Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение
высшего образования «Военная ордена Жукова академия
войск национальной гвардии Российской Федерации»

На правах рукописи



МОСКАЛЕНКО ОЛЕГ ВЛАДИМИРОВИЧ

ТЕХНОЛОГИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

ДИССЕРТАЦИЯ
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
Поминова Ольга Леонидовна

Санкт-Петербург – 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение 4
Глава 1 Теоретическая основа исследования проблемы становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации 20
1.1 Понятие, сущность и структура профессиональной Я-концепции курсантов . 20
1.2 Специфика становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО 38
1.3 Методологические основы исследования проблемы становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО 47
Выводы по главе 1 69
Глава 2 Проектирование технологии становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО 72
2.1 Педагогическое проектирование как научный метод педагогических исследований 72
2.2 Технология становления и развития профессиональной Я-концепции будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации 94
2.3 Методическое обеспечение реализации технологии становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО 110
Выводы по главе 2 118
Глава 3 Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по проверке результативности технологии становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО войск национальной гвардии Российской Федерации 120
3.1 Этапы организации и проведения опытно-экспериментальной работы по проверке результативности технологии становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО 120
3.2 Критерии и показатели оценки результативности технологии становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО 147

3.3 Анализ и интерпретация полученных результатов 162
Выводы по главе 3 170
Заключение 172
Список литературы 174
Приложения 193

Введение

Актуальность темы исследования. В настоящее время на офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации возложены особые задачи по защите государства как в мирное, так и военное время. Задачи, возложенные на войска, определены Федеральным законом Российской Федерации от 3 июля 2016 г. «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» № 226-ФЗ.

Современные требования к личностным качествам офицера, таким как высокий уровень сознания, патриотизм, готовность выполнять воинский долг перед Родиной, умение творчески мыслить, быстро оценивать сложившуюся обстановку и оперативно принимать целесообразные решения для выполнения поставленных задач, дисциплинированность, самостоятельность, решительность, а также нести ответственность за своих подчинённых, предполагают разработку педагогических средств для становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов в процессе профессиональной подготовки. Выпускники Военной академии (институтов) должны обладать твёрдыми знаниями и уверенными практическими навыками использования вооружения, беспилотных летательных аппаратов (при их наличии), военной и специальной техники, имеющейся в подразделениях, уметь обучать и воспитывать личный состав в условиях, максимально приближенных к боевой обстановке. Особое внимание на современном этапе следует уделять воспитанию офицерской чести и патриотизма, развивать чувство ответственности при несении боевой службы и выполнении служебно-боевых задач. Деятельность командира в воинском коллективе играет ключевую роль в успехе выполнения любой поставленной задачи подразделением [101]. Полученные результаты исследования профессиональной Я-концепции курсантов 1–3-го курсов показали, что реальная Я-концепция курсантов вступает в противоречие с Я-концепцией идеальной:

– показатели когнитивного компонента Я-концепции у курсантов

снижаются на втором курсе на 15 %;

– показатели эмоционально-оценочного компонента (самоотношение) снижаются последовательно с первого по третий курс (высокий уровень с 20 % до 0, низкий уровень повышается с 26 % до 48 %);

– показатели мотивационного компонента претерпевают изменения как снижение, так и повышение.

Сложившаяся практика становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов не в полном объёме способствует сближению реальной Я-концепции курсантов с идеальной Я-концепцией, что требует теоретического обоснования и разработки принципиально новых педагогических средств поэтапного становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов с учётом ролевых позиций. В связи с потребностью войск национальной гвардии Российской Федерации в подготовке офицеров-профессионалов, соответствующих современным требованиям времени, возникла необходимость в поиске новых подходов к становлению и развитию профессиональной Я-концепции курсантов.

Таким образом, имеется противоречие:

– между возросшими современными требованиями служебно-боевой практики войск национальной гвардии к уровню подготовки офицеров-профессионалов с развитой Я-концепцией – устойчивой системой представлений человека о самом себе, о своих ценностях, профессиональных ролях и недостаточной её развитостью у ряда выпускников;

– между необходимостью глубокого теоретического осмысления способов становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов военных образовательных организаций войск национальной гвардии Российской Федерации и фрагментарным раскрытием данной проблемы в научной литературе.

Степень разработанности темы. Основные положения развития самосознания и становления профессиональной Я-концепции изучаются учёными достаточно давно и отражены в различных исследованиях и научных трудах:

– исследованием Я-концепции занимались У. Джеймс, Ч. Кули, Д. Мид, К. Роджерс, И. С. Кон, В. В. Столин, С. Р. Пантилеев, Е. Т. Соколова, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Б. Г. Ананьев, И. И. Чеснокова, Л. И. Божович, С. Н. Сорокоумова, А. А. Реан;

– проблеме самосознания в отечественной педагогике посвящено большое количество научных трудов К. А. Абульхановой, Б. Г. Ананьева, Л. С. Выготского, И. С. Кона, С. Л. Рубинштейна, Е. Т. Соколовой, В. В. Столина, И. И. Чесноковой, В. Н. Новикова, П. Д. Шашкевича, К. Н. Любутина, Г. В. Тевзаде;

– изучением проблем самопознания и Я-концепции военнослужащих занимались военные психологи В. Н. Батищев, И. А. Бисько, В. П. Каширин, А. Г. Караяни, В. Г. Колесниченко, А. В. Кокурин, П. А. Корчемный, О. Д. Мишин, С. Б. Наседкин, М. Н. Попов, В. Л. Примак, С. Н. Сорокоумова, А. А. Утюганов;

– теоретические исследования с позиции социокультурного подхода раскрыты в трудах исследователей П. Сорокина, Т. Парсонса, Р. Мертона, Л. Уайта, А. С. Ахиезера, Н. И. Лапина, С. Н. Гаврова, Е. Г. Ефимова, А. Г. Бермуса, Е. А. Тюгашева;

– рассмотрение объектов как целостных систем, состоящих из взаимосвязанных элементов с позиции системного подхода, раскрыто в трудах Я. О. Коменского, Д. Локка, К. Д. Ушинского, Л. С. Выготского, Б. Ф.Ломова, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, С. Т. Шацкого, Ю. К. Бабанского, В. П. Беспалько, А. А. Богданова, В. А. Андреева, В. В. Давыдова;

– теоретические исследования с позиции личностно-деятельностного подхода раскрыты в трудах таких учёных, как Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Б. Г. Ананьев, В. В. Давыдов и Д. Б. Эльконин, И. А. Зимняя, Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская, Н. Л. Коршунова;

– в теоретических исследованиях таких современных учёных,

как А. Г. Маклаков, А. В. Карпов, В. В. Столин, И. И. Чеснокова, Е. С. Шильштейн, А. А. Налжаджан, А. Г. Спиркин Я-концепция рассматривается как уникальная система представлений и знаний человека о самом себе;

– социокультурный подход раскрыт в трудах таких учёных, как П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон, Л. Уайт, А. С. Ахиезер, Н. И. Лапин, С. Н. Гавров, Е. Г. Ефимов, А. Г. Бермус, Е. А. Тюгашев;

– личностно-деятельностный подход раскрыт в исследованиях учёных, как Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Б. Г. Ананьев, В. В. Давыдов и Д. Б. Эльконин, И. А. Зимняя, Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская, Н. Л. Коршунова;

– на рубеже XIX и XX столетий военные учёные – Н. Н. Головин, М. И. Драгомиров, Н. А. Корф, П. А. Режепо и другие – публиковали научные труды, в которых глубоко затрагивались вопросы качества подготовки военных кадров, исследуя в том числе тонкие аспекты профессиональной подготовки офицеров, на современном этапе данной проблемой занимались К. В. Аксёнов, В. Д. Ерёменко, Г. В. Зибров, Л. А. Колосова, И. М. Самсонова, А. А. Ломакин, О. Л. Поминова, В. Я. Слепов, Л. И. Коновалова, Ц. А. Бессолова, Л. В. Коломийченко, С. Д. Максименко, В. А. Мельникова, Н. Л. Селиванова, Д. Н. Узнадзе, С. Г. Зубов, А. П. Шарухин, А. В. Барабанщиков, А. И. Пахарев, Н. С. Кравчун;

– теоретические положения, раскрывающие сущность и применение педагогических технологий, отражены в исследованиях учёных В. П. Беспалько, Г. К. Селевко, М. В. Кларина, В. В. Серикова, М. П. Сибирской, Ф. Я. Савельева, Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого, В. А. Сластенина, С. А. Маврина;

– исследованием мотивации в отечественной науке занимались учёные А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. Д. Шадриков, В. И. Ковалёв, В. А. Ядов, А. Г. Здравомыслов, В. П. Рожин, В. И. Герчиков, Ю. Н. Лапыгин, Я. Л. Эйдельман, Е. П. Ильин;

– отечественные учёные, изучавшие ценности, работали в разных научных

дисциплинах – философии, социологии, психологии, педагогике и культурологии. В педагогике и психологии их роль и значение изучали С. Л. Рубинштейн, Д. А. Леонтьев, Л. С. Выготский, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, А. А. Утюганов, И. А. Федосеева, В. А. Митрахович;

– широкий спектр проблем, охватывающий понятие «профессиональное самоопределение», представлен в научных трудах Л. Ф. Железняка, М. Н. Попова, А. Н. Янюк, А. В. Яренко, Н. В. Гусева, Т. Н. Смотрова, В. Н. Шматко, Т. Г. Мухиной.

Научная задача исследования заключается в теоретическом обосновании, разработке и экспериментальной проверке педагогических средств, обеспечивающих результативное становление и развитие профессиональной Я-концепции курсантов в ВООВО с использованием метода педагогического проектирования.

Объектом исследования выступает процесс профессиональной подготовки в ВООВО.

Предмет исследования – технология становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании, разработке и экспериментальной проверке технологии и педагогической программы поэтапного становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что становление и развитие профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО будут эффективным, если:

– будут осуществлены методологическое и теоретическое обоснование решения научной задачи на основе социокультурного, системного и личностно-деятельностного подходов;

– будет выявлена сущность и разработана структура профессиональной Я-концепции курсантов;

– будет спроектирована модель технологического процесса и на её основе

разработан комплекс методических средств обеспечения технологичности практических действий;

– будет разработан критериально-диагностический инструментарий оценки результативности технологии, обеспечивающей качественное становление и развитие профессиональной Я-концепции курсантов в процессе профессиональной подготовки Военной академии (института) Росгвардии.

Задачи исследования:

1. Провести научно-теоретический анализ проблемы становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО в процессе профессиональной подготовки.

2. Раскрыть этапы становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов в роли «рядового», «младшего командира» («сержанта»), «командира» (офицера) как педагогическая цель.

3. Разработать и внедрить педагогическую программу становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов.

4. Организовать экспериментальную проверку результативности технологии становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО.

5. Разработать практические рекомендации по внедрению результатов исследования.

Научная новизна исследования:

– предложено понятие и уточнена сущность профессиональной Я-концепции будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации, заключающаяся в поэтапном формировании у курсанта представлений о себе в статусе командира отделения, командира взвода, командира роты, в достижении согласованности между внутренними убеждениями и предъявляемыми к нему требованиями, а также получение необходимых профессиональных умений для выполнения своих должностных обязанностей в статусе офицера;

– разработана структура профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО, состоящая из пяти компонентов: когнитивного, поведенческого,

эмоционально-оценочного, мотивационно-ценностного и организационно-деятельностного;

– доказана перспективность использования знания о поэтапном становлении и развитии профессиональной Я-концепции курсантов с учётом освоения профессиональных ролей: от солдата («рядового») и младшего командира («сержанта») до командира («офицера»);

– разработана, апробирована и доказана результативность технологии становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО с учётом опережающего обучения.

Теоретическая значимость результатов исследования:

– раскрыты специфика и факторы, влияющие на становление и развитие профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО;

– выявлены механизмы влияния военной среды на становление и развитие профессиональной Я-концепции курсантов: отбор, предписание, контроль и идентификация;

– обоснована необходимость применения положений и принципов становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО с учётом системного, социокультурного и личностно-деятельностного подходов;

– теоретически обоснована модель технологического процесса становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО;

– выявлена причинно-следственная связь между реализацией технологии становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО и положительной динамикой изменения поэтапного становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов в роли «рядового», «младшего командира», «командира».

Практическая значимость исследования:

– разработано методическое обеспечение технологичности практических действий: педагогическая программа «Становление и развитие профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО», включающая теоретический курс и психолого-

педагогический тренинг, методические рекомендации по становлению и развитию профессиональной Я-концепции курсантов в период проведения войсковой стажировки в должности командира взвода;

– внедрена в процесс профессиональной подготовки курсантов Военной академии (институтов) войск национальной гвардии Российской Федерации педагогическая программа «Становление и развитие профессиональной Я-концепции курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации»;

– определены пределы практического использования технологии становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов в процессе профессиональной подготовки в Военной академии (институте) Росгвардии и перспективы её применения в образовательных организациях высшего образования силовых ведомств, в системе повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и командиров курсантских подразделений в виде теоретических положений;

– разработан критериально-диагностический инструментарий для оценки результативности технологии становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО;

– разработаны практические рекомендации профессорско-преподавательскому составу, начальникам кафедр и командирам подразделений для становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов.

Методологическую основу исследования составили системный, личностно-деятельностный и социокультурный подходы.

Теоретическую основу исследования составили:

– работы в области изучения самосознания индивида и феномена самооценки в трудах учёных У.Джеймса, Ч. Кули, Л.С. Выготского, И. Кона, К. Хорни, В.В. Столина и др.;

– теоретические положения в области профессиональной подготовки курсантов таких учёных, как В.Я. Слепов, А.П. Шарухин, О.Ю. Ефремов, В.А. Митрахович, О. Л. Поминова и др.;

– теоретические положения в области проектирования технологий таких учёных, как В.П. Беспалько, Ю.И. Дорошенко, С.И. Дорошенко, А.П. Тряпицына, В.М. Монахов, Е.С. Заир-Бек, Н.Н. Суртаева и др.;

– теоретические положения об организации и проведении педагогического исследования таких учёных, как А.В. Барабанщиков, В.И. Загвязинский, А.М.Новиков и др.;

– труды, раскрывающие построение моделей современного образования учёных Г.М. Коджаспировой, В.А. Сластенина, В.Я. Слепова, А.П. Тряпицыной и др.;

– концептуальные положения в военно-педагогической теории становления и развития личности, раскрытые в трудах таких учёных, как А.В. Барабанщиков, В.Я. Слепов, А.П. Шарухин и др.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовался комплекс **методов исследования:**

теоретические: анализ философской, психологической и педагогической литературы, диссертационных исследований по изучаемой проблеме; моделирование; обобщение независимых характеристик;

эмпирические: психолого-педагогическая диагностика (анкетирование, тестирование, беседы, наблюдение, само- и взаимооценка); опытно-экспериментальное исследование (проведение констатирующих срезов и формирующего эксперимента); анализ учебно-воспитательных программ; изучение опыта СВО, войсковой стажировки и педагогического опыта ВООВО; эмпирическое обобщение;

математические: регистрация, ранжирование, количественный и качественный анализ эмпирических данных с применением критериев Стьюдента и Фишера.

Этапы и организация исследования

Исследование проводилось с 2022 по 2026 г. и осуществлялось в три этапа.

Первый этап (сентябрь 2022 – август 2023 г.) включал изучение научной литературы и нормативных документов, регламентирующих профессиональную

подготовку ВООВО; выявление факторов, влияющих на становление и развитие профессиональной Я-концепции курсантов; проведение констатирующего эксперимента; разработка педагогической программы становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов; разработка технологии становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов и обоснование условий её результативного применения, планирование формирующего эксперимента; проведение занятия с офицерами, привлекаемыми к эксперименту.

Второй этап (сентябрь 2023 – февраль 2026 г.) был связан с экспериментальной реализацией технологии становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов, их интерпретацией и опубликованием полученных результатов.

Третий этап (март 2026 – май 2026 г.) посвящен окончательной обработке и апробации результатов эксперимента, а также подготовке диссертации и автореферата.

Базой для проведения практического исследования послужили: Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации, Саратовский военный ордена Жукова Краснознамённый институт войск национальной гвардии Российской Федерации и Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации.

Общий объём проделанной работы характеризуется следующими показателями. Изучено более 200 научных источников, 40 нормативных документов по организации профессиональной подготовки в ВООВО, 71 личное дело курсантов контрольной и экспериментальной групп. Проанализировано 20 групповых занятий, 20 групповых бесед, 35 упражнений тренинга, проведено более 110 групповых и индивидуальных бесед с курсантами, а также 37 индивидуальных бесед с командирами подразделений и преподавателями. Обработано 1780 анкет (опросников) на этапе констатирующего эксперимента, 355 анкет (опросников) на этапе формирующего эксперимента. Всего в экспериментальной работе приняли участие 463 военнослужащих (курсантов и

офицеров).

Положения, выносимые на защиту:

1. Понятие, сущность и структура профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО как педагогическая цель.

Профессиональная Я-концепция будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации – это система представлений курсанта о себе, как субъекте реальной профессиональной деятельности, становление и развитие которых обеспечивается стремлением к идеальной модели профессионала, соответствующей профессиональным желаниям, целям, качествам и надеждам, что является источником профессионального самосовершенствования.

Сущность профессиональной Я-концепции курсантов заключается в поэтапном становлении и развитии у курсанта представлений о себе в статусе командира отделения, командира взвода, командира роты, в достижении согласованности между внутренними убеждениями и предъявляемыми к нему требованиями, а также получение необходимых профессиональных умений для выполнения своих должностных обязанностей в статусе офицера.

Структура профессиональной Я-концепции курсантов включает 5 компонентов:

когнитивный компонент включает в себя знания будущего офицера о своих должностных и специальных обязанностях, представления о себе и выбранной профессии, убеждения в необходимости освоения профессиональных учебных дисциплин, а также успешном выполнении служебно-боевых задач;

поведенческий компонент характеризуется волевой саморегуляцией, то есть отражает поведение и поступки будущего офицера, которые могут быть вызваны его «образом Я», поведение в конкретной боевой обстановке, в том числе связанной с риском для собственной жизни и жизни вверенного ему подразделения; взаимодействие в коллективе;

эмоционально-оценочный компонент отражает самооценку «образа Я», ощущения ценности собственной личности (самоценность);

мотивационно-ценностный компонент отражает стремление курсантов к

познанию окружающей действительности, получению знаний и навыков профессиональной деятельности и потребности в достижении поставленных целей, ценностные ориентиры и приоритеты будущей профессии;

организационно-деятельностный компонент подразумевает управление всем процессом жизнедеятельности (обучения, воспитания, мотивации, несения службы по ООП и ООБ, боевой службы) и непосредственным взаимодействием командира с подчинёнными, умение решать задачи как повседневной деятельности, так и при осложнении обстановки, умение организовать среду становления и развития личности подчинённых военнослужащих.

2. Технология становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО.

Под технологией становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов понимается система научно-обоснованных форм, методов, средств обучения и воспитания, а также поэтапно спланированных мероприятий, реализуемых путем взаимодействия командного состава факультетов (батальонов, рот) и профессорско-преподавательского состава кафедр (факультетов) с курсантами, которая обеспечивает запланированный результат, гарантированно приводящий к достижению поставленной цели. Технология включает: теоретическую модель и методический комплекс для обеспечения технологичности практических действий командного состава факультетов (батальонов, рот) и профессорско-преподавательского состава кафедр (факультетов).

Теоретическая модель технологии состоит из этапов:

а) организационный (первичной диагностики, 1–2-й семестры), I этап – становление и развитие профессиональной Я-концепции в роли «рядового», на котором проводится диагностика реальной Я-концепции курсантов.

б) процессуально-деятельностный (2–10-й семестры), на котором теоретические знания и осознанные мотивы курсантов трансформируются в конкретные действия, направленные на становление и коррекцию профессионального образа Я. Он характеризуется интенсивной практической

деятельностью, активным вовлечением курсантов в учебно-профессиональные ситуации, моделирующие реальные условия будущей деятельности:

II этап (3–5-й семестры) – становление и развитие профессиональной Я-концепции курсантов в роли «сержанта»;

III этап – становление и развитие профессиональной Я-концепции в роли «офицера» (2–10-й семестры – становление и развитие профессиональной Я-концепции в роли «командира взвода», 5–8-й семестры – становление профессиональной Я-концепции в роли «командира роты»);

в) критериально-оценочный (конец 6-го семестра) – мониторинг сформированности профессиональной Я-концепции с применением комплекса психодиагностических методик, ориентированных на различные её компоненты. Результаты тестирования дают представление о развитии профессиональной Я-концепции – знании курсантами своих качеств, способностей и поставленных целей. Важным элементом, дополняющим опросные методы, выступает анализ учебной успеваемости. Успех в изучении профессиональных дисциплин показывает уровень развития когнитивного компонента.

г) коррекционно-рефлексивный этап (7–8-й семестры) – контроль, диагностика, корректировка промежуточных результатов, индивидуальная работа с курсантами, повторный контроль, проведение выборочных упражнений из тренинга;

д) результативный этап (9–10-й семестры) – развитая профессиональная Я-концепция курсантов представляет собой интегративное психолого-педагогическое новообразование, являющееся итоговым результатом целенаправленного процесса профессиональной подготовки в Военной академии (институте).

Методический комплекс для обеспечения технологичности практических действий профессорско-преподавательского состава, командиров курсантских подразделений включает в себя педагогическую программу «Становление и развитие профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО» (теоретический курс, агитационно-пропагандистские мероприятия, психолого-педагогический

тренинг, список художественных и документальных фильмов, анкеты, опросники, список литературы для подготовки к занятиям), методические рекомендации по становлению и развитию профессиональной Я-концепции курсантов в период проведения войсковой стажировки в должности командира взвода.

3. Критериально-диагностический аппарат для оценки результативности технологии становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО.

В целях получения достоверных данных был обоснован и разработан критериальный комплекс, включающий 5 интегративных критериев: системность, научность, этапность, нацеленность на результат, результативность оценки технологии.

Системность проявляется в многоуровневой взаимосвязи её когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов. Системность включает в себя три показателя: логику построения, взаимосвязь её частей, целостность.

Научность предполагает опору на строго определенные, операционализируемые показатели сформированности Я-концепции: обоснованность, воспроизводимость, эффективность.

Этапность отражает последовательное и закономерное становление профессионального самосознания, которое проходит через упорядоченные и взаимосвязанные фазы развития. Этапность включает в себя: обоснование выбора, последовательность, логику построения, прогнозирование результатов, мотивацию развития процесса профессиональной подготовки, контроль и коррекцию.

Нацеленность на результат служит критерием оценки того, насколько у курсантов сформирована способность к осознанному целеполаганию и насколько компоненты профессиональной Я-концепции реализуются в рамках процесса профессиональной подготовки. Она включает в себя: достижение запланированных результатов деятельности, изменения в процессе профессиональной подготовки, изменения субъектов процесса профессиональной подготовки.

Критерии – научность, этапность и нацеленность на результат – оцениваются экспертной группой.

Результативность оценки технологии становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО включает в себя совокупность критериев – когнитивный, эмоционально-оценочный, мотивационно-ценностный – оцениваемых с помощью специального диагностического инструментария (анкет, опросников).

Показатели когнитивного критерия: оценка курсантами знаний о профессии, своих лидерских качеств, знаний о себе, своих убеждений, теоретических положений о Я-концепции, Я-реальное, Я-идеальное.

Показатели эмоционально-оценочного критерия позволяют оценить уровень самоотношения: «Я-реальное», «Я-идеальное» и «Я-зеркальное». Эти показатели отражают соответственно восприятие себя в настоящем, представление о желаемом образе и ожидания относительно оценки себя другими людьми. Критерий позволяет количественно оценить степень расхождения между этими компонентами, что является важным показателем внутреннего конфликта или гармонии личности.

Показатели мотивационно-ценностного критерия позволяют оценить мотивационную структуру личности курсанта. Оценки каждого компонента структуры профессиональной Я-концепции дают возможность построить индивидуальный профиль курсанта, в котором представлены количественные соотношения между всеми компонентами.

Достоверность полученных результатов и обоснованность выдвинутых положений обеспечивались четким методологическим подходом к организации исследования; строгостью использования понятийного аппарата; применением взаимодополняющих методов, адекватных цели исследования; широкой эмпирической базой данных; обоснованным выбором критериев оценки; публикацией полученных данных.

