диссертация Бабичева Андрея Михайловича на тему: «Формирование мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов центров подготовки личного состава Росгвардии» является завершенной научно-квалификационной работой, обладающей внутренним единством и содержащей новые научные результаты. Полученные научные результаты являются достоверными, теоретически и практически значимыми и, в совокупности, классифицируются как решение актуальной научно-педагогической задачи, имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального образования, соответствуют паспорту специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Диссертационная работа Бабичева Андрея Михайловича соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Ее автор, Бабичев Андрей Михайлович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен профессором кафедры военной педагогики и психологии Новосибирского военного ордена Жукова института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской

Федерации, доктором педагогических наук, доцентом Дахиным Александром Николаевичем.

Отзыв рассмотрен и одобрен на заседании кафедры военной педагогики и психологии ФГКВООУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации» (протокол от 30 апреля 2026 г. № 13).

Начальник кафедры военной педагогики и психологии Новосибирского военного ордена Жукова института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации
полковник
«04» мая 2026 г.

А.А. Дьячков

Подпись полковника Дьячкова Алексея Анатольевича заверяю:

Врио начальник отдела кадров Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации
подполковник
«4» мая 2026 г.

В.И. Краснов

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации»

Почтовый адрес: 630114, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул.

Ключ-Камышенское плато, д. 6/2

Телефон: 8 (383) 338-09-70

Адрес электронной почты: nvi@rosgvard.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <http://нвивнг.рф>

Ауканкин

А.М. Бабичев

5 мая 2026 г.