Апробация результатов исследования. Основные результаты и положения исследовательской работы публиковались в рецензируемых ВАК журналах,

докладывались и обсуждались на научно-практических конференциях: 22–23 апреля 2025 года в Ленинградском государственном университете имени А.С. Пушкина в рамках Международной научной конференции «XXIX Царскосельские чтения», 24–26 апреля 2025 года в Российском государственном педагогическом университете имени А.И. Герцена в рамках XXVI Международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию заслуженного деятеля наук РФ Александра Александровича Макарени, «Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании», 14 мая 2025 года в Новосибирском военном институте имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации в рамках межвузовской научно-практической конференции с международным участием «Психологические и педагогические аспекты формирования личности»; 19–20 февраля 2026 года в Саратовском военном ордена Жукова Краснознамённом институте войск национальной гвардии Российской Федерации в рамках Международной научно-практической конференции «Патриотизм как интегративный феномен: военно-социальные аспекты, образовательные стратегии и правовые основы»; на методических советах Военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии Российской Федерации; на заседаниях кафедры, где выполнялась исследовательская работа.

Личный вклад автора состоит в формулировании проблемы, темы, задач исследования, обосновании его актуальности; разработке и реализации программы научно-поисковой деятельности при решении научной задачи; систематизации представлений о современной практике и концепциях развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО, формулировки понятия и структуры профессиональной Я-концепции курсантов, разработке технологии развития профессиональной Я-концепции курсантов Военной академии (института) Росгвардии и методологических условий её реализации, их экспериментальной проверке.

Структура работы: введение, основная часть, состоящая из трех глав, список литературы (161 источник), приложения.

Глава 1 Теоретическая основа исследования проблемы становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации

1.1 Понятие, сущность и структура профессиональной Я-концепции курсантов

Изучение проблем самосознания человека началось во времена античной философии. В трудах Сократа чётко прослеживается проблематика самосознания и самопознания, «познай себя» являлся для него фундаментальным принципом философствования. Изучая труды Сократа, Ф. Х. Кессиди писал: «Ни один из мыслителей античного мира, кроме Сократа, не сделал установку на самопознание основной частью своего учения и руководящим принципом своей деятельности» [63]. Полемика Сократа с софистами и другими философскими школами античной Греции вызвала углубленное изучение познания человека как самого себя. Например, В.Ф. Асмус, рассматривая особенности философии софистов, писал: «Хотя некоторые софисты были действительно крупными мыслителями, релятивизм, ими развиваемый, зачастую вел их к прямому отрицанию познаваемости вещей и субъективизму» [16].

Философия Нового времени внесла значительный вклад в развитие проблемы самосознания субъекта. В этот период изучение самосознания нашло наиболее обширное исследование в философских взглядах Р. Декарта. Философия Р. Декарта отличается дуализмом в решении главного вопроса философии и рационализмом в толковании методов и форм познания [106].

Познавательная деятельность и само влечение к ней являются ключевым

в исследовательской тенденции рационализма, полагал Рене Декарт. «Рассмотрев себя ближе и исследовав, каковы мои заблуждения ..., я нахожу, что они зависят от взаимодействия двух причин, именно познавательной способности, существующей во мне, и способности выбирать, или моего свободного решения, т. е. моего разума и вместе с тем от моей воли», – писал Р. Декарт, он считал процесс познания «единством познания материального мира и процесса самопознания» [159].

Иммануил Кант, основоположник зарубежной философии, признавал каждого человека целью для самого себя и не допускал превращения в средство для других, отмечал рефлексивную природу психологии и раскрыл сложную картину человеческого Я, Я-чувственного и Я-интеллектуального, а также подчёркивал необходимость использования метода интроспекции (самонаблюдения) (от лат. *introspectare* – смотреть внутрь) и зависимости механизмов саморегуляции поведения и психической деятельности от апперцепции (от лат. *ad* – к и лат. *perception* – восприятие) – процесс, в результате которого элементы сознания становятся ясными и отчетливыми. Для И. Канта гносеологическое самопознание являлось главным для субъекта [60]. Теория И. Канта продолжила свое существование и дальнейшее развитие в трудах других великих философов:

Г. Спенсер считал отношение человека к самому себе самым важным элементом своего собственного познания, внутри которого содержатся все его переживания и отношения к окружающему миру и самому себе;

Г. Гегель полагал, что собственное Я возможно разграничить на Я-теоретическое и Я-практическое;

О. Конт усматривал Я-психическое, основываясь на системе взаимоотношений человека в обществе;

И. Г. Фихте полагал, что самость – это прежде всего мыслительный процесс, с помощью которого человек идет к достижению поставленных целей, а собственное Я является источником активности.

Понятие Я-концепция в научной литературе появилось в XIX–XX веке в

связи с формированием взглядов о дуальной природе человека как познаваемого объекта и познающего субъекта. Американский философ и психолог У. Джеймс (1842–1910) был первым из учёных, кто занялся пристальным изучением Я-концепции и внес неоценимый вклад в её развитие. В процессе изучения Я-концепции У. Джеймс объединил Я-сознание (***I***) с Я как объект (***Me***) в единое целое, которое имеет две стороны: первая – чистый опыт (Я-сознание), вторая – содержание этого опыта (Я-объект) [25].

У. Джеймс полагал, что Я как объект включает в себя четыре компонента собственного Я, которые принадлежат человеку:

духовное Я;

социальное Я;

материальное Я;

физическое Я [25] (рисунок 1).

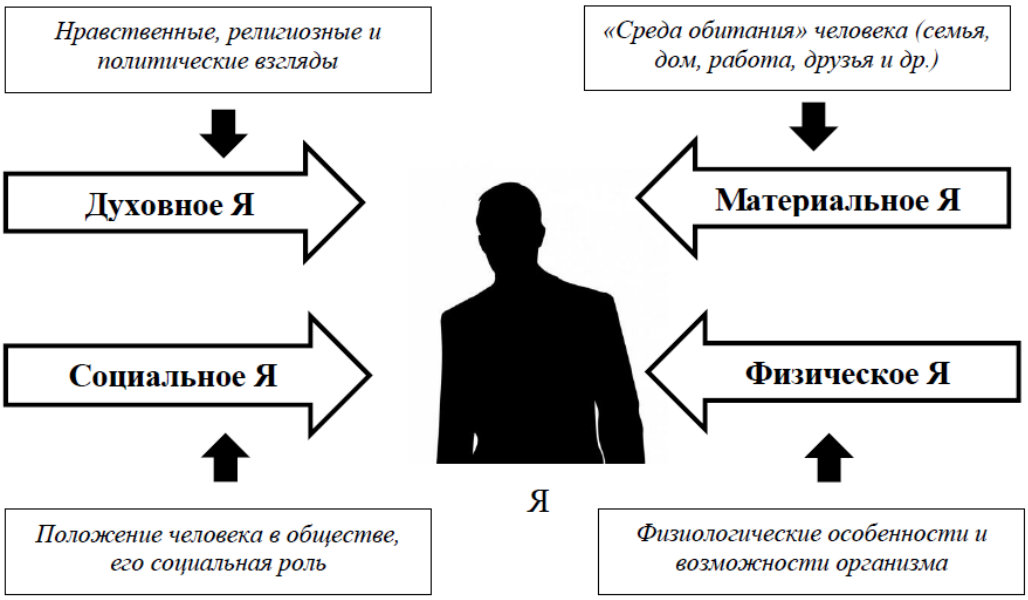


Рисунок 1 – Структура Я-концепции (по У. Джеймсу)

Структура Я-концепции, предложенная Р. Бёрнсом, включает в себя когнитивный, оценочный и поведенческий компоненты.

Когнитивный компонент отражает взгляды индивида о самом себе, все его характеристики, которыми он обладает (по его мнению).

Оценочный компонент представлен оценочными мнениями индивида о своих характеристиках и отношения к ним.

Поведенческий компонент свидетельствует о поступках индивида в ходе его жизнедеятельности [25].

Самым важным и необходимым элементом Я-концепции согласно теории Ч. Кули является представление индивида о том, что думают о нем окружающие. «Я-каким-меня-видят-другие» и «Я-каким-я-сам-себя-вижу» тождественны по своей сути. Ч. Кули рассматривал теорию «зеркального Я», полагая, что на Я-концепцию индивида прежде всего влияет оценка окружающего его общества [25].

Изучая теорию «зеркального Я» Ч. Кули, Дж. Мид полагал, что формирование и развитие собственного «Я», как психического явления, представляет собой социальный процесс внутри индивида, при котором возникают Я-сознающее и Я-как-объект. ***Me*** – «обобщенный, другой», «Я-как-объект», ***I*** **–** является эмоциональной, импульсивной и необдуманной частью психической жизни индивида. ***I*** передает сигнал к процессу движения психической жизни; ***Me*** направляет его в определенное русло [25].

Немецкий психолог Э. Эриксон рассматривал проблематику Я-концепции сквозь призму эго-идентичности. Идентичность эго-индивида возникает в процессе интеграции его отдельных идентификаций; поэтому важно, чтобы ребенок общался со взрослыми, с которыми он мог бы идентифицироваться. В теории Эриксона описано восемь стадий личностного развития и соответствующих изменений эго-идентичности, охарактеризованы присущие каждой из этих стадий кризисные поворотные пункты и указаны личностные качества, возникающие при разрешении этих внутренних конфликтов [25].

Американский психолог Карл Рэнсом Роджерс стал известен благодаря разработке Я-концепции. Его подходы к изучению Я-концепции (личности) уникальны тем, что подходят к изучению не только одной индивидуальной личности, но и могут быть применены к целой группе [25].

Ключевые положения концепции Карла Роджерса можно сформулировать

следующим образом:

1. Личность существует преимущественно в своем уникальном и субъективном внутреннем мире.

2. Формирование Я-концепции происходит в процессе взаимодействия человека с окружающей средой, особенно социальной.

3. Я-концепция представляет собой систему представлений человека о самом себе.

4. Я-концепция формируется на основе реакций личности на внешний мир.

5. Параллельно с Я-концепцией возникает потребность в положительном отношении от других людей.

6. Потребность в самоуважении развивается через усвоение позитивного отношения к себе со стороны окружающих.

7. Возможен конфликт между реальным опытом личности и её потребностью в позитивном отношении, поскольку это отношение зависит от оценок других.

8. Человеческий организм представляет собой целостную и нераздельную систему, основной целью которой является движение к самоактуализации.

9. Я-концепция – это сложная структура, где изменение одного компонента может трансформировать всю её сущность.

10. В результате психотерапевтического воздействия восприятие идеального Я становится более реалистичным и приближается к достижимому образцу.

К.Р. Роджерс рассматривает Я-концепцию как определенную систему, а поведение как способ достижения согласованности Я-концепции. Он считал природу человека позитивной, идущей к зрелости, самоактуализации и социализации [74].

Известный психолог гуманистического направления А. Маслоу в изучении теории собственного «Я» выделяет врожденную потребность человека – самоактуализацию, в частности – развитие своего потенциала. В своей теории А. Маслоу придерживается мнения о том, что потребности самоактуализации

могут быть реализованы человеком только после того, как будут реализованы его «низшие потребности». А. Маслоу создал пирамиду основных потребностей человека. Фундаментальной потребностью являются физиологические потребности, ступенью выше находится потребность в безопасности. Следующей потребностью является потребность в любви и принадлежности. После того как все эти потребности будут удовлетворены, реализуется потребность в уважении. Все эти потребности придают человеку ощущения благополучия и удовлетворённость собой. Потребность в самоактуализации является не менее значимой, чем все указанные потребности. А. Маслоу в своих трудах писал: «Человек должен быть тем, кем он может быть» [8786].

В отечественной философии сложились свои взгляды на рассмотрение своего собственного Я, самопознания, саморазвития и Я-концепции личности. Проблеме самосознания в отечественной педагогике посвящено большое количество научных трудов К.А. Абульхановой, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, И.С. Кона, С.Л. Рубинштейна, Е.Т. Соколовой, В.В. Столина, И.И. Чесноковой [54, 101].

Л.С. Выготский отмечал в своих трудах, что самосознание выступает в качестве социального сознания, оно содержится внутри человека, а память является тем элементом, который сохраняет самосознание в действительности. Способности самосознания человека находятся в его центральной нервной системе, а социальные и психологические изменения человека постоянно вносят изменения в самосознание человека на всем протяжении его жизни. «То же, что принято обычно называть личностью, является не чем иным, как самосознанием человека, возникающим именно в эту пору: новое поведение человека становится поведением для себя, человек сам осознает себя как известное единство. Это конечный результат и центральная точка всего переходного возраста. Психические аспекты приобретают личный характер только на основе самосознания личности и на основе овладения ими» [86**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]. В своих трудах Л.С. Выготский писал: «Личность становится для себя тем, что она есть в себе,

через то, что она предъявляет для других. Это и есть процесс становления личности», «всякая высшая психическая функция необходимо проходит через внешнюю стадию развития, потому что функция является первоначально социальной», «за всеми высшими функциями, их отношениями генетически стоят социальные отношения, реальные отношения людей» [41].

Самопознание является длительным процессом времени, в период которого человек узнает себя, свои возможности, свои качества, слабости и ограничения. Это важный этап в развитии личности, который позволяет человеку лучше понимать себя и свой мир, а также эффективнее решать проблемы и достигать своих целей [73]. Самопознание включает в себя различные методы и техники, такие как анализ своих мыслей, эмоций и поведения, общение с другими людьми, медитации, саморазвитие и многое другое. Цель самопознания – не только узнавать свои сильные и слабые стороны, но и научиться принимать себя таким, какой ты есть, и работать над улучшением своих качеств [92, 101].

Первый советский психолог – профессор, доктор педагогических наук С. Л. Рубинштейн, изучая проблематику самосознания и «Я-концепции» русского человека, определил наиболее значимые направления в исследовании данной проблемы, одним из которых является способность субъекта к самостоятельному выбору, самостоятельной деятельности, пониманию собственной природы, самосовершенствованию и саморазвитию [132]; а другое – взаимосвязь познавательных функций человека как единое целое, показывающее, что ни один из его элементов не способен показать свое происхождение, через единичные отношения формируется общее мировоззрение. «Первая объективная форма существования психического выражается в жизни и деятельности – это первичная форма его существования. Вторая, субъективная форма существования психического в самом себе, это вторичная, генетически более поздняя форма, появляющаяся у человека» [130].

Открывающая новые перспективы для изучения соотношения самосознания, идентичности личности и Я-концепции, идея смысла жизни и ценностей, межсубъектных отношений. «Возникла новая ценность денег,

капитала, пропагандируемого средствами массовой информации роскошного образа жизни» о творчестве как «строительстве человека» [1]. По мнению автора идеи, «в бесконечной мягкости и бесконечной требовательности любви проявляется особое творческое отношение к человеку, субъекту». Утверждая, усиливая сущность другого, человек посвящает себя его восхождению и его универсальному призванию и обретению им «все большего внутреннего богатства» [128]. Следуя этой идее, мы считаем творчество созидательным источником развития личности.

Системность позволяет раскрыть разнохарактерные и разноуровневые взаимосвязи Я-концепции как системы осуществлений множественных «Я», системы, самоопределяющейся в процессе самосовершенствования и саморазвития личности. Проблемное поле психологического познания Я-концепции личности включает три основных направления системных исследований:

взаимосвязь Я-концепции со смыслами, способностями, духовностью, профессионально важными качествами личности, а также с самосознанием, идентичностью и Мы-концепцией [66];

деятельность как творческий процесс и влияние Я-концепции на её продуктивность; развитие самосознания и Я-концепции в системе профессионального мастерства; зависимости между структурно-функциональной организацией Я-концепции, уровнями продуктивности деятельности и факторами, их обеспечивающими; различие Я-концепции высоко-, средне- и малопродуктивных специалистов [119];

оптимизация развития Я-концепции личности в онтогенезе (анализ затруднений, резервы самосовершенствования, пути преодоления кризисов); выявление условия творческой готовности личности к самореализации в деятельности; установление коррелят развития духовного «Я», творческого «Я», социального «Я», экологического «Я» и телесного «Я»; анализ жизненных историй высопродуктивных специалистов; поиск и разработка алгоритмов психолого-акмеологической среды развития Я-концепции личности [111].

Причинно-следственная зависимость внешнего и внутреннего в проявлениях самосознания личности, в способах выражения отношения к себе, к людям и к миру в целом [133]. С.Л. Рубинштейн обосновал коллективность «Я»: это и представленность мира (и других людей) в сознании, и вплетенность в совместную деятельность, и экзистенциальные значения другого для моего «Я». [152].

Участие научной психологии в решении жизненных проблем, с которыми люди сталкиваются в реальности, то есть вхождение психологической науки в практику [107].

В советской науке проблеме исследования человеческого Я и самопознания личности уделялось большое внимание. Так, в трудах учёных В.С. Агапова, И.С. Кона, В.В. Столина, А.Г. Спиркина, И.И. Чесноковой диалектически проанализирован комплекс принципиально важных вопросов, связанных с рассмотрением самосознания и образа Я в различных его аспектах, исходя из социальной обусловленности становления человека [7, 68, 144, 142].

Современными учёными (А.Г. Маклаков, А.В. Карпов, В.В. Столин, И.И. Чеснокова, Е.С. Шильштейн, А.А. Налжаджан, А.Г. Спиркин) Я-концепция рассматривается как уникальная система представлений и знаний человека о самом себе, которая включает самооценку; осознание своих интеллектуальных, нравственных, религиозных, физических и других качеств; субъективное восприятие внешних факторов на собственную личность. Множество понятий и терминов Я-концепция появилось в период научных исследований и при составлении различных структур Я-концепции [46, 50]. Можно обозначить причины появления различных трактовок понятия Я-концепция:

ролевые возможности в обществе;

возрастные проявления Я-концепции;

широкий круг потребностей в процессе деятельности;

влияние социальных и психологических факторов на восприятие человеком себя;

обширный диапазон методологических исследований при проектировании

самого понятия;

воспроизведение понятия из тождественных направлений научной психологии с иными смысловыми значениями [6].

Педагогическая проблематика Я-концепции фактически взаимосвязана с развитием философско-психологической теории и отражает:

влияние основных направлений и школ психологии на разработку современных концепций формирования личности (И.А. Володарская, А.М. Митина, 1989; О.С. Газман, 1995; В.Я. Пилиповский, 1983);

алгоритм практического использования психологических закономерностей развития, обособленности и реализации Я-концепции личности, как энергичного обладателя субъективного опыта в построении личностно-ориентированного образования (Б.Б. Коссов, Н.Б. Крылова, И.С. Якиманская, 1995);

теоретическое осмысление научных представлений об истоке самодвижения в личностном развитии и противоречиях между «Я в себе и для себя» и «Я в другом и для другого», а также идеи «Я есть мир» в сущности личностно-развивающего образования (В.В. Давыдов, 1995; А.В. Мудрик, 1982, 1995; В.А. Петровский, 1986, 1995; И.Д. Фрушни, Б.Д. Эльконин, 1993);

разработку основ персонализации процесса образования (В.Ф. Перевалов, 1995) и системы средств самовоспитания (А.В. Иващенко, 1971; Ю.М. Орлов, 1987; Л.И. Рувинский, А.Я. Арет, 1976);

критический анализ и продуктивное сравнение целей образования и концептуальных подходов к проектированию условий становления Я-личности (Л.М. Данилова, 1988; В.Я. Пилиповский, 1997) [2, 4].

В философском энциклопедическом словаре понятие «концепция» (от лат. *conceptio* – понимание, система) означает определенный способ понимания, трактовки какого-либо предмета, явления, процесса, основная точка зрения на предмет или явление, руководящая идея для их систематического освещения [151]. Соответственно Я-концепция – это понимание самого себя, своего Я [101].

Я-концепция является многоуровневой и сложной системой, содержащей в

себе переживаниями индивида [88]. В ней сопряжены в единое целое чувства и эмоции, поведение и поступки, смысл бытия и человеческие ценности, поставленные цели и различные достижения, знания и опыт, карьера и успех, общение и социальный статус, а также ожидания личности предстоящего будущего [152].

Английский психолог Роберт Бёрнс под Я-концепцией понимает одну из сильнейших систем убеждений человека о самом себе, ориентированную на жизненные приоритеты и ценности, в том числе при возникновении различных событий и явлений вокруг его личности. Она выражает мотивацию и цели, отражает порядок действий людей и относится к основным причинам восприятия ими своей жизни как жизнерадостной или трагичной. Он полагал, что она выполняет ряд весьма важных функций [34].

Р. Бёрнс считает, что Я-концепция включает в себя систему взглядов индивида о самом себе, связанную как с положительными, так и отрицательными оценками. Описательную составляющую Я-концепции часто называют *образом Я* или *картиной Я.* Составляющую, связанную с отношением к себе или к отдельным своим качествам, называют *самооценкой* или *принятием себя*. Я-концепция, в сущности, определяет не просто то, что собой представляет индивид, но и то, что он о себе думает, как смотрит на свое деятельное начало и возможности развития в будущем [25].

По мнению доктора психологических наук, профессора В. Г. Маралова, с одной стороны, Я-концепция характеризуется способностью человека к созданию собственного образа Я, который не соответствует действительности и может привести к конфликтным ситуациям. С другой стороны, адекватная Я-концепция позволяет человеку успешно реализовать свои жизненные цели [85].

Выделение описательной и оценочной составляющих позволяет рассматривать Я-концепцию как совокупность установок, направленных на самого себя. В большинстве определений установки подчеркивают три главных элемента:

убеждение, которое может быть как обоснованным, так и необоснованным

(когнитивная составляющая установки);

эмоциональное отношение к этому убеждению (эмоционально-оценочная составляющая);

соответствующая реакция, которая, в частности, может выражаться в поведении (поведенческая составляющая).

Применительно к Я-концепции эти три элемента установки можно конкретизировать следующим образом:

образ Я – представление индивида о самом себе;

самооценка – аффективная оценка этого представления, которая может обладать различной интенсивностью, поскольку конкретные черты образа Я могут вызывать более или менее сильные эмоции, связанные с их принятием или осуждением;

потенциальная поведенческая реакция, то есть те конкретные действия, которые могут быть вызваны образом Я и самооценкой.

В настоящее время многие аспекты Я-концепции являются объектами междисциплинарных направлений и естественных наук. В научной литературе существуют различные подходы к изучению Я-концепции. С одной стороны, это позволяет выявить её различные компоненты, а с другой – затрудняет определение конкретного содержания понятия [53].

Следует отметить, что в психологической литературе нет единого понятия Я-концепция. До сих пор не выработано целостного, объяснительного и описательного термина, раскрывающего социально-психологическое содержание понятия Я-концепции в различных отраслях научного познания. Отсутствие общей терминологии затрудняет разработку многообразного и обоснованного психодиагностического инструментария [3, 49].

Изучение различных точек зрения на понятия «сознание», «самосознание», «бессознательное», «Я-концепция» и «образ Я» следует отметить, что существует достаточное количество взглядов, мнений и предложений, чтобы выявить специфику и динамику Я-концепции, её существенную характеристику, а также разграничить термины, связанные с этим понятием [3, 19].

Изучением проблем самопознания и Я-концепции военнослужащих занимались военные психологи В.Н. Батищев, И.А. Бисько, В.П. Каширин, А.Г. Караяни, В.Г. Колесниченко, А.В. Кокурин, П.А. Корчемный, О.Д. Мишин, С.Б. Наседкин, М.Н. Попов, В.Л. Примаков .

По мнению доктора психологических наук, профессора Л.М. Митиной, продуктом профессионального самосознания человека и его ведущим компонентом в первую очередь является именно «Я-концепция», создающая определенное поведение личности [78]. На основе Я-концепции курсанта складываются взаимоотношения с сослуживцами и вырабатываются определенные взгляды на себя.

Я-концепция начинает формироваться у курсантов с момента их прибытия на абитуриентские сборы в Военную академию (институт) для поступления в ВООВО. В этот период происходит первоначальное осмысление и приобщение к определенному режиму военной организации. За время обучения в ВООВО курсанты проходят огромный жизненный путь: от молодых ребят, которые только что закончили школу, до офицеров войск национальной гвардии, которым государство доверяет жизнь других молодых людей. Процесс обучения и воспитания курсантов в ВООВО является динамичным и специфическим, что способствует становлению и развитию профессиональной Я-концепции будущих офицеров [101].

В педагогическом словаре под становлением понимается приобретение новых признаков и форм в процессе развития, приближение к определенному состоянию, данный термин относится к становлению характера, личности и мышления [65].

Отечественные учёные Э.В. Ильенков и В.С. Стёпин под становлением рассматривали движение от абстрактного к конкретному, возникновение новой сущности через разрешение внутренних противоречий. Это не просто изменение, а рождение системы с внутренней логикой и потенциалом для дальнейшей реализации. В этот период закладываются основные системообразующие связи, определяется направление дальнейших изменений [58, 143].

Становление профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО проходит поэтапно, с учётом освоения должностных обязанностей в роли «рядового», «сержанта», «офицера» в процессе профессиональной подготовки, проведения боевых стрельб, учений, тренировок, войсковых стажировок, культурно-досуговых и спортивных мероприятий, несения службы в суточных нарядах, а также при охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности [101].

Развитие, в отличие от становления, рассматривается как последующий развёрнутый процесс реализации имеющегося потенциала, качественного преобразования и совершенствования уже сложившейся системы. Если становление отвечает на вопрос о возникновении, то развитие – о направленных изменениях [8].

В Большом универсальном словаре русского языка под развитием понимается приобретение иных, более совершенных качеств, свойств в результате естественного процесса перехода от старого к новому, от более простого к более сложному, от низшего к высшему [98].

Отечественные учёные А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Н.Н. Моисеев [77, 40, 93, 94] видят в развитии не просто рост или количественное накопление, а поступательное движение, характеризующееся необратимостью, направленностью и закономерной сменой стадий. Важным аспектом является понятие саморазвития – способности системы порождать новое из своих внутренних противоречий, что подчёркивалось в диалектической традиции.

Личный опыт офицеров и преподавателей Военной академии (институтов) является важнейшей составляющей в процессе профессиональной подготовки, цель которого становление личности будущего офицера, привитие командирских качеств, умение действовать в стрессовых ситуациях, принимать решения и нести ответственность за своих подчинённых, а не только получение знаний и развитие мышления [20, 52, 101].

Исследуя проблему профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО, можно выделить факторы, влияющие на её становление и развитие [101].

Под фактором (от лат. *factor* – делающий, производящий) в науке принято понимать причину, движущую силу какого-либо процесса, явления, определяющую его характер или отдельные черты [137].

В процессе профессиональной подготовки курсантов ВООВО можно выделить факторы, влияющие на становление и развитие профессиональной Я-концепции (рисунок 2).

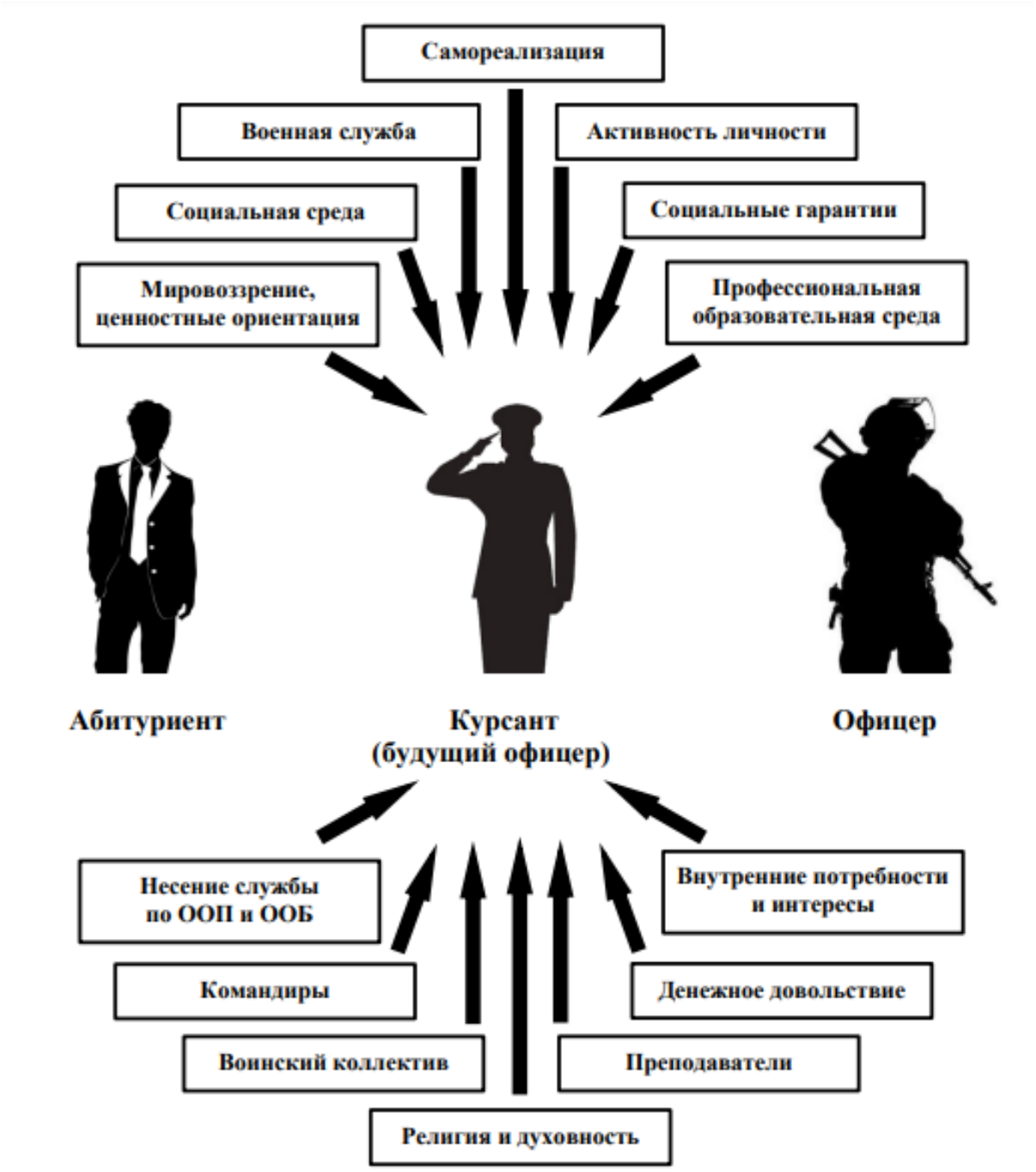


Рисунок 2 – Факторы, влияющие на становление и развитие профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО

Сущность профессиональной Я-концепции курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации заключается в поэтапном становлении и развитии у курсанта представлений о себе в статусе командира отделения, командира взвода, командира роты, в достижении согласованности между внутренними убеждениями и предъявляемыми к нему требованиями, а также в получении необходимых профессиональных умений для выполнения своих должностных обязанностей в статусе офицера. В результате развития профессиональной Я-концепции у курсантов, образ Я будущего офицера войск национальной гвардии приобретает новые аспекты, формируются эмоционально-волевые качества, убеждения, ценностное отношение к профессиональной деятельности, закрепляются основные профессиональные навыки и постоянно развиваются профессиональные качества, формируется представление о ценностях и вкладе в общество [14].

Структуру профессиональной Я-концепции будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации можно представить следующим образом (рисунок 3).

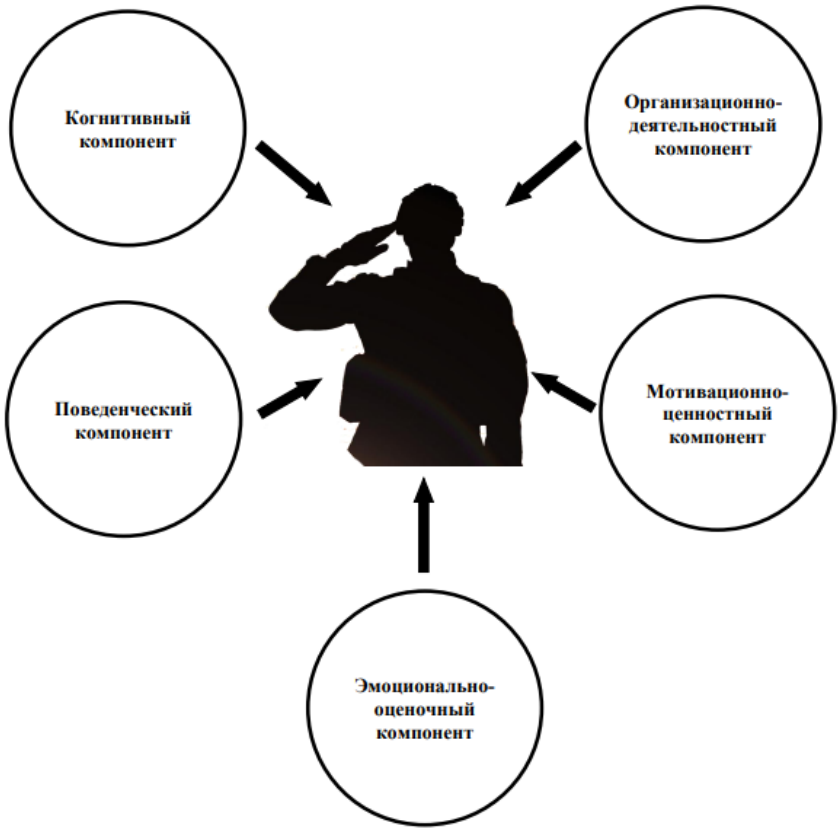


Рисунок 3 – Структура профессиональной Я-концепции курсанта ВООВО

Когнитивный компонент включает в себя знания будущего офицера своих должностных и специальных обязанностей, представления о себе и выбранной профессии, убеждений в необходимости освоения учебных профессиональных дисциплин, а также в успешном выполнении служебно-боевых задач [101].

Поведенческий компонент характеризуется волевой саморегуляцией, то есть отражает поведение и поступки будущего офицера, которые могут быть вызваны его «образом Я», поведение в конкретной боевой обстановке, в том числе связанной с риском для своей жизни и жизни вверенного ему подразделения, взаимодействие в коллективе [101].

Эмоционально-оценочный компонент отражает самооценку «образа Я», ощущения ценности собственной личности (самоценность). По мнению Ю.А. Кубатиной «эмоционально-оценочное отношение к профессиональным убеждениям и знаниям, к самому себе как профессионалу, к профессиональной общности, ко всему, что связано с профессией. Отношение к профессии тесно связано с личностными предпочтениями человека, его непосредственными эмоциональными реакциями на те или иные особенности профессии, профессиональные ситуации и взаимодействия с представителями профессии» [72].

Мотивационно-ценностный компонент отражает стремление курсантов к познанию окружающей действительности, получению разнообразных знаний и навыков профессиональной деятельности и потребность в достижении поставленных целей, ценностные ориентиры и приоритеты будущей профессии [101].

Следует согласиться с М.А. Нагоевой, что «положительная мотивация курсантов, связанная с желанием овладеть выбранной профессией, появляется в необходимости и интересе к знаниям, ориентации на поиск путей их приобретения» [104].

Организационно-деятельностный компонент подразумевает управление всем процессом жизнедеятельности (обучение, воспитание, мотивация, несение

службы по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, боевой службы), непосредственное взаимодействие командира с подчинёнными, умение решать задачи повседневной деятельности и при осложнении обстановки. Умение организовать среду становления и развития личности подчинённых военнослужащих [101].

Проведя анализ научных подходов различных учёных, можно сделать вывод, что профессиональная Я-концепция будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации – это система представлений курсанта о себе как субъекте реальной профессиональной деятельности, становление и развитие которых обеспечивается стремлением к идеальной модели профессионала, соответствующей профессиональным желаниям и надеждам, что является источником профессионального самосовершенствования.

Сущность профессиональной Я-концепции курсантов заключается в поэтапном становлении и развитии у курсанта представлений о себе в статусе командира отделения, командира взвода, командира роты, в достижении согласованности между внутренними убеждениями и предъявляемыми к нему требованиями, а также получение необходимых профессиональных умений для выполнения своих должностных обязанностей в статусе офицера.

1.2 Специфика становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО

В современном мире по-прежнему, как и за всю предыдущую историю человечества, только сила – военная сила – желательно подкрепленная развитой экономикой, способна решить те или иные противоречия, которые регулярно возникают в отношениях между различными государствами. Причём зачастую нет необходимости вступать в вооруженный конфликт или войну. Для отстаивания своих жизненно важных интересов стране достаточно иметь хорошо вооруженную и подготовленную армию, продемонстрировать её боевые возможности и расчетливую решительность, основанную на ответственности государственного руководства перед народом.

По интерпретации американского политического руководства, Россия бросает вызов безопасности и стабильности блока НАТО и многих её государств – членов. Возможности России, по их мнению, представляют серьёзную угрозу демократическим институтам и подрывает сплоченность НАТО. Оценивая свои возможности и шансы на победу в геополитическом противоборстве с Россией, коллективный Запад избрал наиболее приемлемую для него технологию – использование потенциала Украины для военного, экономического и ресурсного истощения России [127].

В 2014 году наступил переломный момент, когда США и их сателлиты начали предпринимать конкретные шаги по военному усилению Украины, которые продолжаются и сейчас, только она трансформировались и приобрели значительно более динамичный характер. Геополитическая ситуация, заблаговременно созданная странами коллективного Запада на евразийском континенте, вынудила российское руководство прибегнуть к проведению специальной военной операции (далее – СВО) на Украине. В ответ США и их сателлиты приняли меры по экономическому давлению на Россию, которые

ожидаемых результатов не принесли. В связи с этим США решили усилить военно-политическое давление на Россию, делая ставку на всестороннюю помощь Украине со стороны коллективного Запада и их союзников [55].

Весьма значительные ресурсы западные страны выделили на то, чтобы насытить Украину не только оружием, но и живой силой, специалистами, инструкторами.

По данным из открытых источников, летом 2022 года на Украине присутствовало 16 иностранных военных формирований, которые участвовали в боевых действиях против российской армии и сил ДНР и ЛНР. Среди них боевики из девяти частных военных компаний: британских, немецких, польских, турецких. Но большая часть – из США. Также на территории Украины был сформирован интернациональный легион территориальной обороны Украины общей численностью около 20 000 человек, в состав которого входили канадско-украинский батальон, «Нормандская бригада», националистические вооруженные формирования из бывших советских республик.

Анализ всесторонней помощи со стороны коллективного Запада и их союзников позволяет сделать вывод, что для приобретения максимальной выгоды они пошли на сложный и опасный шаг, итогом которого может стать ядерное противостояние России и стран Запада. Концепция США подразумевает применение ядерного оружия, при этом, по всей видимости, «повышение ставок» позволит США достигнуть консенсуса между политиками и военными в том, что применение ядерного оружия может быть не только допустимым, но и желательным. На этом этапе США решили свою задачу – перевели конфликт на Украине в затяжную фазу, по сути, развернули войну на истощение в рамках стратегии максимального увеличения ресурсной нагрузки на Россию, так сказать, перешли к стратегии измора, следовательно СВО, вероятно, будет иметь долгосрочный, усложняющийся и экспансивный характер [84].

Для выполнения поставленных задач на поле боя по обеспечению суверенитета и безопасности государства, необходимы высококвалифицированные специалисты военного дела, которые способны

руководить воинским коллективом, обучать, воспитывать и мотивировать своих подчинённых. Готовят таких профессионалов – офицеров – в военно-образовательных организациях высшего образования, военных академиях (институтах).

На всем протяжении существования войск национальной гвардии Российской Федерации, которые были переформированы из внутренних войск МВД России, её основой является офицерский корпус, именно он олицетворяет честь, отвагу, мужество, верность долгу и является лицом войск. Кузницей формирования необходимых морально-волевых, деловых, боевых и профессиональных качеств, есть и будут Военные академии (институты), в которых закладывается фундамент профессиональной личности будущего офицера [59].

Крылов А.Н. полагает, что «постановка преподавания во всяком училище находится в самой тесной связи с условиями приема в это училище, ибо ими определяется степень подготовки и развития поступающих» [71].

Оказавшись в новой среде жизнедеятельности, на первом курсе курсант приспосабливается к новым условиям жизни, в процессе адаптации продолжают формироваться самооценка, взгляды, убеждения, возникает потребность решать сложные задачи военной службы. В процессе профессиональной подготовки сформированная Я-концепция курсантов на первом курсе требует дальнейшего развития с направленностью на будущую профессиональную деятельность офицера [101].

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» Военная академия (институты) войск национальной гвардии Российской Федерации наделена полномочиями осуществлять образовательную деятельность, а именно – деятельность по реализации образовательных программ, в ходе которой будущие офицеры войск национальной гвардии получают профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний,

умений, навыков и формирование компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности [150].

В Большой советской энциклопедии под профессиональной подготовкой понимается совокупность специальных знаний, умений и навыков, позволяющих выполнять работу в определённой области деятельности [31].

Под профессиональной подготовкой курсантов ВООВО следует понимать совокупность специальных знаний, умений и навыков, получаемых курсантами в процессе профессиональной подготовки в Военной академии (институте), которые в дальнейшем позволят им исполнять обязанности в статусе офицера войск национальной гвардии, способного и готового к выполнению различных служебно-боевых задач с подчинённым ему подразделением, в том числе связанных с риском для жизни [101].

Профессиональная подготовка в ВООВО более трудный, напряженный и эмоциональный образовательный процесс, чем подготовка по гражданским специальностям в вузах, так как она направлена на подготовку профессиональных защитников Отечества – офицеров. Результатом обучения в ВООВО является всесторонне подготовленный офицер войск национальной гвардии [101].

Становление и развитие профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО отличается выраженной этапностью и жесткой нормативной регламентацией, что обусловлено спецификой будущей служебной деятельности. Этот процесс протекает в условиях целенаправленного профессионального отбора и системной военно-профессиональной социализации в Военной академии (институтах). Ключевым элементом становления профессиональной Я-концепции является процесс профессиональной подготовки, где курсант погружается в уникальную социально-нормативную среду с четким распорядком дня, уставными взаимоотношениями, кодексом чести и системой традиций [76].

На этом этапе происходит первичное становление образа «Я-офицер» через усвоение нормативно-правовой базы основ военной службы, воинские ритуалы и соблюдение субординации. Формирующаяся профессиональная идентичность

базируется на трех элементах: законность, ответственность, безопасность, отражающих сущность задач войск национальной гвардии.

На всех курсах профессиональной подготовки курсантов осуществляется поэтапное освоение служебно-боевой деятельности командного состава подразделений:

1-й семестр (1-й курс) – изучение основ служебно-боевой деятельности;

2-й семестр (1-й курс) – изучение работы начальника войскового наряда (командира отделения);

3-й семестр (2-й курс) – изучение работы командира отделения, командира взвода;

4-й семестр (2-й курс) – изучение работы командира взвода;

5–6-й семестры (3-й курс) – изучение работы командира роты;

7-й семестр (4-й курс) – изучение организации взаимодействия с территориальными органами Росгвардии;

8-й семестр (4-й курс) – изучение работы командира роты;

9–10-й семестры (5-й курс) – закрепление знаний работы командира взвода.

Важнейшим психологическим механизмом выступает постоянное ценностное сравнение «Я-реального» курсанта с «Я-идеальным» – эталонным образом офицера Росгвардии. Этот образ подкрепляется изучением примеров героизма и профессионального мастерства военнослужащих и сотрудников войск. Преодоление противоречия между этими «Я» становится мощным мотивационным двигателем развития личности курсанта. При этом критически значимым является становление адекватной самооценки своих физических, интеллектуальных и волевых качеств, так как курсант регулярно проходит жесткую систему проверок и нормативов, наглядно демонстрирующих его соответствие или несоответствие требованиям профессии [62].

Особую роль в становлении и развитии профессиональной Я-концепции курсанта играет практическая составляющая – войсковые стажировки в действующих воинских частях и подразделениях войск различного предназначения. Непосредственное включение в служебно-боевую деятельность

позволяет апробировать формирующиеся профессиональные установки, столкнуться с реальными, а не учебными ситуациями, требующими принятия решений. Здесь теоретические знания законодательства, наставлений, руководств и уставов трансформируются в практическое умение применять их в профессиональной деятельности, а абстрактное понимание ответственности обретает конкретные очертания. Именно на практике завершается процесс профессионализации самосознания, когда будущий офицер начинает не просто знать о своих должностных обязанностях, но и внутренне принимать их как личностно значимые, ощущая свою принадлежность к Росгвардии.

Изучение профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО свидетельствует о необходимости развития когнитивного, эмоционально-оценочного и мотивационно-ценностного компонентов, так как в процессе профессиональной подготовки прослеживается снижение показателей успеваемости, уровня самоотношения и мотивации курсантов к обучению.

Исходя из вышеизложенного, следует отметить, что процесс профессиональной подготовки в ВООВО носит весьма активный и энергичный характер, так как имеет лимит времени.

Под профессиональной подготовкой принято понимать совокупность специальных знаний, умений и навыков, позволяющих выполнять работу в определённой области деятельности [117].

В.Д. Ерёменко, Г.В. Зибров, Л.А. Колосова, А.А. Ломакин, И.М. Самсонова, и ряд других учёных определяли военно-профессиональную подготовку как целенаправленный, организованный педагогический процесс. Проблемами развития и совершенствования самого военного образования глубоко занимались такие исследователи, как Н.М. Жаринов, Л.И. Коновалова, О.Л. Поминова и В.Я. Слепов.

Сущностные характеристики готовности к педагогическому труду и технологические аспекты её формирования стали предметом изысканий Ц.А. Бессоловой, Л.В. Коломийченко, С.Д. Максименко, В.А. Мельниковой, Н.Л. Селивановой, Д.Н. Узнадзе. Различные грани воспитательной и обучающей

деятельности детально рассматривались в работах С.Г. Зубова и А.П. Шарухина, тогда как В.А. Губин и В.И. Хальзов сосредоточились на проблемах подготовки курсантов и слушателей к этой самой военно-профессиональной деятельности.

Вопрос развития конкретных умений и навыков в сфере воспитания и педагогики изучали П.Ф. Беспоясов, И.М. Викторов, С.И. Ризник. Аспекты организации и управления воспитательной работой в воинской части анализировал целый коллектив авторов: А. В. Барабанщиков, Н. С. Кравчун, А. И. Пахарев, В. Я. Слепов, А. П. Шарухин.

В своих трудах О. Л. Поминова рассматривала проблему информационного воздействия на сознание и подготовку будущих офицеров к распознаванию информации провокационного характера и формированию умений её анализировать в условиях современного информационно-психологического противоборства [116].

Таким образом, нам становится понятным, что профессиональная подготовка курсанта – это сложный многогранный процесс и составная часть образовательной деятельности военного института, направленная на привитие обучаемым через образовательные программы и непосредственное выполнение задач образовательной деятельности определённых знаний, умений и навыков, сущность которой заключается в формировании у курсантов профессиональных и личностных качеств, убеждений, ценностных установок и отношений, осуществляемая руководством, органом управления, профессорско-преподавательским составом Военной академии (института) и взаимодействующими органами, связанных с решением задач национальной, общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина.

Работа командиров подразделений и профессорско-преподавательского состава военного института, а также коллективы, в которых постоянно живут курсанты, влияют на становление профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО [101].

Особенностями становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО являются:

жизнедеятельность по установленному распорядку дня;

проживание в казарме и постоянная деятельность в группе людей;

несение службы в суточных нарядах и караулах;

построение системы взаимоотношений на принципах единоначалия и субординации;

жизнедеятельность находится под постоянным контролем командиров и начальников;

высокие физические нагрузки и самостоятельная подготовка к занятиям в установленные часы;

ношение военной формы, самостоятельный уход за ней и ежедневная подготовка внешнего вида [101].

Исходя из указанных особенностей, необходимо развивать у курсантов умение самоорганизовывать обучение, рационально распределять личное время и концертировать свое внимание. Вместе с тем это формирует этику поведения, лидерские качества, учит корректности и сдержанности будущих офицеров. Процесс адаптации к обучению в Военной академии (институте) нельзя рассматривать без самого образовательного процесса и воспитания.

Можно согласиться с исследователем В.П. Бочаровым, что социокультурная и военная среда формирует профессиональную Я-концепцию военнослужащего, воздействуя через ключевые механизмы регуляции: отбор, предписание, контроль и идентификацию.

Механизм отбора диктует, что для выполнения высокой социальной функции защитника государства требуются конкретные личностные качества – крепкое здоровье, физическая выносливость, общая и профессиональная подготовка. Далеко не каждый военнослужащий может занять желаемый статус в коллективе исключительно по своей воле, поскольку система отношений жёстко регламентирована уставами. В результате человек вынужден внутренне перестраивать своё «Я», подгоняя его под вероятную роль и положение в иерархии.

Механизм предписания задаёт эталонный образ исполнения социальных

ролей. Военно-социальная среда функционально и культурно – через традиции, ритуалы, уклад жизни – предписывает личности необходимый набор черт и моделей поведения. Этот процесс, с одной стороны, обеспечивает единство и слаженность, с другой – может вести к нивелированию индивидуальности, кристаллизуя в сознании жёсткую Я-концепцию «Я – военнослужащий».

Механизм контроля выражается в постоянном направляющем воздействии воинского коллектива, который подчиняет поведение каждого установленным нормам и общим ожиданиям. Военнослужащий обязан действовать и взаимодействовать согласно принятому порядку, нередко вступая в противоречие со своим исконным «социальным Я» – начиная оценивать себя преимущественно через призму мнения окружающих. Важным элементом контроля служит система явных и неявных запретов, которая в значительной степени определяет внешнюю мотивацию деятельности.

Наконец, на глубинном, личностном уровне действует механизм идентификации. Он заключается во внутреннем принятии и отождествлении себя с нормативно предписанными характеристиками ролевого поведения. Главная трудность и внутренняя работа военной службы связана именно с этой необходимостью – перестроить, а порой и преобразовать собственную Я-концепцию в соответствии с высокими требованиями долга [32].

1.3 Методологические основы исследования проблемы становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО

Марксистское учение о деятельности сложилось в процессе формирования материалистического подхода к объяснению жизни общества, к пониманию объективных законов его развития. Деятельность – это категория исторического материализма. В этом значении категория деятельности и была первоначально использована в советской психологии (Ананьев, Леонтьев, Рубинштейн, Смирнов, Теплов и др.). Однако позднее в некоторых направлениях исследований понятие «деятельность» стало отождествляться с понятием «активность», а принцип единства сознания и деятельности был заменен принципом их тождества. Если рассматривать деятельность как общественно-историческую категорию, то необходимо сказать (и подчеркнуть), что она изучается многими общественными, а частично естественными и техническими науками: философией, социологией, историей, экономикой, наукой управления, физиологией человека, системотехникой и др. [9, 82, 69].

Социокультурный подход в сфере образования сложился сравнительно недавно в результате утверждения идеи значимости социальных факторов в воспитании и выделения во второй половине XIX – начале XX века социума как «третьего педагогического пространства» наряду со школой и семьей – традиционными институтами воспитания. Научно-теоретическая разработка подхода в отечественной науке связана с именем А.М. Цирюльникова, внедряющего технологию социокультурного проектирования, в основе которой лежит метод социокультурного анализа [154, 155]. Сущность метода социокультурного анализа состоит в осознании ситуации, в которой находится образовательная организация, и выборе стратегии и модели развития её в условиях данной местности. Этнографические, культурные, этнорегиональные особенности, местный региональный опыт становятся существенными факторами

развития и модернизации всей образовательной системы, фундаментальными характеристиками образовательных процессов. Согласно позициям А. М. Цирюльникова, образование осуществляется в культуросообразной среде, все компоненты которой наполнены человеческими смыслами и служат человеку, свободно проявляющему свою индивидуальность, способность к культурному саморазвитию и самоопределению в мире культурных ценностей [43].

В современных педагогических, психологических и социологических науках понятие «социокультурный подход» встречается весьма часто.

Социокультурный подход – методологический подход на базе системного подхода, сущность которого состоит в попытке рассмотрения общества как единства культуры и социальности, образуемых и преобразуемых деятельностью человека. Это единство согласно принципам системного подхода образует целое, свойства которого не выводимы из характеристик частей. Согласно социокультурному подходу, личность формируется во взаимосвязи с обществом как системой отношений и с культурой как совокупностью ценностей и норм [141].

Социокультурный подход не имеет общей трактовки. Он широко применяется в управленческой, экономической и психологической деятельности [120].

Американский учёный Джеймс Верч полагает, что основателем социокультурного подхода в психологии является Л. Выготский, хотя сам Выготский термина «социокультурный» не использовал. Вместо этого он и его последователи обычно говорят о «социоисторическом» подходе. Психолог Джеймс Верч уточнил термин «социокультурный»: «Я использовал термин «социокультурный», потому что хочу понять связь умственного действия с культурной, исторической и общественной обстановкой. Я выбрал этот термин, а не другие (например, культурный или социоисторический), чтобы подчеркнуть, что в изучении опосредованного действия важную роль играют несколько научных дисциплин и теоретических направлений… В определенном смысле более точным был бы термин «социо-историко-культурный», но он, видимо,

слишком громоздкий» [24].

Однако, углубившись в процесс возникновения социокультурного подхода, можно сделать вывод, что у истоков его изучения стоял Питирим Сорокин, проанализировавший взаимосвязь культуры и общества. Основной принцип социокультурного подхода заключается в том, что социокультурные изменения, состоящие из замены фундаментального принципа культуры другим, являются более важным событием в истории человечества, чем смена формы правления, ибо самые важные и кардинальные изменения в обществе происходят тогда, когда оно переживает «основательную и эпохальную революцию в человеческой культуре» [140, 17].

Большой вклад в становление социокультурного подхода внес Толкотт Парсонс. Во взаимодействии общества и культуры Т. Парсонс выделил целостность общества как социетальной системы. Культура в процессе взаимодействия с обществом представлена в трех взаимосвязанных аспектах. «Во-первых, культура передается, она составляет наследство и социальную традицию; во-вторых, это то, чему обучаются, культура не является проявлением генетической природы человека, и в-третьих, она является общепринятой. Таким образом, она, с одной стороны, является продуктом, а с другой стороны, – детерминантом системы человеческого социального взаимодействия» [108].

Согласно взглядам другого американского социолога Мертона каждая социальная группа ориентирована на идентификацию своих культурных целей и способов их достижения с характерными нормами общества, к которому она принадлежит. Мертон выделяет пять типов индивидуальной адаптации при разрыве между культурными нормами и одобряемыми способами их достижения: конформизм, инновация, ритуализм, ретритизм, восстание [91].

Социокультурный подход основывается на изучении ценностей и обусловлен неразрывной связью человека с культурой как системой ценностей. На передний план выступает идея развития человека через присвоение общекультурных ценностей, понимание им природы и человека как величайших ценностей, желание жить в гармонии с окружающим миром в соответствии с его

законами. Предполагается формирование культуросообразного содержания образования, воссоздание в образовательных структурах культурных образцов и норм жизни. Это означает ориентацию педагогического процесса на общечеловеческие культурные ценности, мировую и национальную духовную культуру [24].

Проанализировав мнения учёных (А. С. Ахиезер, Н. И. Лапин, С. Н. Гавров, Е. Г. Ефимов, А. Г. Бермус, Е. А. Тюгашев) о сущности социокультурного подхода, можно согласиться с учёными, что под социокультурным подходом мы будем понимать методологию на базе системного подхода, сущность которой состоит в попытке рассмотрения общества как единства культуры и социальности, образуемых и преобразуемых деятельностью человека [126].

Воспитание курсантов ВООВО в социокультурном ключе, опирающееся на региональные культурно-исторические традиции, представляет собой интегральную характеристику потенциала и специфики педагогической деятельности с курсантами военных вузов в социальном контексте. Будучи феноменом социально-педагогического порядка, данное воспитание есть объективная данность, неразрывно связанная с поступательным развитием общества, армии, культуры и всех общественных институтов. Субъективной же основой становления личности офицера выступает воспитывающая среда конкретного военного института [153].

Социокультурный подход операционализируется через ряд принципов, позволяющих воспринимать общество как целостную социокультурную систему и глубже анализировать вопросы её трансформации:

принцип человека действующего (homo activus) служит краеугольным камнем подхода. Он коррелирует с общефилософским принципом деятельности, однако специфичен акцентом на многомерности человека как биосоциально-культурного существа и на элементах структуры личности как субъекта деяний. Действие здесь понимается как компонент взаимодействия с иными субъектами, значимое для них и выполняющее конкретные функции в отношении всех участников. Таким образом, данный принцип одновременно является и

принципом человеческого взаимодействия как элементарного социокультурного феномена;

принцип взаимопроникновения культуры и социальности постулирует наличие этих двух аспектов в любой человеческой общности, их постоянную взаимосвязь и взаимовлияние, при этом ни один аспект не редуцируется к другому и не является его производным;

принцип антропосоциетального соответствия обозначает необходимость согласованности личностно-поведенческих черт индивидов с характеристиками общества как единства культуры и социальности. Выделяются два основных пути достижения такой совместимости и соответственно два типа общества: в традиционном обществе качества человека должны соответствовать устоявшимся социетальным структурам, ограничивающим возможности для индивидуальной инициативы, нарушающей традиции (принцип закрытости); в современном (либеральном) обществе приоритет отдан свободам и ответственности людей, стремящихся преобразовать существующие структуры в соответствии с растущими потребностями и способностями индивидов и групп, открывая пространство для целерациональных нововведений (принцип открытости);

принцип социокультурного баланса подразумевает динамическое равновесие между культурными и социальными составляющими как условие стабильности общества. Иными словами, функции, структуры и процессы в обществе обеспечивают сбалансированное удовлетворение противоречивых потребностей, ценностей и интересов действующих субъектов. Принцип допускает также возможность отклонения от точки равновесия, превышающего критические пределы;

принцип симметрии и взаимообратимости социетальных процессов указывает на то, что каждому процессу, отражающему динамику общества как целого и обладающему определённой направленностью, соответствует противоположно направленный (симметричный, парный) процесс. При переходе из одной стадии в другую процесс может превращаться в свою

противоположность (интеграция – в дезинтеграцию и наоборот). Эта парность имеет функциональную природу: одни процессы в паре обеспечивают воспроизводство соответствующих структур, другие – их изменение.

принцип необратимости эволюции социокультурной системы как целого означает, что по мере удаления системы от точки равновесия нарушается симметрия процессов и структур, возрастает вероятность бифуркации и перехода системы в целом в новое, необратимое состояние [75].

Из существующих принципов социокультурного подхода наиболее актуальными для становления личности будущих офицеров будут принципы человека действующего, социокультурного баланса, а также антропосоциетального соответствия.

Помимо общенаучных принципов социального познания, Ю.М. Резник выделил социально-философские принципы социокультурного подхода:

принцип единства и взаимосвязи идеального и реального. Социокультурные феномены являют собой сплав внутреннего, смыслового, символически опосредованного содержания (идеальное) и его внешнего, предметно-чувственного, эмпирически наблюдаемого воплощения (реальное). Их диалектическая связь осуществляется через механизмы идеализации и реализации, интернализации и экстернализации;

принцип единства и взаимосвязи естественного и искусственного. В своей идеально-реальной форме социокультурные процессы одновременно носят спонтанный, самодетерминированный характер и являются продуктом рационального проектирования, сознательного целеполагания;

принцип единства и взаимосвязи личностного, культурного и организационного. Конституирование социокультурной реальности происходит через структурную дифференциацию жизненного и системного миров: личность раскрывается на уровне субъективности, культура – на уровне объективной идеальности, а социальная организация – на интерсубъективном и объективном уровнях;

принцип единства и взаимосвязи деятельностного и структурного. Социокультурные явления следует рассматривать двояко: как способ деятельности субъектов (практическую реализацию субъектно-объектных связей) и как форму взаимодействия между ними (реализацию субъект-субъектных отношений);

принцип единства и взаимосвязи событийного и повседневного. Социальная жизнь структурируется соотношением ярких, фокусных событий («центр», зона напряжённости и активности) и рутинных, повторяющихся практик («периферия», зона воспроизводства и репродуктивной деятельности);

принцип единства и взаимосвязи функционального и динамического. В процессе институционализации процессы, направленные на сохранение и воспроизводство целостности систем, органично переплетаются с процессами, обеспечивающими их поступательное развитие и трансформацию;

принцип единства гетерогенного и гомогенного. Пространственная организация социальной жизни предполагает, с одной стороны, локализацию уникальных, дистанцированных друг от друга социокультурных форм, а с другой – универсализацию способов совместного существования, преодоление системных различий в рамках единого социального пространства;

принцип интеграции «системного» и «жизненного» начал. В современном обществе опосредование системного и жизненного миров происходит через планомерную или спонтанную композицию («сборку») и декомпозицию («разборку») их элементов на основе согласованных правил, ценностей и норм [123].

Одной из самых существенных особенностей становления личности будущего офицера является его энергичность как в качественном изменении полученного опыта, так и в количественном изменении характеристик. Социокультурное воспитание на культурно-исторических традициях региона должно быть реализовано на практике. Важной характеристикой воспитательного потенциала традиций является их соответствие целям воспитания и конкретным задачам работы военного института; при этом цель должна быть опережающей,

перспективной, а задача – соответствовать компонентам характеристик возможностей использования культурно-исторических традиций [158].

Обращаясь к содержательному анализу и рассматривая традиции как условие становления личности будущего офицера, можно установить, что влияние социокультурного воспитания на традициях культурно-исторической среды в Военной академии (институте) обусловлено культурным, историческим, социальным и природным окружением; особенностями воздействия культурно-исторической среды на становление личности; своеобразным содержанием интеллектуальной, эмоциональной, учебно-творческой, оздоровительной деятельности; взаимосвязью всех объектов становления личности (памятники, музеи, комнаты боевой славы, аллеи героев, храмы, мечети и пр.). Особенности социокультурного воспитания определяются объективными факторами, вытекающими из природы данного педагогического явления, содержанием и методами его деятельности, механизмом воздействия на будущего офицера. Такие социальные институты становления личности, как военные учебные заведения, семья, музеи, комнаты боевой славы представляют собой часть социальной среды с культурным и духовно-нравственным накоплением [158].

Являясь неотъемлемой частью культурно-исторической среды, её традиций, эти учреждения адаптируют будущего офицера к ценностям региона. В процессе обучения в Военной академии (институте) курсанты накапливают опыт военной службы, повседневной жизнедеятельности в воинском коллективе, общения с представителями различных религиозных конфессий, отношений в непривычных условиях (суточные наряды, караулы, наряды по столовой, несение службы по ООП и ООБ при проведении массовых мероприятий), реализовывают свои интересы и потребности (как в спорте, так и научной деятельности) обеспечивая тем самым индивидуальное, патриотическое, социальное, духовно-нравственное и эстетическое развитие.

Таким образом, социокультурное воспитание, опирающееся на традиции культурно-исторической среды обусловлено, обусловлено педагогическими возможностями и материально-техническим оснащением Военной академии

(институтов), способствующими социализации курсантов.

В нашей стране впервые внимание учёных и практиков к этнопедагогическим проблемам изучения традиций привлек академик Г.Н. Волков (автор более 1000 публикаций, в том числе около 50 монографий, среди них «Нравственное воспитание учащихся IV–VIII классов сельской национальной школы», «Судьба патриарха», «Этнопедагогика», «Педагогика любви»). Учёным проведено разграничение понятий «народная педагогика» и «этнопедагогика». Если народная педагогика имеет отношение к опыту и его описанию, средствам, традициям, идеям народного воспитания, то этнопедагогика – это сфера теоретической мысли, сфера науки, духовности. В современных словарях традиция (от лат. *traditio* – передача, механизм хранения воспроизводства и закрепления социального опыта) понимается как способ реализации устойчивых общественных отношений. Именно традиция способна отразить сущность определенной народной культуры, истории, необходимой для становления личности будущего офицера.

Культурно-исторические традиции накоплены непосредственно в ближайшем социуме: труд, обычаи, промыслы, ремесла, нравы, творчество, фольклор, архитектура и т. д. – всё то, чем наполнена культурно-историческая среда региона. Поэтому освоение традиций требует непосредственного социально-педагогического подхода к социокультурному воспитанию личности курсанта. И сегодня культурно-исторические традиции несут те же воспитательные функции, что и много лет назад. Традиция развивается вместе с обществом, но в то же время происходит отмирание традиций, если они теряют свою социальную значимость. Можно выделить культурно-исторические традиции, которые используются в образовательном и воспитательном процессе с курсантами Военной академии (институтов):

знакомство с историей жизни и быта города в разные эпохи времени: архитектура города и зданий, стиль и виды одежды (посещение музеев и достопримечательностей города);

организация и проведение мероприятий, посвященных дням воинской

славы и памятным датам Российской Федерации и войск национальной гвардии;

вечера памяти;

встречи с ветеранами;

военно-исторические конференции;

работа по зачислению навечно в списки подразделений и военного института военнослужащих войск национальной гвардии, погибших при исполнении обязанностей военной службы;

проведение работы с верующими военнослужащими;

проведение дней открытых дверей для допризывной молодежи;

культурно-просветительные мероприятия;

участие во всероссийских и городских патриотических акциях;

проведение военно-спортивных (спортивных) мероприятий;

сотрудничество с патриотическими (поисковыми) клубами (объединениями), взаимодействие с традиционными религиозными объединениями Российской Федерации;

организация взаимодействия с учреждениями культуры, творческими организациями и союзами, представителями культуры и искусства в целях культурно-эстетического воспитания военнослужащих (сотрудников);

мероприятия по реализации государственной политики в области военно-патриотического воспитания граждан Российской Федерации;

самодеятельное художественное творчество, фестивально-конкурсное движение, культурные программы, театрально-зрелищные мероприятия и выставки;

тематические вечера, посвященные дням воинской славы и памятным датам Российской Федерации, дням создания подразделений (служб) войск национальной гвардии, воинских частей (организаций), празднованию государственных, профессиональных и народных праздников.

Основными формами культурно-досуговой работы в ВООВО являются концерты, тематические вечера, литературно-музыкальные постановки, спектакли, культурно-развлекательные программы, устные журналы, встречи с

деятелями культуры и искусства, творческие мастер-классы, демонстрация кино-, видеофильмов и радиопередач, выпуск радиогазет, экскурсии, читательские конференции (книжные обзоры), лектории, викторины, смотры-конкурсы, фестивали, экспонирование музейных, фото- и художественных выставок, работа кружков и секций.

Понятие «среда» определяется как окружающее человека социальное пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия [42]. Как культурологический термин «среда» означает совокупность природных и социальных условий, а также относящихся к ним представлений и оценок, составляющих основное окружение человека. Среда, созданная культурой многих поколений людей, играет важную роль в жизни армии, военнослужащего, общества в целом. «Сохранение культурной среды – задача не менее существенная, чем сохранение природы. Если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда столь же необходима для духовной нравственной жизни, для его «духовной оседлости», для его привязанности к родным местам, для нравственной самодисциплины и социализации» [79]. Таким образом, обогащение системы социокультурного воспитания курсантов военных институтов осуществляется по ряду направлений:

уточнение цели развития воспитательной деятельности на культурно-исторических традициях регионов с ориентированной на становление личности будущего офицера, его субъективную позицию, развитие его духовно-нравственных и патриотических качеств, физическое, эстетическое совершенствование, с учётом его интересов, возможностей и потребностей;

использование многообразных средств культурно-исторических традиций, позволяющих создать условия для полноценного социокультурного становления личности будущего офицера, укрепить его боевой дух, нравственные способности и дарования;

динамизм, изменчивость, взаимопроникновение культурно-исторических традиций позволяет использовать богатство воспитательного потенциала конкретной среды во всём многообразии вариативных систем воспитательной

работы в Российской армии;

обновление содержания воспитательной работы с курсантами на основе учёта региональных, культурных, национальных условий, природных факторов;

развитие социокультурного воспитания в военных учебных заведениях на основе отношений сотрудничества, взаимопонимания, субординации, товарищества в условиях демократизации и гуманизации современного общества.

Социокультурное развитие курсанта осуществляется в процессе формирования у него представлений о значимости военной службы, необходимости выполнения служебно-боевых задач и защиты своего Отечества, формирования чести и уважения, понимания угрозы терроризма и противоправных действий преступников (бандформирований) по мере приобретения им способности соизмерять свою службу с социокультурными образцами в условиях выбора способов действий и перспективного роста по службе [101].

На фоне проведения специальной военной операции на территории Украины Президент Российской Федерации Путин В.В. своим указом утвердил основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [148], в котором определены традиционные ценности, являющиеся неотъемлемой частью социокультурного развития общества.

К традиционным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [148].

Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для

верующих и неверующих граждан. Особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию [148].

Изучение сложившихся культурно-исторических традиций играет в настоящее время особо важную роль и способствует становлению личности будущего офицера, устойчивых политических взглядов, а также прививает чувство патриотизма. Можно сделать вывод, что влияние социокультурного воспитания на культурно-исторических традициях Военной академии (института) и самого региона обусловлено социальным, историческим, культурным и природным окружением. Семья, военный институт, музеи, памятные места сражений, мемориалы, спортивные мероприятия, посвященные памяти погибших военнослужащих, комнаты Боевой славы являются педагогическими средствами становления Я-концепции курсанта [101].

Необходимость социокультурного воспитания будущих офицеров войск национальной гвардии в рамках военно-политической работы позволяет погружать курсантов в социальную среду ВООВО [101].

Осмысление социальных, культурных, технологических процессов и явлений с опорой на традиционные ценности и накопленный культурно-исторический опыт позволяют народу России своевременно и эффективно реагировать на новые вызовы и угрозы, сохраняя общероссийскую гражданскую идентичность [148].

Культурные ценности создаются самим обществом, но они же затем и определяют развитие этого общества, жизнь которого начинает все больше зависеть от произведенных им ценностей. «Культура – это наследуемые изобретения, вещи, технические процессы, идеи, обычаи и ценности» (Б. Малиновский).

Преимущество социокультурного подхода мы видим в следующем: он дает возможность констатировать, что природная форма авторегуляции в обществе превращается в подлинное, действительное управление лишь в ходе культурогенеза, а самоорганизация биологических систем является важнейшей предпосылкой управления в обществе, своеобразным «промежуточным этапом» в

возникновении социального управления.

Деятельностный и личностный подход в психологии согласно А.В. Брушлинскому представляют собой один принцип. Деятельностный подход выступает как личностный, как субъектный, так как деятельность, изначально практическая, всегда осуществляется субъектом – личностью или группой. Личность – субъект осуществляет ту или иную деятельность: профессиональную, учебную и формируется в ней [33].

Личностно-деятельностный подход предполагает:

становление личности в процессе деятельности, которая соответствует возрасту, индивидуальным особенностям человека и осуществляется в его интересах [134];

обеспечение целесообразных механизмов реализации воспитательных технологий;

активность всех участников учебно-воспитательного процесса;

развитие потенциала у воспитанников и педагогов.

В отечественной психологии личностно-деятельностный подход нашел свое глубокое и многогранное развитие в трудах Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна и В.А. Барабанщикова. Каждый из этих учёных внес свой уникальный вклад в понимание неразрывного единства личности, сознания и деятельности.

С.Л. Рубинштейн заложил фундаментальные философско-психологические основы подхода, сформулировав принцип единства сознания и деятельности. В его интерпретации деятельность выступает не просто как внешняя активность, а как процесс, в котором субъект не только проявляется, но и формируется. Личность, по Рубинштейну, является одновременно и предпосылкой, и результатом деятельности. Через деятельность и общение человек вступает в мир, познает его и преобразует, а внутренние психические процессы сама личность понимает как опосредованные этой внешней, предметной деятельностью [129]. Таким образом, внешние причины действуют через внутренние условия, образуя ключевую диалектику данного подхода.

Б.Г. Ананьев развил и обогатил эти идеи, интегрировав их в комплексное

учение о человеке как целостности. В его структуре человекознания личность и деятельность связаны через понятие субъекта деятельности. Б.Г. Ананьев рассматривал личность как социальное качество индивида, формирующееся в системе общественных отношений. Деятельность же, в первую очередь труд, является главным фактором и пространством этого формирования. Он подчеркивал, что человек становится субъектом деятельности по мере накопления жизненного опыта, становясь все более активным и сознательным творцом своего жизненного пути [11]. В его работах личностно-деятельностный подход расширился до онтогенетического масштаба, охватывая развитие человека на всех этапах жизненного цикла.

В.А. Барабанщиков, опираясь на традиции своих предшественников, придал новое звучание подходу в контексте современной психологической науки, особенно в области познавательных процессов. Он рассматривал восприятие и другие психические функции как активные, деятельностные процессы, направляемые личностью. В его исследованиях восприятие выступает не как пассивное отражение, а как перцептивная деятельность, в которую включены антиципация, установка, мотивация и личностные смыслы. Тем самым В.А. Барабанщиков показал, что даже на уровне базовых познавательных процессов проявляется личностное начало: то, как мы видим и понимаем мир, глубоко зависит от нашего опыта, целей и ценностей. Деятельность здесь рассматривается как условие и форма существования психического, а личность – как системообразующий фактор, организующий эту деятельность [21].

Таким образом, синтез взглядов этих учёных представляет личностно-деятельностный подход как системную парадигму, где личность и деятельность взаимно детерминируют друг друга в едином процессе развития. От принципа С.Л. Рубинштейна через комплексность Б.Г. Ананьева к конкретно-эмпирическим исследованиям В.А. Барабанщикова прослеживается линия углубления понимания человека как активного, сознательного субъекта, созидающего себя и мир в процессе социально-исторически обусловленной деятельности. Этот подход остается мощным методологическим инструментом, позволяющим преодолеть

разрыв между изучением внутренних психических свойств и внешних поведенческих актов.

Центральным принципом личностно-деятельностного подхода в процессе профессиональной подготовки Военной академии (институтов) является признание курсанта целостной, активной и ответственной личностью, а не просто пассивным объектом обучения. Это означает последовательный отказ от шаблонного натаскивания в пользу выявления и развития индивидуальных качеств, ценностей, убеждений, способностей и мотивации каждого будущего офицера. Весь процесс профессиональной подготовки строится вокруг личности курсанта, учитывая его профессиональные устремления, психофизиологические особенности и ценностные ориентиры. Таким образом, система нацелена не на унификацию, а на гармоничное развитие индивидуальности в рамках требований военной службы, где личная инициатива и осознанное принятие решений должны быть неразрывно связаны с дисциплиной и чувством долга, что позволяет последовательно развивать профессиональную Я-концепцию.

Деятельностная составляющая подхода реализуется через предметную активность личности, которая проявляется в процессе её взаимодействия с окружающим миром и это взаимодействие способствует решению жизненно важных задач, определяющих становление и развитие профессиональной Я-концепции курсантов в процессе профессиональной подготовки ВООВО. Теория усваивается не ради самой себя, а как инструмент решения конкретных служебных и боевых задач. Лекционные занятия дополняются практическими занятиями на полигонах (стрельбищах), тактических полях, тренажёрах, боевой технике, полевыми выходами, боевыми стрельбами, тактическими учениями и разбором критически сложных ситуаций, основанных на реальном боевом опыте. Ключевое значение придаётся формированию способности к самостоятельной познавательной и практической деятельности, анализу и рефлексии. В этом контексте преподаватель и командир выступают не как источники готовых истин, а как организаторы и модераторы деятельности, создающие условия для профессионального саморазвития курсанта.

Принцип субъектности предполагает целенаправленное вовлечение курсанта в целеполагание, планирование и оценку результатов своей профессиональной подготовки. Это выражается в возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий в рамках учебного плана, в проектной и исследовательской работе, а также в системе накопительной оценки личных достижений. Развитие субъектной позиции культивирует внутреннюю ответственность столь необходимую офицеру. Курсант учится не просто выполнять приказы, но и понимать их смысл, уяснять задачу, оценивать обстановку, принимать решения, брать на себя разумный риск и нести ответственность за принятые решения перед подчинёнными и командованием.

Принцип учёта ведущих видов деятельности на различных этапах профессиональной подготовки – от «рядового» (освоение дисциплинарных норм и базовых навыков) до «сержанта» (организация деятельности небольшой группы и первоначальные навыки управления) и «офицера» (планирование и организация деятельности, принятие решения и ответственность за воинский коллектив) – формируют ступенчатую систему профессионального становления. Это позволяет не только последовательно усложнять задачи, но и создавать последовательную систему роста, где каждый новый статус предполагает расширение круга обязанностей и изменение характера психической активности. Для курсанта это переход от репродуктивной деятельности к решению ситуационных задач, а затем к проектированию действий подчинённых и анализу выполненных задач. Такой подход минимизирует разрыв между учебной и реальной профессиональной деятельностью, обеспечивая последовательную адаптацию к будущей роли командира.

Высокая мотивированность поддерживается не только традиционными методами, но и через создание системы смысловых связей между ежедневной боевой учебой и будущей службой. Это достигается интеграцией в процесс профессиональной подготовки элементов, имитирующих реальные ситуации работы офицера: проведение тактических разборов на основе реальных боевых примеров, участие в анализе специальных операций, моделирование командной

работы в условиях ограниченных ресурсов и времени. Мотивация понимается не как простое стимулирование, но как формирование внутренней потребности в совершенствовании профессиональных компетенций [23].

Ключевым элементом является поддержание баланса между требовательностью и признанием достижений, где каждое успешно выполненное задание более высокого уровня подтверждает личный прогресс и усиливает уверенность в собственных силах.

Важнейшим элементом является создание развивающей образовательной среды, которая стимулирует личностный и профессиональный рост. Такая среда характеризуется высокой степенью доверия, уважения к личности курсанта и одновременно предъявлением требовательных, но достижимых стандартов. Она включает в себя не только материально-техническую базу, но и психологический климат в подразделении (факультетах, батальонах, ротах, взводах), характер межличностных отношений между курсантами и преподавательским составом, традиции Военной академии (институтов). Воспитательный процесс, основанный на диалоге и сотрудничестве, призван формировать у будущих офицеров не только профессиональную компетентность, но и систему ценностей, гражданскую позицию, нравственные и волевые качества, необходимые для защиты Отечества.

Таким образом, личностно-деятельностный подход трансформирует Военную академию (институты) из системы трансляции знаний в пространство целенаправленного становления профессионала. Его итог – выпускник, способный к постоянному самообучению и адаптации в динамичной обстановке современного боя, обладающий твёрдыми принципами, развитым критическим мышлением и лидерскими качествами. Такой офицер не ждёт указаний на каждый шаг, а способен творчески и инициативно решать задачи в условиях неопределённости, сохраняя верность присяге и помня о высочайшей ответственности за доверенные ему жизни подчинённых и успех порученного дела.

Можно согласиться с Н.Д. Бобковой, что на основе указанных подходов каждый педагог может разработать и применять свою концепцию воспитания,

которая будет реализована в ходе его профессиональной деятельности [29].

Концепцию системного подхода в педагогической науке исследовали представители отечественной и мировой научной мысли. Данный подход требует учитывать закономерные взаимосвязи, характерные для систем, и рассматривать изучаемые объекты как совокупность взаимозависимых элементов.

В работах Я.А. Коменского системный подход в педагогике обрёл чёткие научные формы, представленные в «Великой дидактике». Он анализировал педагогическую систему как целое через её ключевые составляющие: цели, задачи, содержание образования, психологические основы, методы и организационные формы формирования личности [67].

В трудах Дж. Локка выражена идея целостности и единства всех сторон человеческой жизни. Он рассматривал процесс развития и воспитания личности как неразрывное сочетание физического, психического и интеллектуального роста [81].

К.Д. Ушинский сформулировал одну из центральных мыслей системного подхода – воспитание как целенаправленное и планомерное воздействие на воспитанников. Учёный воспринимал человека как объект воспитания во всем многообразии его системных отношений с другими людьми, социумом и окружающим миром [149].

Учёные научной школы академика Л.И. Новиковой развивали системный подход и теорию воспитательных систем. Основные результаты деятельности школы: создание фундаментальных междисциплинарных научных подходов для исследований в теории воспитания; развитие концепции воспитательных систем, системы воспитания в школе, системы воспитательной деятельности, классификация типов воспитательных систем; определение условий для моделирования воспитательных систем и критериев оценки их результативности.

Н.В. Кузьмина и В.А. Якунин исследовали системный подход, где отдельные компоненты рассматриваются как комплекс взаимосвязанных элементов: цели обучения, участники педагогического процесса (педагог и ученик), содержание образования, методы, формы и средства педагогического

взаимодействия [90].

П.П. Блонский, Л.С. Выготский, М.М. Рубинштейн изучали возможности применения системного подхода для анализа социальных и психологических процессов, организации воспитательной деятельности и процессов развития и формирования личности [27, 28, 39, 131].

Внедрение системного подхода в процесс профессиональной подготовки курсантов ВООВО предполагает прежде всего проектирование образовательной системы как целостного объекта. Это не просто набор отдельных дисциплин и практик, а единый, динамичный комплекс, все элементы которого взаимосвязаны и подчинены конечной цели – становлению личности офицера, обладающего необходимыми компетенциями для выполнения повседневных и служебно-боевых задач в современных условиях ведения вооруженной борьбы [70]. Ключевыми компонентами этой системы являются: цель (модель выпускника), содержание обучения, методы и технологии, материально-техническая база, кадровый состав, а также управляющий и контролирующий контур. Их слаженное взаимодействие и определяет эффективность всего процесса.

Содержательное ядро подготовки должно выстраиваться на принципе интеграции знаний, умений и навыков из различных областей. Тактическая, огневая, техническая подготовка перестают быть изолированными курсами, а синтезируются в комплексные сценарии и тактические задачи. Теоретические знания по гуманитарным наукам увязываются с практикой управления подразделением и принятия решений в стрессовых ситуациях. Такой синтез обеспечивает формирование системного мышления, позволяющего будущему офицеру анализировать обстановку во всей её многогранности, учитывать политические, технические, географические и человеческие факторы как части единой операционной среды.

Важнейшим аспектом является непрерывность и цикличность процесса профессиональной подготовки, организованного по спирали. Каждая последующая тема или практическое занятие не просто добавляют новый объём информации, а возвращаются к ранее изученному на более высоком уровне

сложности с привлечением нового контекста. Например, основы управления подразделением, заложенные на первом курсе, развиваются на втором через призму моделирования боевых ситуаций в современных условиях обстановки, а на старших курсах – в рамках межвидового взаимодействия с территориальными органами федеральных органов исполнительной власти. Это требует чёткой координации работы всех кафедр и циклов по единому учебно-методическому замыслу, исключающему дублирование и разрывы в подготовке.

Управление такой системой немыслимо без развитой системы обратной связи и объективного контроля результатов. Традиционные формы экзаменов должны быть дополнены непрерывным мониторингом развития личностных и профессиональных качеств курсанта через комплексные тактико-специальные учения, тактические игры, анализ действий в смоделированных ситуациях. Полученные данные служат не только для оценки, но и, что критически важно, для корректировки учебных программ, методов преподавания и индивидуальной работы с каждым курсантом. Система становится адаптивной, способной эволюционировать в ответ на выявленные слабые места и изменяющиеся требования к выпускнику.

Таким образом, системный подход трансформирует подготовку из последовательности мероприятий в живую, самонастраивающуюся образовательную среду. В этой среде формируется не просто специалист, владеющий суммой знаний, а военный руководитель, способный мыслить категориями систем, прогнозировать развитие событий, эффективно использовать имеющиеся ресурсы и нести ответственность за принятые решения. Это и есть основной вклад системной организации процесса профессиональной подготовки ВООВО в обеспечение национальной безопасности, создавая надежный фундамент офицерского корпуса, готового к вызовам будущего.

Анализ теоретических основ социокультурного, личностно-деятельностного и системного подходов позволил сделать вывод, что становление и развитие профессиональной Я-концепции курсантов базируется на осмыслении ими политических, исторических, культурных, правовых, социальных и

технологических процессов в тесном взаимодействии с традиционными ценностями. Развитая профессиональная Я-концепция позволит курсанту в дальнейшем своевременно и эффективно реагировать на новые вызовы и угрозы современного мира.

Выводы по главе 1

Анализ литературных источников по проблеме становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО позволил решить исследовательские задачи:

уточнено понятие «профессиональная Я-концепция» курсантов ВООВО – это система представлений курсанта о себе, как субъекте реальной профессиональной деятельности, становление и развитие которых обеспечивается стремлением к идеальной модели профессионала, соответствующей профессиональным желаниям и надеждам, что является источником профессиональной самореализации и самосовершенствования;

сущность профессиональной Я-концепции курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации заключается в поэтапном становлении и развитии у курсанта представлений о себе в статусе командира отделения, командира взвода, командира роты, в достижении согласованности между внутренними убеждениями и предъявляемыми к нему требованиями, а также в получении необходимых профессиональных знаний и умений для выполнения должностных обязанностей в статусе офицера;

выявлено, что становление и развитие профессиональной Я-концепции курсантов – это сложный динамический процесс поэтапного формирования системы представлений курсанта о себе как субъекте реальной профессиональной деятельности, становление и развитие которых обеспечивается стремлением к идеальной модели профессионала, соответствующей профессиональным желаниям и надеждам, что является источником профессиональной самореализации и самосовершенствования;

установлена структура профессиональной Я-концепции курсантов включающая в себя совокупность компонентов:

когнитивный компонент (образ профессионального «Я», знание требований

профессии);

поведенческий компонент (готовность к реализации профессиональных установок, профессиональное самоопределение);

эмоционально-оценочный компонент (самооценка профессиональных качеств, уровень притязаний, отношение к профессии);

мотивационно-ценностный (стремление курсантов к познанию окружающей действительности, получению разнообразных знаний и навыков профессиональной деятельности и потребности в достижении поставленных целей, ценностные ориентиры и приоритеты будущей профессии);

организационно-деятельностный (управление всем процессом жизнедеятельности непосредственного взаимодействия командира с подчинёнными, умение решать различные задачи).

выявлены специфические особенности становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов:

жизнедеятельность по установленному распорядку дня;

проживание в казарме и постоянная деятельность в группе людей;

несение службы в суточных нарядах и караулах;

построение системы взаимоотношений на принципах единоначалия и субординации;

жизнедеятельность находится под постоянным контролем командиров и начальников;

высокие физические нагрузки и самостоятельная подготовка к занятиям в установленные часы;

ношение военной формы, самостоятельный уход за ней и ежедневная подготовка внешнего вида [101].

определены факторы, влияющие на становление и развитие профессиональной Я-концепции курсантов (военная служба, социальная среда, мировоззрение, ценностные ориентации, командиры, воинский коллектив, преподаватели, денежное довольствие, активность личности, социальные гарантии, профессиональная образовательная среда, несение службы по ООП и

ООБ, самореализация, религия и духовность) и механизмы регуляции (отбор, предписание, контроль, идентификация);

разработаны этапы становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов в роли рядового, младшего командира (сержанта), командира (офицера);

теоретически обосновано применение социокультурного подхода, позволяющего рассматривать становление и развитие профессиональной Я-концепции в контексте культурных традиций военной службы, ценностей и норм воинского коллектива, исторической преемственности офицерского корпуса;

раскрыты основные аспекты роли личностно-деятельностного подхода в становлении и развитии профессиональной Я-концепции курсантов, которые акцентируют внимание на повышение мотивации и активной позиции курсанта в процессе профессионального становления, подчёркнуто значение профессиональной подготовки как средства формирования профессионального самосознания и самоопределения, а также позволяет учитывать индивидуальные особенности курсантов;

обоснована значимость системного подхода исследования проблемы, заключающаяся в целостном раскрытии профессиональной Я-концепции как системы взаимосвязанных компонентов, учёт взаимосвязей между личностью курсанта, образовательной средой ВООВО и требованиями профессии, проектирования комплексного педагогического сопровождения процесса становления и развития профессиональной Я-концепции;

доказана целесообразность интеграции трёх подходов для создания эффективной технологии становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов, учитывающей социокультурные детерминанты, активную позицию личности в профессиональном развитии, системную организацию процесса профессиональной подготовки в ВООВО.

Глава 2 Проектирование технологии становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО

2.1 Педагогическое проектирование как научный метод педагогических исследований

Участие войск национальной гвардии Российской Федерации в специальной военной операции на Украине, применение новых форм и методов ведения вооруженной борьбы задали новый вектор профессиональной подготовки будущих офицеров в военных образовательных организациях высшего образования как одну из тенденций проектировании и внедрения новых технологий в процесс профессиональной подготовки будущих офицеров [47, 100].

Для достижения этих целей в современных условиях необходим преподавательский корпус нового поколения, имеющий боевой опыт, а также способный проектировать и моделировать боевые ситуации различного характера. Решение проблем профессиональной подготовки современных военных кадров, отвечающих требованиям современных способов ведения вооруженной борьбы, лежит в первую очередь на военных образовательных организациях высшего образования. Это предполагает не просто формальное усвоение новых знаний, а глубокую трансформацию педагогического мышления, способность к критическому анализу и творческому переосмыслению образовательных концепций. Речь идет о формировании личности интеллектуального педагога, который является не только транслятором знаний, но и генератором новых идей, способного к инновациям и быстрой адаптации к быстроменяющимся условиям современного мира [100].

Офицер-преподаватель военной образовательной организации высшего

образования обязан решать инновационную задачу в процессе профессиональной подготовки курсанта: разрабатывать план проведения каждого занятия с учётом современных требований и существующих реальностей ведения боевых действий [100].

В области педагогической науки проектирование активно исследуется по двум основным направлениям: социально-педагогическому (включая таких учёных, как Н. А. Алексеев, Л.В. Байбородова, С.М. Баташова, В.С. Безрукова, И.В. Вагнер, О.Г. Важнова, Н.Н. Гордеева, Р.Г. Каменский, В.И. Кривоспицкая, Е.А. Крюкова, А.К. Лукина, И.И. Ляхов, З.Ф. Мазур, Н.В. Матяш, А.М. Моисеев, Г.С. Полат, М.И. Рожков, В.Е. Радионов, Г.П. Щедровицкий, В. З. Юсупов и др.) и дидактическому (среди которых В.П. Беспалько, Е.С. Заир-Бек, В.Г. Иванов, Г.Л. Ильин, В.М. Монахов, А.М. Пырский, Ю.С. Руденко, М. П. Сибирская, Э.Г. Скибицкий, В.А. Сластенин, В.М. Соколов, Н.Н. Суртаева, Д.В. Чернилевский, Ю.К. Чернова и др.) [100].

Вопросам проектирования в общенаучном и методологическом контексте посвящены исследования таких учёных, как Н.Г. Алексеев, П.И. Балабанов, З.Г. Дегенау, В.П. Бедерханова, Г.Б. Буданов, В. Гаспарский, О.И. Генисаретский, В.Л. Глазычев, В.Я. Дубровский, Г.Л. Ильин, К.М. Кантор, Н.П. Петрова, А.Г. Раппапорт, Б.В. Сазонов, В.Д. Симоненко, С.Р. Халилов, Ф. Ханзен, П. Хилл, А. Уилсон, М. Уилсон, Р. Шеннон, Г.П. Щедровицкий и другие [100].

Подходы к педагогическому проектированию раскрываются в работах М. Азимова, Н.Г. Алексеева, Г.С. Альтшуллера, М.А. Анищенко, В.П. Бедерханова, Г.А. Буша, В.И. Генецинского, В.В. Гузеева, Е.С. Заир-Бека, Н.К. Зотова, Г.Л. Ильина, И.А. Колесникова, В.В. Краевского, Е.А. Крюковой, М.М. Левиной, И. Марева, О.В. Моревой, Е.И. Машбица, Г.Е. Муравьевой, Е.С. Полата, В.Е. Родионова, Н.П. Петровой, Н.С. Розова, В.А. Сластенина, А.П. Тряпицыной, Г.П. Щедровицкого, П.К. Энгельмейера [100].

В современной военной педагогике проблема проектирования процесса профессиональной подготовки будущих офицеров не была рассмотрена в отдельности. Тем не менее некоторые её аспекты нашли отражение в

исследованиях таких учёных, как К.В. Аксёнов, А.В. Барабанщиков, В.И. Бегун, В.С. Безрукова, И.В. Биочинский, А.А. Вербицкий, В.Н. Гузеева, О.И. Генисаретский, В.В. Гранёв, С.П. Желтобрюх, В.И. Загвязинский, Э.Ф. Зеер, А.Т. Иваницкий, Г.Л. Ильин, И.А. Липский, В.Я. Ляудис, Е.Г. Надежкин, А.М. Новиков, Л.С. Узун и Г.И. Шпак, а также других исследователей [100].

Проектирование представляет собой процесс создания проекта, прототипа, прообраза предполагаемого объекта, состояния, предшествующий воплощению задуманного в реальном продукте, или проектирование – это продумывание того, что должно быть [117]. Наряду с традиционными видами (инженерное, транспортное, архитектурное, дизайн-проектирование, промышленное, ландшафтное и др.), начали складываться самостоятельные направления проектирования человеко-машинных систем, трудовых процессов, деятельности организаций, экологических систем, социальных явлений и процессов, инженерно-психологическое, генетическое и др.

Как считают Ю.И. Дорошенко, С.И. Дорошенко, педагогическое проектирование – это построение проекта предстоящей образовательной деятельности педагога [48].

Основоположником педагогического проектирования по праву можно считать А.С. Макаренко, именно он в 1930-х годах упоминал о специально, целенаправленно организованном «педагогическом производстве», противопоставляя его стихийным, основывающемуся на бесконтрольном «вдохновении» и «импровизации» воспитательному влиянию. Именно ему принадлежит идея создания педагогических технологий. В процессе развития советской педагогики А.С. Макаренко рассматривал педагогическую технологию как один из элементов воспитательного процесса и настаивал на том, что воспитание не может осуществляться спонтанно, самопроизвольно и бессознательно, что для развития личности необходима целая педагогическая техника. Разрабатывая «советскую воспитательную технику», А.С. Макаренко смоделировал и положил начало различным педагогическим техникам, – самоуправление, дисциплина, общение педагога с воспитанником и наказание,

к которому следует прибегать в исключительных случаях. Эти техники педагог способен разрабатывать самостоятельно и применять на практике. Осмысление своих действий педагогом, порядок их применения в воспитательном процессе направлены на формирование и развитие у воспитуемого целеустремленности, дисциплинированности, одухотворенности, трудолюбия и других качеств, способствующих развитию сильной и богатой личности [83].

Педагогическое проектирование представляет собой предварительную разработку ключевых элементов будущей преподавательской деятельности, функционирующей между педагогами и обучающимися. Можно согласиться с учёными Р.М. Петруневой, Н.В. Дулиной, В.Д. Васильевой, что педагогическое проектирование представляет собой целенаправленный процесс деятельности педагога по обучению и воспитанию обучаемых, взаимосвязанный с коммуникативным опытом, планированием занятий, а также поиском современных средств и методов обучения и воспитания [110].

Педагогическое проектирование процесса профессиональной подготовки курсантов выступает как научный метод исследования, так как эта система требует постоянной корректировки, исходя из условий применения противником, незаконными вооруженными формированиями и террористами новых и более изощренных способов ведения боевых действий, актов терроризма и экстремизма. Педагогическое проектирование включает в себя разработку возможных сценариев будущей деятельности и прогнозирование её результатов. Метод педагогического проектирования в современной системе образования Российской Федерации представляет собой совокупность различных методов педагогических исследований. В ходе реализации проекта осуществляется непрерывное движение по всем этапам создания, применения, изучения на практике, участия в эксперименте, а также анализа самого проекта. Практика применения педагогических проектов показывает, что в продолжительном процессе их использования происходит становление неповторимого стиля преподавания каждого педагога, формируются и развиваются индивидуально-личностные особенности педагога для дальнейшего совершенствования педагогической

практики [5, 48].

В 1989 году выдающийся педагог В. П. Беспалько выпустил первую научную работу по педагогическому проектированию, которая положила начало данному направлению в педагогике [100].

Суть педагогического проектирования заключается в формировании предполагаемых вариантов дальнейшей деятельности и предвидении её результатов. Педагогические системы, процессы и ситуации в указанном случае являются объектами проектирования [26].

Передовая модель педагогической системы, апробированная и готовая к использованию, является процессом целенаправленной деятельности педагога и по своей сути является конечным продуктом самого процесса педагогического проектирования [100].

Учебное проектирование представляет собой не просто механическое выполнение заданий, а сложный процесс формирования умения предвидеть последствия, адаптироваться к изменяющимся условиям и находить оптимальные решения в неопределенных ситуациях [37]. Это подготовка к жизни, где успех определяется не только знанием фактов, но и способностью создавать новое. Теоретико-методологический анализ, проведённый В. П. Беспалько, Е.С. Заир-Беком, Н.Н. Суртаевой и А.В. Хуторским, подтвердил, что проектирование является основным звеном любой преобразующей деятельности педагога; это процесс, ориентированный на развитие реальной действительности, основанный на модельном представлении её будущего [100].

Тряпицына А.П. полагает, что педагогическое проектирование включает в себя «деятельность по определению условий реализации конкретной педагогической системы, которая рассматривается как совокупность знаний, описывающих определённый педагогический объект, явление или процесс; как способ интерпретации педагогической действительности, выявляющей её качественное своеобразие» [109]. Таким образом, проектирование может быть как теоретическим, так и целенаправленной деятельностью, предполагающей внедрение проекта в практическую педагогическую действительность.

Теоретическое проектирование предполагает разработку концепций, моделей и подходов к образованию, в то время как практическое проектирование связано с созданием конкретных образовательных продуктов и их реализацией в учебном процессе. Важно отметить, что оба аспекта взаимосвязаны и необходимы для эффективного педагогического процесса [100].

В научной литературе существует множество терминологий дидактического понятия «метод проектов». Метод проектов представляет собой технологию обучения, при которой обучающиеся приобретают новые знания самостоятельно или под руководством преподавателя поэтапного планирования, разработки, реализации и создания все более сложных проектов и заданий. Полат Е.С. характеризует эту технологию «как совокупность приемов, позволяющих в определенной их последовательности реализовать данный метод на практике» [115].

Исследователь В.Е. Радионов подчеркивает диалогическую природу педагогического проекта, подразумевающую активное взаимодействие между автором (или авторским коллективом) и реципиентами разработанных материалов. Это обеспечивает адаптацию проекта к конкретным условиям образовательной системы и способствует его эффективной реализации. Таким образом, педагогическое проектирование выступает мощным инструментом для целенаправленного развития образования, ориентированным на достижение новых качественных результатов [122].

Учёный, педагог В.М. Монахов результатами педагогического проектирования считает:

проект (или модель, как результат проектирования) образовательного процесса – это детальное описание, структура и организация образовательной деятельности, включающая цели, задачи, содержание, методы, формы и средства обучения, а также критерии оценки результатов. Фактически, это план, определяющий, как будет осуществляться обучение;

система методического обеспечения представляет собой целый комплекс учебно-методических материалов, пособий, рекомендаций и инструментов,

необходимых для эффективной реализации образовательного процесса. Сюда входят учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, мультимедийные ресурсы и другие вспомогательные средства;

педагогическая система является целостной совокупностью взаимосвязанных элементов, включающая цели, содержание, методы, формы, средства обучения, а также субъектов образовательного процесса (учителей и учеников), объединенных общей образовательной идеей и принципами;

система управления образованием – организационная структура и механизмы, обеспечивающие эффективное функционирование и развитие образовательной системы на различных уровнях (школа, муниципалитет, регион, страна). Она включает планирование, организацию, контроль и оценку образовательной деятельности [97].

Сопоставляя представленные точки зрения, можно отметить, что В. Е. Радионов акцентирует внимание на более широком спектре результатов, охватывающем как теоретические аспекты (новое знание, педагогические взгляды), так и практические (средство развития, готовый к реализации продукт). В то время как В. М. Монахов фокусируется на конкретных системах и моделях, формируемых в процессе проектирования, отражающих структуру и организацию образовательной деятельности [100].

Различия в подходах могут быть обусловлены разными целями и задачами, стоящими перед исследователями. Радионов В.Е. рассматривает педагогическое проектирование как инструмент для генерации новых идей и развития образовательной практики, в то время как Монахов В.М. видит в нём способ оптимизации и совершенствования существующих образовательных систем [100].

Тем не менее оба подхода подчеркивают значимость педагогического проектирования как средства достижения конкретных результатов, способствующих повышению эффективности и качества образовательного процесса. Общим является и то, что оба исследователя рассматривают результат проектирования как нечто осязаемое и применимое в практике образования [100].

Проектирование представляет собой последовательность обобщенных

операций, состоящую из нескольких этапов:

разработка технического задания;

оформление эскиза проекта;

создание проекта;

апробация проекта;

эксплуатация проекта;

оценка проекта [100].

На каждой стадии проектирования осуществляется идентичная последовательность операций:

исследование проблемной ситуации;

поиск решений;

выбор альтернативного решения проблемной ситуации;

создание модели решения;

внесение коррективов;

реализация решения [100].

Развитие проектной деятельности привело к формированию нового подхода, где проектирование само становится объектом проектирования. Происходит своего рода «проектирование проектирования», когда усилия направлены на оптимизацию и совершенствование самой методологии проектной работы. Это порождает необходимость в формировании двух взаимосвязанных уровней: методического и теоретического. Методический уровень призван разработать чёткие нормы и предписания для проектных процедур, обеспечивая их эффективность и прозрачность. Теоретический уровень в свою очередь предоставляет методистам необходимые знания и инструменты для успешного применения этих норм и предписаний, подкрепляя практическую деятельность фундаментальными теоретическими знаниями [100].

В педагогической работе любой образовательной организации объектом проектирования всегда выступает сама педагогическая ситуация, которая является ключевым элементом данного процесса и показывает его состояние.

Как отмечает М. Н. Ахметов, важность педагогических ситуаций в

образовательном процессе трудно переоценить, они могут предварительно проектироваться и возникать спонтанно при проведении различных видов занятий. Опыт применения педагогических ситуаций в профессиональной подготовке курсантов показал, что эти ситуации успешно разрешаются военными педагогами. Проектирование педагогических ситуаций является одним из компонентов структуры проектирования профессиональной подготовки курсантов в военных образовательных организациях высшего образования [18].

В исследовании А.Я. Груздова необходимо отметить, что специфика проектирования в военной образовательной организации высшего образования, детерминированная социальным статусом и профессиональной деятельностью военнослужащих, предъявляет особые требования к методологии и инструментарию педагогического процесса. Уникальность задач, решаемых военными специалистами в различных условиях, требует от курсантов не только усвоения теоретических знаний, но и развития навыков креативного и адаптивного мышления, необходимых для эффективного решения нестандартных проблем. В связи с этим педагогические условия, обеспечивающие успешное проектирование, должны быть ориентированы на формирование у военных преподавателей способности не только к трансляции знаний, но и к стимулированию поисковой активности курсантов [44].

Процесс профессиональной подготовки в военной образовательной организации высшего образования, основанный на методе педагогического проектирования, перестает быть общепринятым образовательным процессом и затрагивает всю повседневную жизнедеятельность будущих офицеров. Курсант, вовлеченный в проект, не просто изучает теоретические положения по изучаемым дисциплинам, а применяет на практике свои знания, получает опыт практических действий в критических ситуациях и боевой обстановке, развивает профессиональные компетенции и всестороннее мышление, сталкиваясь с непредвиденными моделируемыми задачами, требующими быстрого принятия решения, аналитических способностей и умения работать в команде. Кроме того, интенсивно спроектированные занятия с резко меняющейся обстановкой

формируют навыки рефлексии и анализа собственных действий, что позволяет курсантам делать выводы из своего опыта и постоянно совершенствоваться. Такой подход к образованию не только готовит высококвалифицированных специалистов, но и формирует лидеров, способных к инновациям и стратегическому мышлению, готовых к решению сложных и нестандартных задач, стоящих перед современными войсками национальной гвардии Российской Федерации. В итоге проектное обучение в военной образовательной организации высшего образования создает условия для формирования гармонично развитой, профессионально компетентной и социально ответственной личности, готовой к службе Отечеству [100].

Актуальность педагогических ситуаций состоит в том, что через сам процесс их реализации становится понятной сущность и методологическое значение педагогического процесса. Педагогические ситуации включают в себя как положительные, так и отрицательные аспекты.

Педагог в процессе своей профессиональной деятельности всегда проектирует и предвидит ситуации, которые могут сложиться на занятии, при этом моделируется и продумывается их решение. Проектирование педагогических систем, а также процессов и ситуаций представляет собой разнообразную деятельность и этапы её реализации. В педагогике можно выделить следующие этапы педагогического проектирования:

моделирование;

проектирование;

конструирование.

Педагогическое моделирование представляет собой процесс создания различных ситуаций в процессе педагогической деятельности, а также наиболее целесообразные методики для их практического применения.

Педагогическое проектирование является следующим этапом и дальнейшим развитием моделирования, предназначенное для его применения в практике.

Педагогическое конструирование выступает в качестве детально проработанного и доведенного до совершенства проекта, приспособленного к

реализации в образовательном процессе.

Этапы педагогического проектирования можно описать следующим образом. Каждая педагогическая деятельность начинается с постановки задач и замысла проекта, ими могут выступать различные теории, принципы, постулаты, учения, на которых формируются педагогические системы, этапы (стадии), компоненты или ситуации. Представленная модель работы педагога с обучающимися является целеустановкой его профессиональной деятельности. Результатом педагогического мастерства является накопленный профессиональный опыт в его педагогической деятельности, взаимодействие, способность находить с учениками общий язык, умение слушать и прислушиваться. Данная модель оказывает непосредственную помощь в саморазвитии педагога во время педагогического процесса.

Следующий этап проектирования представляет собой деятельность педагога по созданию проекта. В этот период осуществляется деятельность педагога по дальнейшему совершенствованию проекта. Замысел педагогического проекта формируется в сознании педагога и выступает в роли организационной функции, позволяющей видоизменять весь процесс профессиональной подготовки курсантов.

Сущность проектирования заключается в способности педагога предугадать результаты своей деятельности, увидеть предполагаемый «конечный продукт» – духовный, нравственный, образовательный, материальный. По мнению учёных, основой проектирования является концепция совершенствования педагогической деятельности, идеального образа культуросообразности, личностно-ориентированной образовательной системы и соответствующих педагогических процессов. Исследования таких педагогов, как В.Ф. Взятышев, Л.И. Гурье, Е.С. Заир-Бек, Р.И. Ильин, А.А. Кирсанов, И.И. Ильясов, Ю.С. Тюнников, а также многих других способствовали переходу к созданию и активному внедрению технологий педагогического проектирования в практику.

Для более глубокого понимания сущности проектной деятельности педагогов следует обратиться к основным концепциям проектирования как

специфического метода познания и трансформации действительности. Ключевыми аспектами данного подхода являются идеи:

предвидения, заключенная в самом термине «проект» (взгляд в будущее);

«разности потенциалов», подразумевающая различие между текущим состоянием объекта проектирования и его желаемым состоянием;

пошагового продвижения, предполагающая постепенное приближение к «необходимому будущему»;

совместной работы, коллективизм, сплочение ресурсов и усилий в процессе проектирования;

«разветвляющейся активности» участников, которая развивается по мере реализации запланированных совместных действий.

Проектная деятельность представляет собой процесс с весьма открытыми и публичными особенностями. Это связано с социальной обусловленностью выбора тематики проектов, использованием сложных форм коммуникации в процессе проектирования, необходимостью определения своего места в профессиональной или предметной области вместе с другими людьми, а также достижением социально значимого результата.

Одной из ключевых характеристик проектирования является разработка новых продуктов, одновременно открывающая возможности для осознания потенциальных изменений. Это представляет собой уникальный тип научно-прогностического восприятия реальности, который не только охватывает её, но и трансформирует в соответствии с требованиями практического развития. Проектная деятельность всегда направлена на изменение недостатков текущей реальности и стремление приблизиться к более совершенной, с точки зрения авторов проектирования версии будущего. Педагогическое проектирование, помимо этого, преследует дополнительную цель – воздействие на людей, участвующих в проекте.

Педагогическое проектирование решает весь спектр задач преподавания, в ходе которого реализуется комплекс мер по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, где воспитание,

идеология, уважение, патриотизм, религия и семья взаимосвязаны.

Применение педагогического проектирования в процессе профессиональной подготовки военной образовательной организации высшего образования для подготовки высококвалифицированных офицеров и специалистов военного дела существенно изменяет роль преподавателя как педагога. Происходит переход от авторитарной модели профессиональной подготовки курсантов к подходу, направленному на приобщение курсантов к идеологическим, патриотическим, духовно-нравственным ценностям и технологиям получения высоких личных результатов, которые способствуют формированию адекватного мировоззрения и реализации жизненных ориентиров в обществе. Применение интерактивных и инновационных методов обучения, изучение современных образцов вооружения и специальной техники, трофейного оружия и зарубежных аналогов боевой техники, стимулирование критического мышления и развитие навыков самостоятельной работы требует от педагога не только глубоких знаний преподаваемой дисциплины, но и владения современными педагогическими технологиями и методами оценки результатов профессиональной подготовки будущих офицеров. Наиболее актуальным аспектом подготовки курсантов к профессиональной деятельности является создание такого процесса профессиональной подготовки, который будет формировать устойчивые лидерские качества, способствовать развитию самостоятельности и ответственности, развивать инициативность и организаторские способности, что особенно необходимо для подготовки будущих офицеров в условиях современной общественно-политической обстановки. Педагогическое проектирование выступает не просто как методология разработки учебных материалов, а как комплексная система, включающая в себя анализ потребностей обучающихся, определение целей и задач обучения, выбор оптимальных методов и средств, а также оценку эффективности процесса профессиональной подготовки. Это в свою очередь требует от преподавателя знаний общественно-политической обстановки в стране и мире, постоянного самосовершенствования, изучения опыта подготовки командного состава

зарубежных стран, освоения новых профессиональных компетенций, изучения средств борьбы и способов ведения боевых действий, готовности к адаптации изменяющимся требованиям процесса профессиональной подготовки и потребностям современной армии. В итоге эффективное педагогическое проектирование способствует формированию высококвалифицированных, мотивированных и компетентных офицеров, способных успешно решать сложные задачи в условиях динамично меняющегося мира [100].

Кроме того, необходимо учитывать, что педагогическое проектирование в военной образовательной организации высшего образования имеет ряд специфических особенностей, обусловленных характером военной службы и требованиями, предъявляемыми к офицерским кадрам. Эти особенности включают в себя строгую регламентацию процесса профессиональной подготовки, повышенные требования к дисциплине и ответственности будущих офицеров, а также необходимость формирования у курсантов навыков работы в экстремальных условиях. В связи с этим педагогическое проектирование должно быть направлено на создание образовательной среды, максимально приближенной к условиям реальной военной службы, формирование у курсантов психологической устойчивости и готовности к выполнению поставленных задач в любых условиях обстановки мирного и военного времени [100].

Таким образом, педагогическое проектирование является ключевым инструментом для повышения качества профессиональной подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии в военных образовательных организациях высшего образования. Проектирование и использование в процессе профессиональной подготовки курсантов педагогических технологий способствует формированию высококвалифицированных военных специалистов, эффективно решающих задачи обеспечения национальной безопасности Российской Федерации [100].

В современных условиях развития системы образования и выхода России из Болонской системы педагогическое проектирование является основной концепцией развития практической деятельности педагогов, в которую включены:

федеральные, региональные и муниципальные образовательные системы;

планирование, организация и контроль педагогической деятельности;

наблюдений за развитием образовательных учреждений;

разработка и применение на практике педагогических технологий;

повышение качества образования [150].

Проект является инициативой проектировщика, устремленного к достижению результата поставленных образовательных и воспитательных целей, он является «тактическим оружием» педагога, который определяет развитие либо деградацию личностей обучаемых и выступает в качестве регулятора взаимоотношений участников педагогической ситуации.

С момента планирования педагогического проекта преподаватель конкретизирует поставленные цели, которых он желает достичь, которые могут претерпевать изменения в процессе получения промежуточных результатов реализация проекта. Изначально поставленные цели проекта не являются констатирующими, они могут изменяться под воздействием сторонних факторов и полученных промежуточных итогов. Следовательно идею проекта и его цели необходимо понимать как постояннодействующий активный процесс деятельности, во время которого анализируются сложившиеся обстановка и нацеленность на результат, претерпевающие изменения по мере необходимости.

Признаками педагогического проекта можно считать:

установленные педагогом временные рамки как начала и окончания деятельности, так и продолжительность его реализации;

поставленные цели и промежуток времени для их достижения; изменения личностных характеристик обучаемых;

систематизация средств достижения предстоящих результатов.

Формами педагогического проектирования являются:

комплекс взглядов преподавателя на имеющуюся педагогическую проблему, а именно концепция;

система выбора целей, методов, форм и средств обучения и воспитания – педагогическая технология;

заранее продуманные педагогические мероприятия – план.

Основными принципами педагогического проектирования можно считать:

изучение и статистика проекта – заключается в возможности постоянно получать обратную связь и промежуточные результаты на всех этапах функционирования проекта;

нерушимость проекта – подчеркивает устойчивую взаимосвязь всех компонентов, этапов, методологии и реализации проекта;

сохранение традиционных ценностей человека – требует от участников проекта формирования нравственных ориентиров адекватного мировоззрения;

активность проекта – подразумевает способность проекта осуществлять плавный переход от главных целей к второстепенным;

саморазвитие проекта – предполагает возможность претерпевать изменения проекта в процессе его реализации;

насыщенность проекта – заключается в точном и последовательном осуществлении всех мероприятий проекта в соответствии с определенными этапами.

Наряду с проектной деятельностью как направлением перспективного развития военной образовательной организации высшего образования, в процессе профессиональной подготовки используется метод проектов, представляющий собой совокупность приемов, действий обучающихся в их определенной последовательности для достижения поставленной цели – решения конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта [100].

Говоря о методе проектов как педагогической технологии, следует отметить, что она включает в себя комплекс исследовательских, поисковых и проблемных методов, которые обладают творческой природой. Преподаватель выполняет в рамках проекта функции разработчика, координатора, эксперта и инструктора. В центре метода проектов находится развитие познавательных навыков обучающегося, его способности самостоятельно конструировать знания, ориентироваться в информационном пространстве, а также развитие критического

и творческого мышления. Эффективность метода проектов обусловлена его интегративным характером, позволяющим объединить теоретические знания с практическим применением, стимулировать активное взаимодействие между участниками образовательного процесса и формировать у обучающихся чувство ответственности за результат своей деятельности [100].

Метод проектов не просто передает знания, умения и навыки, а способствует формированию у курсантов профессиональных компетенций, системного мышления, самостоятельности при принятии решений, умения работать в воинском коллективе, анализировать информацию и представлять результаты своей работы. Важным аспектом применения метода проектов является его интеграция в процесс профессиональной подготовки, позволяющая объединить теоретические знания с практическим опытом, формируя компетенции, необходимые для успешной военно-профессиональной деятельности. Реализация проектов может осуществляться в различных формах: от индивидуальных исследований до групповых разработок, от краткосрочных заданий до долгосрочных проектов, охватывающих несколько дисциплин. При этом необходимо учитывать специфику военной образовательной организации, обеспечивая соответствие тематики проектов задачам подготовки военных специалистов и требованиям Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации. Успешное применение метода проектов требует тщательной подготовки преподавательского состава, разработки методического обеспечения, а также создания условий для эффективной работы курсантов, включая доступ к информационным ресурсам, консультации специалистов и возможность представления результатов на конференциях и семинарах. В итоге внедрение метода проектов способствует повышению качества профессиональной подготовки военных кадров, формированию у них компетенций, необходимых для решения сложных и нестандартных задач в современной военно-политической обстановке [100].

Важно подчеркнуть, что успешная реализация метода проектов требует тщательной подготовки и планирования. Необходимо чётко определить цели и

задачи проекта, разработать критерии оценки результатов, а также обеспечить обучающихся необходимыми ресурсами и поддержкой. Кроме того, преподаватель должен обладать высоким уровнем компетентности в области организации проектной деятельности, уметь мотивировать обучающихся и создавать благоприятную атмосферу для сотрудничества и творчества. В противном случае проектная деятельность может превратиться в формальное выполнение заданий, не приносящее желаемого образовательного эффекта [100].

Основные педагогические цели метода проектов:

когнитивные – изучение объектов окружающей действительности, освоение методов решения возникающих проблем, работа с первоисточниками, проведение экспериментов и опытов.

организационно-деятельностные – развитие навыков самоорганизации, умение ставить цели и задачи, планирование деятельности, работа в коллективе и умение вести диалог;

креативные – достижение творческих целей, моделирование, проектирование и конструктивная деятельность [100].

Таким образом, метод проектов представляет собой мощный инструмент повышения эффективности процесса профессиональной подготовки будущих офицеров, но его успешное применение требует тщательного планирования, организации и контроля со стороны преподавателя, а также активного участия и ответственности со стороны курсантов. Только при соблюдении этих условий метод проектов может стать действительно эффективной педагогической технологией, способствующей формированию компетентных и конкурентоспособных офицеров-выпускников [100].

Метод проектов в военной образовательной организации высшего образования способствует формированию определённых личностных качеств будущих офицеров, которые развиваются исключительно в процессе профессиональной подготовки [100].

Сравнивая метод проекта с традиционными подходами к обучению, следует отметить его преимущества:

процесс профессиональной подготовки курсантов максимально приближен к условиям дальнейшей военной службы;

курсанты получают опыт самостоятельной организации как своей деятельности, так и воинского коллектива;

метод проектов ставит курсантов перед необходимостью оценивать сложившуюся обстановку и принимать целесообразные решения;

курсанты совершенствуют информационные, духовно-нравственные, лидерские и коммуникативные качества [100].

Преимущества метода проектов не отменяют необходимость учёта его потенциальных ограничений и особенностей реализации. Например, эффективное применение метода требует тщательной разработки и структурирования проекта, включая чёткое определение целей, задач, критериев оценки и временных рамок. Отсутствие чёткого плана может привести к расфокусировке, неэффективному использованию времени и ресурсов, а также к поверхностному изучению материала [100].

Кроме того, успех проектного метода обучения во многом зависит от готовности и способности курсантов к самостоятельной работе, самоорганизации и ответственности. Недостаточная мотивация, отсутствие навыков планирования и управления временем, а также затруднения в сотрудничестве могут существенно снизить эффективность обучения. В связи с этим важным элементом успешной реализации метода проектов является предварительная подготовка курсантов, включающая развитие необходимых навыков и компетенций. [100].

Метод проектов представляет собой альтернативный способ организации продуктивного обучения в военной образовательной организации высшего образования. В его реализации также применяются проблемные, познавательные и поисковые методы, нацеленные на достижение реального результата. «Специалисты из стран, имеющих обширный опыт проектного обучения, считают, что его следует использовать как дополнение к другим видам прямого или косвенного обучения как средство ускорения роста и в личностном смысле, и в академическом» [45]. В данной ситуации возникает вопрос о роли метода

проектов в контексте других методов обучения. Этот метод демонстрирует высокую эффективность в формировании у будущих офицеров необходимых компетенций для успешной профессиональной деятельности. По сути, метод проектов представляет собой организационную форму внеучебной активности, при условии, что данная деятельность осуществляется под контролем преподавателей или офицеров подразделений. Важно отметить, что стимулирование самостоятельности и инициативы курсантов «без применения технологий, направленных на развитие интеллектуального поведения, может привести к негативным последствиям, несмотря на изначальные благие намерения сторонников метода проектов» [121].

Педагогическая практика применения педагогического проектирования показала, что его можно использовать как научный метод.

Педагогическое проектирование имеет прочную взаимосвязь с такими понятиями как «педагогическая технология» и «педагогическая техника».

Педагогическая технология является последовательным и динамическим процессом, в ходе которого реализуется активное взаимодействие всех его элементов, а также привлеченных к самой технологии участников [112]. Педагогическая технология представляет собой экспериментальный и практический подход, который основывается на достоверно полученных данных и сведений, последовательно структурирует процесс обучения для достижения поставленных целей. Разрабатывая технологию, педагог может прибегать к использованию различных технических средств обучения, макетов, эскизов, чертежей, наглядных пособий, стендов и технологических карт. Он проектирует как свои действия, так и деятельность всех участников проекта.

Разработка педагогической технологии является сложным процессом педагогического проектирования, требующим от преподавателя педагогического мастерства, интеллектуального развития и безупречного знания преподаваемой дисциплины, владения коммуникативными навыками общения и уверенного поведения перед публикой, умения творчески подходить к образовательному процессу и быстро адаптировать аудиторию к проводимому занятию; умения

планировать и безупречно проводить занятия и вовлекать в них всех обучающихся; мотивировать обучаемых к изучению его предмета, а также вдохновлять своим отношением к научной и педагогической деятельности.

Процесс проектирования педагогической технологии осуществляется строго и поэтапно [26]:

выбор содержания обучения, соответствующего федеральным образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам и учебному плану образовательной организации;

определение главных целей технологии, которых необходимо достигнуть преподавателю, включая развитие профессиональных компетенций и личных качеств обучаемых;

выбор самой технологии обучения, которая будет содержать в себе как совокупность целей, так и одну приоритетную;

разработка образовательной технологии, которая будет реализована в процессе обучения.

Для разработки технологии становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО следует опираться на гуманитарные технологии, которые представляют собой комплексный подход к организации и управлению коллективной деятельностью. Они основаны на систематизации и упорядочении компонентов этой деятельности в пространстве и времени, используя современные достижения гуманитарных наук. Отличительной чертой гуманитарных технологий является их ориентация на нематериальные элементы: знания, конструкты, человеческую психику и время. Учёт этих факторов позволяет создавать проекты, которые не только эффективны с технической точки зрения, но и отвечают потребностям и ценностям людей, вовлеченных в их реализацию. В итоге гуманитарные технологии позволяют переосмыслить проектирование как процесс, направленный не только на создание материальных объектов, но и на развитие человеческого потенциала и формирование гармоничного общества [100].

На основании изложенного можно сделать вывод, что главнейшим

основоположным теоретическим принципом метода проектов является принцип учета интересов самого курсанта, причём не отдаленных, будущих, определяемых программами обучения и учебными планами, составляемыми Военной академией (институтом), а интересов самих курсантов, действующей реальности, непосредственно связанной с текущими практическими и духовными нуждами курсантов, связанных с улучшением их жизни в военном институте.

Опираясь на теоретические основы педагогического проектирования можно сделать вывод, что для становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов необходимо разработать и внедрить в процесс профессиональной подготовки технологию становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО.

2.2 Технология становления и развития профессиональной Я-концепции будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации

Реалии современности подтверждают потребность войск национальной гвардии Российской Федерации в профессионально подготовленных офицерах с чётко сформированной профессиональной Я-концепцией, способных действовать на опережение, грамотно управлять подчинёнными и решать поставленные служебно-боевые задачи. Будущий офицер, обладающий совокупностью профессиональных компетенций и развитой Я-концепцией, способен квалифицированно осуществлять воспитание и развитие своих подчинённых, формируя у них систему ценностей, идеалов, убеждений, а также устойчивую позицию для выполнения профессионального долга. В процессе профессиональной подготовки курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – ВООВО) используются передовые достижения научно-технического прогресса, современные образцы вооружения и боевой техники, последние разработки беспилотных систем поражения противника на поле боя, инновационные педагогические технологии, методы, формы, средства обучения и воспитания, позволяющие развивать профессиональную Я-концепцию будущих офицеров [100, 102]. Проводя исследование, посвященное развитию профессиональной Я-концепции курсантов, мы выявили потребность в разработке технологии с учётом современных требований.

Если обратиться к истокам возникновения термина «технология», можно обнаружить, что уже в Древнем Риме и в Средневековье совокупность умений и знаний, относящихся к ремёслам, именовали механическими искусствами (*artes mechanicae*), проводя чёткую границу между ними и так называемыми свободными искусствами (*artes liberales*). Впоследствии сформировались новые

категории: искусства полезные, прикладные или практические. А в эпоху Возрождения в большинстве европейских языков для обозначения этих практических искусств и ремесленных навыков укоренились термины «техника» и «технология» [13].

Понятие «педагогическая технология» зародилось в 60-е годы XX в. в США и Англии. Первоначально оно сводилось к применению технических средств обучения – магнитофонов, кинопроекторов и телевизоров. Однако со временем смысл термина расширился и стал отражать целостную идею управления процессом обучения для гарантированного достижения поставленных целей [102]. Это повлекло за собой глубокое переосмысление традиционных педагогических подходов и дало мощный импульс поиску новых, более эффективных методов и форм организации обучения. Педагогическая технология стала восприниматься как системное проектирование, применение и оценка всего образовательного процесса и воспитания через оптимальное использование человеческих и технических ресурсов и их содержательное взаимодействие.

С течением времени педагогическое сообщество осознало ограниченность чисто технического подхода; понятие «педагогическая технология» претерпело существенную эволюцию. От простого использования проекторов и магнитофонов оно модифицировалось в сложную и комплексную систему, охватывающую все стороны образовательного процесса. Понятия «техника» и «технология» прочно вошли в лексикон немецкого, английского, французского и русского языков, где их смысловые значения, тесно переплетаясь, всё же расходятся в незначительных, но важных нюансах. В немецком (*technik*), французском и английском (*technique*) термин «техника» охватывает как материальный мир орудий – машины, механизмы, инструменты, – так и сферу личного мастерства, воплощаясь, например, в виртуозной фортепианной или артистической технике. В свою очередь «технология» (нем., франц. *technologie*, англ. *technology*) устремлена к сфере разума: это и приложение научного знания к практическим целям, и само это знание, сформированное в метод [102].

Эти понятия – живые и развивающиеся. Их толкование непрерывно

модернизируются, совершенствуются и множатся, обретая новые грани в зависимости от контекста.

Особую глубину и специфику термин «технология» получает в педагогике, где он трансформируется в «педагогическую технологию». Учёные рассматривают данное понятие с различных сторон, подчёркивая его сложность, уникальность и многообразие: в виде целостного образовательного процесса (В.С. Безрукова, М.М. Левина) [156]; как строгую последовательность действий педагогов и обучающихся (В.М. Монахов) [95]; как разработанную систему обучения (В.П. Беспалько, В.В. Гузеев) [10]; в качестве дидактической теории, являющейся частью педагогики (Б.Т. Лихачёв) [80, 102].

Многогранность понятия свидетельствует о том, что общепринятого, исчерпывающего определения не существует, поэтому при педагогическом анализе этого понятия, можно выделить ключевые признаки, характеризующие педагогическую технологию как явление.

Во-первых, педагогическая технология основана на системном подходе к обучению и воспитанию. Это требует точного определения целей и задач, содержания, методов и средств обучения, а также системы оценки результатов. Все компоненты должны быть объединены в целостную, гармоничную структуру, где каждый элемент, словно деталь механизма, выполняет свою роль для достижения главной цели – созидания всесторонне развитой личности обучаемого.

Во-вторых, педагогическая технология предполагает воспроизводимость и тиражируемость педагогического опыта. Она должна быть описана таким образом, чтобы другие педагоги могли успешно применять её в своей практике, адаптируя к конкретным условиям и особенностям личности обучаемых. Это означает, что технология должна быть понятной, доступной и легко реализуемой.

В-третьих, педагогическая технология ориентирована на гарантированный результат. При правильном применении технологии достигаются заранее определённые образовательные цели. Для этого необходимо тщательно контролировать процесс обучения, вносить коррективы, обеспечивать обратную

связь с обучающимися. Гарантированный результат – это не формальное соответствие требованиям, а реальное освоение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной деятельности в выбранной профессии.

В-четвёртых, педагогическая технология предполагает использование разнообразных методов и средств обучения как традиционных, так и инновационных [139]. Выбор методов и средств обучения определяется её целями и задачами с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Ключевой момент – не бездумное применение новшеств ради самой новизны, а их глубокая и осмысленная интеграция в учебный процесс, чтобы они служили действенным инструментом для достижения намеченных образовательных результатов.

В-пятых, педагогическая технология всегда ориентирована на личность обучаемого. Она должна учитывать его индивидуальные особенности, интересы, потребности и возможности, поэтому образовательный процесс должен быть гибким и адаптивным, способным подстраиваться под каждого ученика. Личностно-ориентированное обучение предполагает создание комфортных условий для обучения, стимулирование познавательной активности и развитие самостоятельности обучающихся.

Технология – это целостная система знаний и инструментов, гарантирующая многократное воспроизведение заданного результата. Она реализуется через определенную последовательность процессов, направленных на преобразование объекта, изменение его свойств, форм и состояния. Все действия технологии осуществляются в точном соответствии и с детальным описанием каждого действия, их очередности и логичным переходом от этапа к этапу [102]. Таким образом, можно полагать, что педагогическая технология представляет собой сложную и многоуровневую систему, охватывающую все стороны образовательного процесса. Её научной стороной является системный подход, характеризующийся воспроизводимостью и получением запланированного результата, в котором гармонично применяются различные педагогические методы и средства, а также личностная ориентация. Применение педагогических технологий на практике позволяет повысить эффективность обучения, воспитания

и гарантировать достижение целей самого образования. Педагогические технологии постоянно развиваются и совершенствуются, разрабатываются новые подходы, методы и средства обучения, учитывающие современные требования, тенденции и достижения научного-технического прогресса [15].

Рассмотрим взгляды отечественных учёных и их представления о понятии и сущности педагогической технологии:

Б.Т. Лихачёв: «Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса» [80].

В.П. Беспалько: «Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса» [26].

И.П. Волков: «Педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения» [38].

В.М. Монахов: «Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя» [95].

М.В. Кларин: «Педагогическая технология – системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей» [64].

Г.К. Селевко считает, что педагогическая технология представляет собой целостный комплекс, где каждый элемент учебно-воспитательного процесса, основанный на научных принципах, функционирует согласованно. Данный комплекс, детально спроектированный во временных и пространственных рамках, гарантированно приводит к получению запланированных образовательных результатов [136].

Н.Е. Щуркова определяет педагогическую технологию как искусно отточенную совокупность профессиональных умений, направленных на целенаправленное воздействие. Её суть заключается в живом взаимодействии с

детьми, побуждающем их к активному, осмысленному диалогу с окружающим миром [100, 160].

Определения, предлагаемые ведущими учёными педагогами, при различии в подходах сходятся в главном: педагогическая технология – не просто набор методов, а целостная, строго выверенная система, нацеленная на достижение чётко определенных образовательных результатов. Сравнительный анализ различных подходов позволяет установить ключевые элементы, составляющие сущность педагогической технологии в современном образовании. Подводя итог, можно отметить, что педагогическая технология – это сложная и многогранная система, которая включает в себя множество элементов [100].

Современные педагогические технологии все больше ориентируются на гуманистические принципы и личностно-ориентированный подход. Это означает, что в процессе обучения учитываются индивидуальные особенности, интересы и потребности каждого ученика. Педагог выступает не только как источник знаний, но и как фасилитатор, помогающий учащимся раскрыть свой потенциал и развить свои способности. Личностно-ориентированный подход предполагает использование различных форм и методов обучения, таких как индивидуальные консультации, работа в малых группах, проектная деятельность и т. д. Важным элементом является создание комфортной и безопасной образовательной среды, в которой учащиеся чувствуют себя уверенно и могут свободно выражать свои мысли и идеи.

Успешное применение технологии требует от педагога не только знания теоретических основ, но и умения применять их на практике, учитывать индивидуальные особенности обучающихся и постоянно совершенствовать свое мастерство. Только в этом случае педагогическая технология может стать эффективным инструментом повышения качественных показателей образовательной системы и подготовки конкурентоспособных и компетентных специалистов.

Для развития самопознания курсантов, их эмоционально-волевых и лидерских качеств, а также мотивации к выполнению обязанностей военной

службы в современных условиях требуется разработка технологии становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО. В целях изучения профессиональной Я-концепции курсантов было проведено исследование компонентов её структуры с помощью разработанного диагностического инструментария. В эксперименте приняли участие курсанты 1, 2 и 3-го курсов. Результаты констатирующего эксперимента подтвердили актуальность проблемы исследования и позволили выявить ряд причин, доказывающих необходимость разработки технологии становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов [102, 103]. **Первая причина –** результаты проведенных исследований структурных компонентов профессиональной Я-концепции будущих офицеров на этапе констатирующего эксперимента показали, что в условиях проведения специальной военной операции на Украине возникла необходимость совершенствования и развития военно-профессиональных компетенциий курсантов, модернизации процесса профессиональной подготовки курсантов и акцентирования внимания на развитии профессиональной Я-концепции будущих офицеров с учётом современной геополитической обстановки в мире, ориентированной на повышение уровня профессионализма и морально-психологической подготовленности военнослужащих. **Вторая** причина связана с повышением требований к уровню профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава и офицеров-преподавателей, потребность в обновлении практического опыта в связи с участием войск национальной гвардии Российской Федерации в специальной военной операции на Украине. **Третья причина** – после выпуска из Военной академии (институтов) молодым офицерам, по прибытии к новому месту службы предстоит командовать и управлять сформированными воинскими коллективами, имеющими опыт выполнения боевых задач, сопряжённых с высоким риском для жизни. В связи с этим возникают проблемы в самоутверждении перед подчинённым личным составом, поиске аргументов для выполнения повседневных мирных задач, коммуникабельности, с уверенностью в себе, со сплочением воинского коллектива, военнослужащих по призыву разных периодов службы и по

контракту, с непризнанием статуса командира из-за отсутствия боевого опыта, с возрастной разницей от 5 лет и более между командиром и подчинёнными. **Четвертая причина** заключается в следующем, учитывая характер современных боевых действий в различных регионах мира, активное применение противником беспилотных средств поражения живой силы и техники, а также стремительное внедрение информационных технологий и систем искусственного интеллекта в научно-технический прогресс, возникает насущная потребность, которая состоит в разработке и внедрении в процесс профессиональной подготовки Военной академии (институтов) особой педагогической технологии, направленной на целенаправленное становление и развитие профессиональной Я-концепции будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации. Становление и развитие профессиональной Я-концепции курсанта требует глубокого осмысления и созидания инновационных педагогических инструментов, призванных развивать когнитивные способности, обогатить эмоционально-оценочную сферу и зажечь мотивационный огонь в будущем офицере.

Значение становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов в процессе профессиональной подготовки ВООВО невозможно переоценить, так как уровень самоотношения офицера, оценку своих профессиональных качеств и морально-психологического состояния подчинённых в боевой обстановке невозможно исправить. Эти ошибки могут привести как к отсутствию авторитета и уважения к офицеру в подразделении, так и трагическим последствиям с личным составом и подразделением на поле боя. В целях недопущения и предупреждения этих ошибок разработка технологии становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО особенно актуальна.

Технология становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО – это научно обоснованная система целенаправленной педагогической деятельности командного состава подразделений и профессорско-преподавательского состава, направленная на поэтапное становление и развитие

у курсанта представлений о себе в статусе командира отделения, командира взвода, командира роты, в достижении согласованности между внутренними убеждениями и предъявляемыми к нему требованиями, а также получение необходимых профессиональных знаний и умений для выполнения должностных обязанностей в статусе офицера. Она гарантирует достижение фиксированного, запланированного результата, который является воспроизводимым в различных условиях профессиональной подготовки курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации [102].

Под технологией становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов понимается система научно-обоснованных форм, методов, средств обучения и воспитания, а также поэтапно спланированных мероприятий, реализуемых путем взаимодействия командного состава факультетов (батальонов, рот) и профессорско-преподавательского состава кафедр (факультетов) с курсантами, который обеспечивает запланированный результат, гарантированно приводящий к достижению поставленной цели. Технология включает теоретическую модель и методический комплекс для обеспечения технологичности практических действий командного состава факультетов (батальонов, рот) и профессорско-преподавательского состава кафедр (факультетов) (таблица 1).

Таблица 1 – Технология становления и развития профессиональной Я-концепции будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации

Цель: сформированная профессиональная Я-концепция будущих офицеров, способная стать прочным внутренним стержнем офицера для успешного решения задач по обеспечению безопасности личности, общества и государства.

Принципы развития профессиональной Я-Концепции:

принцип человека активного;
принцип взаимопроникновения культуры и социальности;
принцип самоактуализации;
принцип индивидуальности;
принцип субъектности;
принцип доверия и поддержки.

Методология: системный, личностно-деятельностный и социокультурный подходы

Последовательность становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов	**1-й курс**		**2-й курс**		**3-й курс**		**4-й курс**		**5-й курс**	
	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр
Организационный этап (первичной диагностики)										
I этап – становление и развитие профессиональной Я-концепции курсантов в роли рядового 1-й курс (1–2-й семестры)										
Становление профессиональной Я-концепции курсанта в роли рядового		Д								
Развитие профессиональной Я-концепции курсанта в роли рядового										
– изучение нормативных правовых актов, руководящих документов, основ служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации; – изучение функциональных обязанностей в роли рядового; – становление профессиональной Я-концепции в роли рядового; – ***диагностика реальной Я-концепции курсантов.***										
Процессуально-деятельностный этап										
II этап – становление и развитие профессиональной Я-концепции курсантов в роли сержанта										
Становление профессиональной Я-концепции курсанта в роли сержанта			**Групповые беседы, культурно-досуговая работа**							
Развитие профессиональной Я-концепции курсанта в роли сержанта				**ВСт**						
– изучение работы начальника войскового наряда (сержанта). – изучение работы младшего командира (сержанта) по охране важного государственного объекта; – становление и развитие профессиональной Я-концепции в роли сержанта;										

– развитие профессиональной Я-концепции в роли сержанта;

– войсковая стажировка в должности командира отделения (сержант);

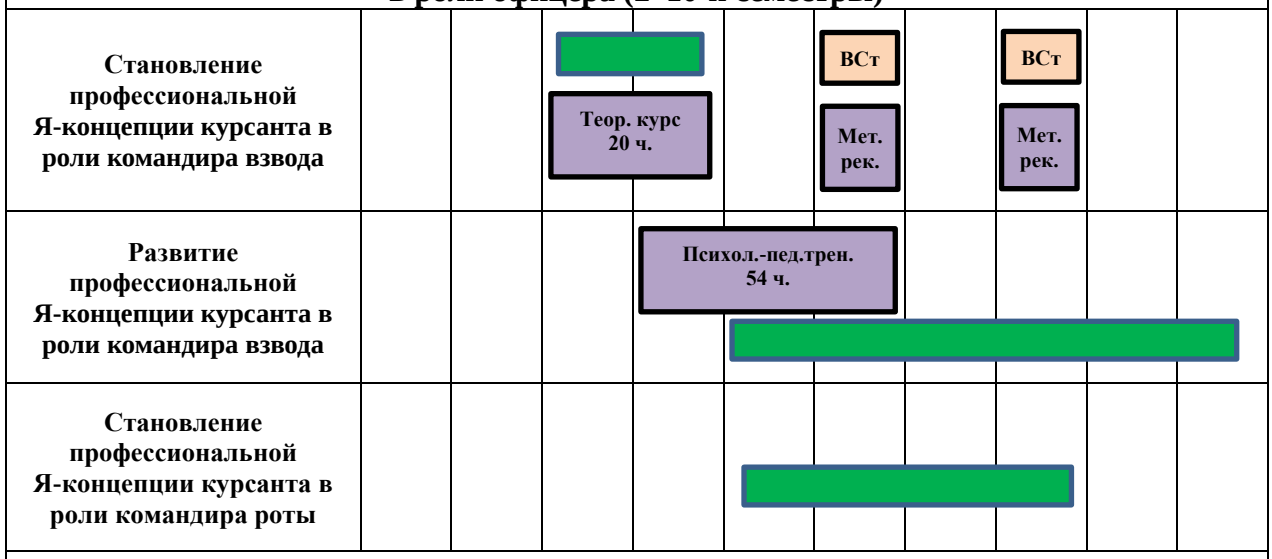
– изучение работы командира взвода по организации служебно-боевой деятельности;

– проведение групповых бесед с курсантами (10 часов согласно педагогической программе «Становление и развитие профессиональной Я-концепции курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации», по 5 часов в 3-й и 4-й семестры);

– просмотр художественных и документальных фильмов согласно педагогической программе «Становление и развитие профессиональной Я-концепции курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации», 30 часов в 3-й и 4-й семестры);

– культурно-досуговая работа (согласно плану МПО ВООВО)

III этап – становление и развитие профессиональной Я-концепции курсантов в роли офицера (2–10-й семестры)



– изучение работы командира взвода по организации выполнения служебно-боевых задач, охране важного государственного объекта, охране специальных грузов, охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности;

– изучение работы командира роты по организации выполнения служебно-боевых задач, охране важного государственного объекта, охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, пресечению массовых беспорядков в населенном пункте;

– изучение порядка организации взаимодействия подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации с территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации при выполнении задач по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности;

– войсковая стажировка в должности командира взвода;

– становление и развитие профессиональной Я-концепции командира взвода;

– становление профессиональной Я-концепции командира роты;

– проведение групповых бесед с курсантами (10 часов согласно педагогической программе «Становление и развитие профессиональной Я-концепции курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации» по 5 часов 5-й и 6-й семестры);

– теоретический курс «Профессиональная Я-концепция будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации» (20 часов, по 10 часов в 3-й и 4-й семестры);

– проведение психолого-педагогического тренинга «Становление и развитие позитивной Я-концепции будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации»(18 часов, по 6 часов в 4-й, 5-й, 6-й семестры);

– просмотр художественных и документальных фильмов согласно педагогической программе «Становление и развитие профессиональной Я-концепции курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации», 30 часов в 5-й и 6-й семестры, 31 час в 7-й и 8-й семестры)

Процессуально-деятельностный является ключевым звеном всего процесса. Именно на этом этапе теоретические знания и осознанные мотивы курсантов трансформируются в конкретные действия, направленные на становление и коррекцию профессионального образа Я. Он характеризуется интенсивной практической

деятельностью, активным вовлечением курсантов в учебно-профессиональные ситуации, моделирующие реальные условия будущей деятельности
Критериально-оценочный этап 3-й курс (конец 6-го семестра)
Мониторинг сформированности профессиональной Я-концепции с применением комплекса психодиагностических методик, ориентированных на различные её компоненты. Результаты тестирования дают представление о развитии профессиональной Я-концепции – знании курсантами своих качеств, способностей и поставленных целей. Важным элементом, дополняющим опросные методы, выступает анализ учебной успеваемости. Успех в изучении профессиональных дисциплин показывает уровень развития когнитивного компонента
Коррекционно-рефлексивный этап 4-й курс (7–8-й семестры)
Контроль, диагностика, корректировка промежуточных результатов, индивидуальная работа с курсантами, повторный контроль, проведение выборочных упражнений из тренинга
Результативный этап 5-й курс (9–10-й семестры)
Развитая профессиональная Я-концепция курсантов представляет собой интегративное психолого-педагогическое новообразование, являющееся итоговым результатом целенаправленного процесса профессиональной подготовки в Военной академии (институте)

* Курсивом выделены внедренные в процесс профессиональной подготовки курсантов ВООВО мероприятия педагогической программы «Становление и развитие профессиональной Я-концепции курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации».

Именно в такой логической взаимосвязи компоненты педагогической технологии демонстрируют оптимальную эффективность в становлении и развитии профессионального самосознания будущих офицеров. Раскроем содержание этапов технологии развития профессиональной Я-концепции будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации [102].

Технология реализуется через последовательные этапы, каждый из которых является логическим продолжением предыдущего и закладывает основу для достижения ключевых педагогических целей [102].

Организационный этап – это фундаментальная стадия, от которой зависит эффективность всей системы профессиональной подготовки будущих офицеров Росгвардии, предполагает использование комплекса валидных и надежных психодиагностических методик. Их цель – выявление исходного уровня сформированности компонентов профессиональной Я-концепции у курсантов, а также индивидуальных личностных особенностей, ценностных ориентаций и потенциала карьерного роста и лидерских качеств [12]. На основе полученных

данных формируется индивидуальный прогностический профиль и определяются ключевые направления психолого-педагогического воздействия в рамках процесса профессиональной подготовки Военной академии (институтов) Росгвардии. Здесь происходит тщательное проектирование, структурирование и подготовка всех необходимых ресурсов, создающих прочную основу для последующей работы

Его составляющими являются:

проведение первичной диагностики;

формирование контрольной и экспериментальной групп;

детальное изучение и констатация исходного уровня компонентов профессиональной Я-концепции курсантов (когнитивного, поведенческого, эмоционально-оценочного, мотивационно-ценностного, организационно-деятельностного) на 1, 2 и 3-х курсах командного факультета с помощью специализированного анкетирования.

Процессуально-деятельностный этап представляет собой ядро технологии, на котором реализуются предложенные автором конкретные методы, формы и средства становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов. Основными организационными формами здесь выступают специально разработанные теоретический курс по изучению профессиональной Я-концепции, психолого-педагогический тренинг личностного и профессионального роста, мероприятия агитационно-пропагандистской и культурно-досуговой работы, а также индивидуальные консультации (беседы). Содержательное наполнение данных форм направлено на последовательную проработку когнитивного, эмоционально-оценочного и мотивационно-ценностного компонентов. Ключевыми методами являются практические упражнения, направленные на осознание своих сильных и слабых сторон, развитие навыков самоанализа и самооценки, формирование адекватной самооценки и уверенности в себе; ролевые игры, моделирующие реальные ситуации, с которыми офицерам приходится сталкиваться в процессе военной службы; ситуационный анализ позволяет разбираться в сложных профессиональных ситуациях, выявлять проблемные зоны

и разрабатывать пути их решения. Особую роль в процессуально-деятельностном этапе играет включение курсантов в традиции и ритуалы войск национальной гвардии. Через взаимодействие с опытными офицерами происходит не только трансляция профессиональных знаний и навыков, но и формирование эмоционально-положительного отношения к будущей профессии, усвоение офицерских ценностей и норм поведения. Это способствует идентификации курсанта с профессиональным сообществом, что является ключевым элементом для интеграции образа «Я» с образом профессионала военного дела.

Оценочный этап обеспечивает контроль эффективности реализации технологии и оценку достигнутых изменений профессиональной Я-концепции курсантов. Он предполагает проведение повторной диагностики с использованием тех же методик, что и на организационном этапе для получения сопоставимых данных. Оценка ведется по динамике показателей как в групповом, так и в индивидуальном разрезе. Качественный анализ дополняется методами наблюдения, экспертной оценки командиров и профессорско-преподавательского состава Военной академии (институтов), а также самоотчетами курсантов. Полученные результаты позволяют не только констатировать уровень развития профессиональной Я-концепции на выходе, но и проводить коррекцию методического инструментария, внося необходимые изменения в содержание и процесс работы.

Критериально-оценочный этап включает оценку эффективности технологии становления и развития профессиональной Я-концепции.

Коррекционно-рефлексивный этап – на этом этапе основное внимание следует обратить на анализ типичных трудностей курсантов, возникающих в процессе профессиональной подготовки. Командиры и профессорско-преподавательский состав, используя данные текущего контроля и наблюдения, выявляют систематические ошибки и пробелы в когнитивном компоненте. Это позволяет перейти от констатации фактов неудач к установлению их причин. Корректирующие воздействия носят строго индивидуализированный характер. Для одного курсанта может быть достаточно краткого разъяснения, в то время как

другому потребуется разработка отдельного комплекса тренировочных упражнений или альтернативное объяснение сложной темы. Обязательным элементом этапа является включение курсанта в рефлексивную деятельность. Ему предлагается проанализировать собственные действия: в какой именно момент произошла ошибка, почему был выбран тот или иной способ решения в сложной ситуации, что можно было сделать иначе.

Коррекционно-рефлексивный этап имеет циклический, повторяющийся характер. После проведения корректирующих мероприятий необходимо проводить повторный срез для оценки их эффективности. Итогом работы на этом этапе становится не только устранение конкретных пробелов, но и качественное изменение отношения курсанта к возникающим трудностям. Ошибка перестаёт восприниматься как неудача, а начинает рассматриваться как естественная часть процесса профессиональной подготовки, точка для дальнейшего развития и самосовершенствования.

Результативный этап является ключевым показателем эффективности интеграции всех последовательно сформированных компонентов в единый профессиональный образ, который начинает функционировать как внутренний регулятор, определяющий отношение курсанта к профессиональной подготовке, его устойчивость к изменению своей личности и способность к самостоятельному принятию взвешенных решений в нестандартных, сложных и критических ситуациях. Гибкость данной технологии обеспечивается за счёт системы мониторинга, которая отслеживает не только показатели успеваемости, но и динамику профессиональных изменений личности. Это позволяет вносить коррективы в методы и содержание работы с конкретными подразделениями или отдельными курсантами.

Разработанная педагогическая технология демонстрирует значительный потенциал по оптимизации процесса профессиональной подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации. В отличие от традиционных средств, ориентированных на изучение профессиональных дисциплин, данная технология стимулирует самостоятельность, инициативность и ответ-

ственность курсантов.

Проведенное исследование подтверждает, что её применение приводит к улучшению академической успеваемости, развитию когнитивного, эмоционально-оценочного и мотивационно-ценностного компонентов. Эффективность технологии обусловлена её адаптивностью и гибкостью, что позволяет применять её к конкретным целям и задачам процесса профессиональной подготовки с учётом особенностей каждого курсанта ВООВО [102].

В целом разработанная педагогическая технология представляет собой перспективный инструмент для модернизации процесса профессиональной подготовки Военной академии (институтов), где каждый блок логически вытекает из предыдущего и создает основу для последующего. Её внедрение требует системного подхода, подготовки соответствующего кадрового состава преподавателей и психологов, а также создания необходимого организационно-педагогических условий. Она способствует формированию компетентных, инициативных и ответственных офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации, способных успешно адаптироваться к быстро меняющимся условиям политической обстановки и современного мира. Реализация данной технологии на практике способствует осознанному и устойчивому становлению профессиональной идентичности будущего офицера, что напрямую влияет на его мотивацию, адаптационный потенциал и общую эффективность служебно-боевой деятельности. Дальнейшие исследования и разработки в данной области позволят расширить возможности технологии и сделать её доступной для более широкого круга военных образовательных организаций высшего образования.

2.3 Методическое обеспечение реализации технологии становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО

Методическое обеспечение – это совокупность материалов, методик и технологий, которые обеспечивают эффективное проведение уроков и внеурочной деятельности. Оно включает в себя разработку учебных программ, методических рекомендаций, пособий и материалов, а также организацию и проведение методической работы [89].

Цель методического обеспечения – повысить качество обучения и воспитания, сформировать у учащихся глубокие знания и умения, необходимые для жизни и профессиональной деятельности.

К видам методического обеспечения относятся:

Учебные программы – документ, определяющий цели, задачи, содержание и методы обучения. Разрабатываются на основе государственных образовательных стандартов и нормативных документов [89].

Методические рекомендации – руководства и инструкции для педагогов, содержащие советы по организации и проведению уроков и внеурочной деятельности. Разрабатываются на основе изучения или обобщения опыта педагогов или проведённого исследования [89].

Учебно-методические комплекты – системы учебных материалов, включающие учебники, рабочие тетради, методические пособия и другие материалы, обеспечивающие учебный процесс [89].

Методическая литература – книги, журналы, статьи и другие издания, содержащие методические рекомендации и советы по организации учебного процесса [89].

Информационно-техническое обеспечение – использование современных информационных технологий и ресурсов для улучшения качества учебного процесса [89].

К компонентам методического обеспечения относятся:

Нормативно-методические материалы – фундамент образовательного процесса. Они закрепляют строгие требования к содержанию и качеству подготовки, определяют оптимальные формы и методы обучения, а также регламентируют систему управления. Этот каркас представлен тремя уровнями: общегосударственными (федеральными), региональными и внутренними (локальными) документами.

Методические разработки – это практические проводники в учебном процессе. Они содержат детальные рекомендации по проведению конкретных занятий, выполнению курсовых и дипломных работ, а также по решению расчётно-графических и иных учебных задач, переводя теорию в плоскость конкретных действий.

Контрольно-оценочные средства – измерительный инструментарий качества обучения. Сюда входит чёткий перечень планируемых образовательных результатов, унифицированная шкала оценивания, методические указания, а также образцы контрольных и зачётных работ, обеспечивающие объективность проверки знаний.

Средства обучения – непосредственные носители знаний и визуальные помощники. Эта категория включает классические учебники и пособия, а также разнообразный учебно-наглядный арсенал: плакаты, схемы, иллюстрации, делающие сложное – доступным и наглядным.

Отечественные учёные, изучающие методическое обеспечение, традиционно уделяют особое внимание его системному характеру. В российской педагогической науке сложилось устойчивое понимание методического обеспечения как целостного комплекса взаимосвязанных средств, предназначенных для эффективной организации образовательного или управленческого процесса. Этот комплекс включает не только традиционные методические пособия и рекомендации, но и программы, критерии оценки, дидактические материалы, а часто и цифровые ресурсы. Исследователи, такие как В.П. Беспалько, М.В. Кларин, А.М. Новиков [26, 64, 105], заложили основы

проектирования такого обеспечения, настаивая на его строгой соотнесенности с конкретными педагогическими задачами и планируемыми результатами. Их работы подчеркивают, что качество методического обеспечения определяется не богатством отдельно взятого компонента, а цельностью системы, где каждый элемент логически и содержательно поддерживает другие.

Важным направлением исследований является проблема адаптивности и гибкости методического обеспечения. Учёные отмечают, что в условиях вариативности образования и разнообразия контингента обучающихся жесткие, унифицированные методические конструкции оказываются малоэффективными. Современные разработки, например в рамках инклюзивного образования или корпоративного обучения, требуют иного подхода. Поэтому в центре внимания находятся технологии модульного построения методических комплексов, позволяющие преподавателю или методисту конфигурировать траекторию в зависимости от внешних условий и индивидуальных особенностей. Это обеспечивает персонализацию без потери системности, что является сложной практической задачей.

Трансформация методического обеспечения под влиянием цифровых технологий составляет отдельную и крайне актуальную область изучения. Отечественные специалисты анализируют не просто процесс перевода бумажных пособий в электронный формат, а принципиальное изменение дидактических свойств и функциональных возможностей. Исследуются вопросы интеграции интерактивных элементов, симуляторов, средств автоматизированного контроля и обратной связи в единый методический контур. При этом звучит предостережение против технологического культа: цифровой инструмент должен быть осмысленно встроен в педагогический процесс, а не являться самоцелью. Критически оценивается опыт создания и использования открытых образовательных ресурсов, электронных учебно-методических комплексов и их эффективность.

Особое место занимают работы, посвященные методическому обеспечению в сфере дополнительного профессионального образования и подготовки кадров.

Здесь на первый план выходит компетентностный подход и ориентация на практико-ориентированные результаты. Учёные разрабатывают методики, максимально приближенные к реальной профессиональной деятельности, включая кейс-методы, проектные задания, тренинговые модули. Актуальным является вопрос оценки эффективности такого обеспечения не через усвоение информации, а через формирование конкретных умений и навыков, готовность решать производственные задачи. Это требует тесного сотрудничества методистов с представителями профессиональных сообществ и работодателями [124].

Таким образом, современная отечественная научная мысль в данной области движется от создания статичных методических продуктов к проектированию динамичных, адаптивных и технологически насыщенных сред. Упор делается на междисциплинарность, учёт контекста применения и доказательность результативности. Перспективные исследования связаны с прогнозированием изменений в содержании образования и профессий, что позволит создавать опережающее методическое обеспечение, способное гибко реагировать на вызовы будущего.

Изучение показателей компонентов структуры профессиональной Я-концепции курсантов (когнитивного, эмоционально-оценочного, мотивационно-ценностного, поведенческого, организационно-деятельностного) и анализ результатов, полученных на констатирующем этапе диссертационного исследования, подтвердили необходимость разработки технологии развития профессиональной Я-концепции курсантов.

В целях повышения уровней показателей (когнитивного, эмоционально-оценочного, мотивационно-ценностного компонентов) разработана педагогическая программа «Становление и развитие профессиональной Я-концепции курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации» (приложение А).

Целью педагогической программы является разработка педагогических

средств, способствующих развитию профессиональной Я-концепции в процессе профессиональной подготовки курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации.

Педагогическая программа представляет собой целостную систему организационно-педагогических мероприятий, скоординированных по цели, задачам, содержанию, времени, месту и методу их организации и проведения.

Теоретическая часть программы нацелена на развитие познавательных функций курсантов своего собственного Я, Я-реального и Я-идеального, а именно профессиональной Я-концепции, которая в процессе профессиональной подготовки будет претерпевать изменения и влиять на уровень самоотношения. Теоретический курс «Профессиональная Я-концепция будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации», рассчитанный на 20 часов, предназначен для изучения в рамках проведения факультативных занятий и в часы самостоятельной подготовки под руководством преподавателя.

Практическая часть педагогической программы включает в себя мероприятия, проводимые в процессе профессиональной подготовки, направленные на формирование профессиональной Я-концепции и мотивации к профессиональной подготовке, сплочению воинского коллектива в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации:

мероприятия агитационно-пропагандистской и культурно-досуговой работы;

комплекс психолого-педагогических тренингов.

Изучение теоретического курса позволяет:

углубить знания курсантов о самосознании, самоотношении и профессиональной Я-концепции;

повысить самооценку и мотив самоуважения курсантов в воинских коллективах, развивать способность к самоанализу и саморегуляции;

формировать у курсантов чувство уверенности в себе и мотивацию к профессиональной подготовке и изучению профессиональных дисциплин,

достижению высоких результатов;

развивать готовность курсантов к профессиональной деятельности в статусе офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации.

Программа психолого-педагогического тренинга «Становление и развитие профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО» разработана с учётом специфики профессиональной деятельности офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации и включает в себя комплекс упражнений, дискуссий и ролевых игр (ситуаций). Упражнения направлены на осознание своих сильных и слабых сторон, развитие навыков самоанализа и самооценки, формирование адекватной самооценки и уверенности в себе. Дискуссии позволяют обмениваться опытом, анализировать различные профессиональные ситуации и вырабатывать оптимальные стили поведения. Ролевые игры моделируют реальные ситуации, с которыми офицерам приходится сталкиваться в процессе службы, и позволяют отработать навыки эффективного взаимодействия с командирами, подчинёнными, гражданским населением и другими взаимодействующими органами. Ситуационный анализ помогает разбираться в сложных профессиональных ситуациях, выявлять проблемные зоны и разрабатывать пути их решения.

Особое внимание в тренинге уделяется формированию профессиональной этики и моральных качеств, необходимых для выполнения служебно-боевых задач в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, руководящих документов Росгвардии и нравственными принципами. Курсанты изучают нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность войск национальной гвардии Российской Федерации, и анализируют этические дилеммы, возникающие в процессе военной службы. Они также учатся принимать взвешенные решения, основанные на принципах справедливости, гуманности и уважения прав человека.

Принимая участие в тренинге, будущие офицеры войск национальной гвардии Российской Федерации не только углубляют свои знания и развивают профессиональные навыки, но и формируют чёткое представление о себе как о

профессионале, обладающем необходимыми компетенциями и личностными качествами для успешного выполнения служебно-боевых задач. Они становятся более уверенными в себе, мотивированными к обучению и развитию, готовыми к преодолению трудностей и решению сложных профессиональных задач. Тренинг способствует формированию профессиональной идентичности, повышению эффективности служебной деятельности и укреплению морально-психологической устойчивости личного состава войск национальной гвардии Российской Федерации.

Цель данного тренинга – формирование и развитие у будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации позитивной и реалистичной профессиональной Я-концепции, способствующей повышению мотивации к процессу профессиональной подготовки и уверенности в себе, развитию лидерских качеств, управленческих качеств и профессиональных компетенций, улучшение коммуникативных навыков в воинском коллективе.

Задачами тренинга являются:

1. Ознакомление с теоретическими основами понятия Я-концепция на практике и её роли в профессиональном становлении личности курсантов.
2. Развитие навыков самоанализа и самооценки профессионально значимых качеств.
3. Формирование позитивного образа будущего офицера.
4. Развитие уверенности в себе и своих профессиональных качествах.
5. Обучение техникам эффективной коммуникации и межличностного взаимодействия в воинском коллективе.
6. Развитие навыков стрессоустойчивости и саморегуляции в сложных эмоциональных ситуациях.
7. Диагностика (промежуточный срез) развития профессиональной Я-концепции курсантов – участников экспериментальной группы.

Для развития мотивационных и патриотических качеств курсантов разработан список рекомендуемых художественных и документальных фильмов для просмотра в часы культурно-досуговой работы и самостоятельного просмотра

курсантами.

Для подготовки профессорско-преподавательского состава и командиров взводов к занятиям составлен список рекомендуемой литературы для реализации программы.

Содержание предложенной программы позволяет развивать позитивную и реальную профессиональную Я-концепцию будущих офицеров войск. Развитые умения и навыки, полученные в ходе проведения тренинговых занятий, позволят курсантам уверенно и успешно справляться с тяготами военной службы, эффективно выполнять поставленные задачи и приобрести уверенность в необходимости вносить свой вклад в обеспечение безопасности и правопорядка в стране. Уверенные в себе, компетентные и мотивированные офицеры – залог успеха войск национальной гвардии Российской Федерации.

Выводы по главе 2

В ходе исследования было установлено, что педагогическое проектирование в данном контексте выступает не просто как научный метод, а как системообразующий фактор, позволяющий перевести теоретические представления о формировании личности офицера в плоскость практической реализации.

Проектирование технологии становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО представляет собой сложный, поэтапный процесс, интегрирующий профессиональную подготовку, личностное развитие и формирование устойчивой идентичности будущего офицера Росгвардии. В основе технологии лежит понимание того, что профессиональная Я-концепция курсанта не является статичным образованием, а динамично развивается под влиянием учебной деятельности, практических занятий, воинской дисциплины, проводимых агитационно-пропагандистских мероприятий, а также рефлексии собственного опыта.

Проектирование, опирающееся на принципы целостности, динамичности и субъектности, позволяет преодолеть разрыв между формальным выполнением учебных задач и глубинным личностным принятием будущим офицером своей профессиональной роли. Разработанная модель проектирования учитывает специфику военно-профессиональной среды, где дисциплина и иерархия сочетаются с необходимостью развития инициативности и критического самосознания.

Технология становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО – это научно обоснованная система целенаправленной педагогической деятельности командного состава подразделений и профессорско-преподавательского состава, направленная на поэтапное становление и развитие у курсанта представлений о себе в статусе командира отделения, командира взвода,

командира роты, в достижении согласованности между внутренними убеждениями и предъявляемыми к нему требованиями, а также получение необходимых профессиональных знаний и умений для выполнения должностных обязанностей в статусе офицера. Проектирование технологии становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО является актуальным и перспективным направлением педагогической науки и практики.

Методический комплекс обеспечения реализации технологии – это целостная система диагностических, формирующих и коррекционных инструментов. В ходе работы были созданы и апробированы педагогическая программа и специализированные методические рекомендации для курсантов, ориентированные на развитие критической рефлексии курсантов относительно своего профессионального «Я». Методическое обеспечение также включает систему тренинговых занятий, направленных на снятие психологических барьеров (страха ответственности, неуверенности в лидерских качествах) и формирование адекватного уровня притязаний у будущих офицеров. Разработанные методические рекомендации могут быть адаптированы для других военных вузов, а также для систем дополнительного профессионального образования офицеров.

Глава 3 Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по проверке результативности технологии становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО войск национальной гвардии Российской Федерации

3.1 Этапы организации и проведения опытно-экспериментальной работы по проверке результативности технологии становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО

Участие войск национальной гвардии Российской Федерации с 2022 года в специальной военной операции определило современные тенденции развития войск, проявляющиеся в развитии мобильности, совершенствовании профессионализма, использовании новых информационных технологий, новом восприятии ведения современного боя. Исходя из полученного опыта ведения боевых действий, возникает потребность в разработке новых подходов к становлению и развитию профессиональной Я-концепции курсантов в процессе профессиональной подготовки ВООВО с учётом современных реалий [51, 103].

Мы считаем, что современные реалии подтверждают необходимость развития у курсантов устойчивой и осознанной системы взглядов и представлений о себе – будущем военном профессионале, способном выполнять поставленные служебно-боевые задачи, соответствующие новым вызовам времени [103].

«Я-концепция» представляет собой один из ключевых элементов личности человека, регулирующего его отношение к внутреннему и внешнему миру, поведение в обществе, взаимоотношения в семье и коллективе, а также к самому себе [161]. «Я-концепция» позволяет развивать способности личности к

адекватному восприятию реальности и регулировать своё самоотношение [103, 138].

Целью исследования явилось теоретическое обоснование и разработка технологии поэтапного становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО Росгвардии в процессе профессиональной подготовки. Поэтапное становление и развитие профессиональной Я-концепции курсантов направлено на повышение мотивации к получению профессии, уверенности в себе, развитие познавательных функций, понимание Я-реального и стремление к Я-идеальному, развитие лидерских качеств, управленческих и профессиональных компетенций, совершенствованию коммуникативных навыков и сплочению воинских коллективов.

Научно-исследовательская деятельность организовывалась и проводилась в три этапа, в период с 2022 по 2026 г.:

1-й этап – целевой (констатирующий) (сентябрь 2022 – август 2023 г.);

2-й этап – организационный (сентябрь 2023 – июнь 2025 г.);

3-й этап – итоговый (июль 2025 – март 2026 г.).

В целях проверки результативности технологии поэтапного становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО Росгвардии в процессе профессиональной подготовки курсантов на 1-м этапе научно-исследовательской деятельности проведён научно-педагогический эксперимент (приложение Б).

Научное исследование было проведено на базе Военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии Российской Федерации, Новосибирского военного ордена Жукова института генерал армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, Саратовского военного ордена Жукова Краснознамённого института войск национальной гвардии Российской Федерации.

К эксперименту привлекались: на констатирующем этапе – курсанты 1–3-го курсов командных факультетов Военной академии и НВИ, 1–3-го курсов СВКИ; на организационном этапе – курсанты 3-й роты командного факультета

(2023/2024 учебный год – 2-й курс, 2024/2025 учебный год – 3-й курс, 2025/2026 учебный год – 4-й курс), отделение военно-политической работы, командование факультета, командир 3-й роты командного факультета, командиры взводов 3-й роты командного факультета, профессорско-преподавательский состав кафедры военно-политической работы факультета морально-психологического обеспечения Военной академии; на итоговом этапе – курсанты 3-й роты, командование факультета, командир 3-й роты командного факультета, командиры взводов 3-й роты командного факультета, отделение военно-политической работы, профессорско-преподавательский состав кафедры военно-политической работы факультета морально-психологического обеспечения Военной академии (приложения В, Г).

Общее количество человек, принявших участие в эксперименте:

212 курсантов командного факультета 1-го курса (71 курсант), 2-го курса (72 курсанта), 3-го курса (69 курсантов) Военной академии на этапе констатирующего эксперимента, 47 курсантов экспериментальной группы (входящих в состав одного подразделения 2-4-го курса в период с сентября 2023 по март 2026 года, набор 2022 года) и 24 курсанта контрольной группы (входящих в состав одного подразделения 2-4-го курса Военной академии в период с сентября 2023 по март 2026 года, набор 2022 года) на этапе формирующего эксперимента;

67 курсантов (1-го курса – 22 курсантов, 2-го курса – 23 курсанта, 3-го курса – 22 курсанта) Новосибирского военного ордена Жукова института генерал армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации на этапе констатирующего эксперимента;

77 курсантов (1-го курса – 27 курсантов, 2-го курса – 25 курсантов, 3-го курса – 25 курсантов) Саратовского военного ордена Жукова Краснознамённого института войск национальной гвардии Российской Федерации на этапе констатирующего эксперимента.

Апробация педагогической программы осуществлялась на базе Военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии Российской Федерации,

Саратовского военного ордена Жукова Краснознамённого института войск национальной гвардии Российской Федерации, Новосибирского военного ордена Жукова института генерал армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, что подтверждают акты внедрения (приложение Д).

Всего на этапах эксперимента приняли участие 463 военнослужащих: 427 курсантов (356 на этапе констатирующего эксперимента, 71 на этапе формирующего), 15 офицеров подразделений, 7 офицеров управления и 14 офицеров профессорско-преподавательского состава ВООВО.

Первый этап – целевой (констатирующий) (сентябрь 2022 – август 2023 г.) – на этом этапе изучалась проблема исследования, проводился констатирующий эксперимент, подтверждалась её актуальность, осуществлялось определение замысла, цели, задач, объекта и предмета, гипотезы исследования, выработка алгоритма работы, сроков проводимых исследований, форм и методов. Выявлялись противоречия в формировании и развитии профессиональной Я-концепции, обосновывалась необходимость разработки методического обеспечения, в разработке плана исследовательской работы и содержания экспериментальной части исследования.

На этапе решались следующие задачи:

согласование и утверждение плана и содержания экспериментальной работы с командованием и офицерами управления Военной академии, начальником командного факультета, кафедры военно-политической работы факультета морально-психологического обеспечения по привлекаемым подразделениям, датам, времени, местам привлечения подразделений к эксперименту (контрольная и экспериментальная группа), исходя из задач процесса профессиональной подготовки, регламента служебного времени и распорядка дня;

подбор и подготовка необходимых для проведения исследования объектов и материально-технических средств;

на этапе планирования (апрель – май 2023 года) – отражение мероприятий экспериментальной работы в планирующих документах, уточнение мест, сроков,

времени проведения эксперимента в рамках самостоятельной подготовки курсантов;

информирование курсантов подразделений, участвующих в эксперименте, о цели и задачах, предполагаемом конечном результате проводимого эксперимента;

инструкторско-методическое занятие с офицерами по порядку организации и проведения анкетного опроса курсантов по проблеме становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов;

служебное совещание с офицерами отдела ВПР, подразделений контрольной и экспериментальной группы по рассмотрению программы эксперимента и её реализации;

изучение нормативно-правовой базы, методической литературы и научных трудов по становлению и развитию профессиональной Я-концепции курсантов;

разработка педагогической программы, внедрённой в дальнейшем в педагогический эксперимент;

инструкторско-методическое занятие с офицерами отдела военно-политической работы, кафедры военно-политической работы факультета морально-психологического обеспечения и офицерами подразделений Военной академии по проведению теоретического курса и психолого-педагогического тренинга педагогической программы по становлению и развитию профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО;

проведение занятия по военно-политической подготовке с офицерами 3-й роты командного факультета (экспериментальной группы) по повышению уровня их теоретической и методической подготовки по исследуемой проблеме;

разработка методик для проведения диагностики;

работа с курсантами контрольной группы по сбору, обобщению и анализу эмпирических материалов;

проведение констатирующего эксперимента по определению показателей компонентов структуры профессиональной Я-концепции курсантов (когнитивный, эмоционально-оценочный, мотивационно-ценностный, поведенческий, организационно-деятельностный);

Для решения последней задачи были использованы:

анкета № 1 (когнитивный компонент), позволяющая исследовать знания курсантов о выбранной профессии, своих лидерских качествах в воинской коллективе, выявить знания о личности, убеждений в правильном выборе профессии;

адаптированный вариант личностного опросника «Изучение особенностей Я-концепции» Е. Пирса, Д. Харриса для выявления эмоционально-оценочного компонента (социальная желательность, уровень самоотношения) [57];

методика «Оценка уровня притязаний личности» (опросник В. К. Гербачевского), показывающая составные части мотивационно-ценностного компонента (ядро мотивации, способность к достижению трудных целей, прогнозные оценки деятельности курсантов, причинные факторы профессиональной деятельности), а также опросник приоритетов ценностей курсантов в повседневной жизнедеятельности [22];

методика А. В. Зверькова и Е. В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции» (поведенческий компонент), определяющая настойчивость и самообладание курсантов [146];

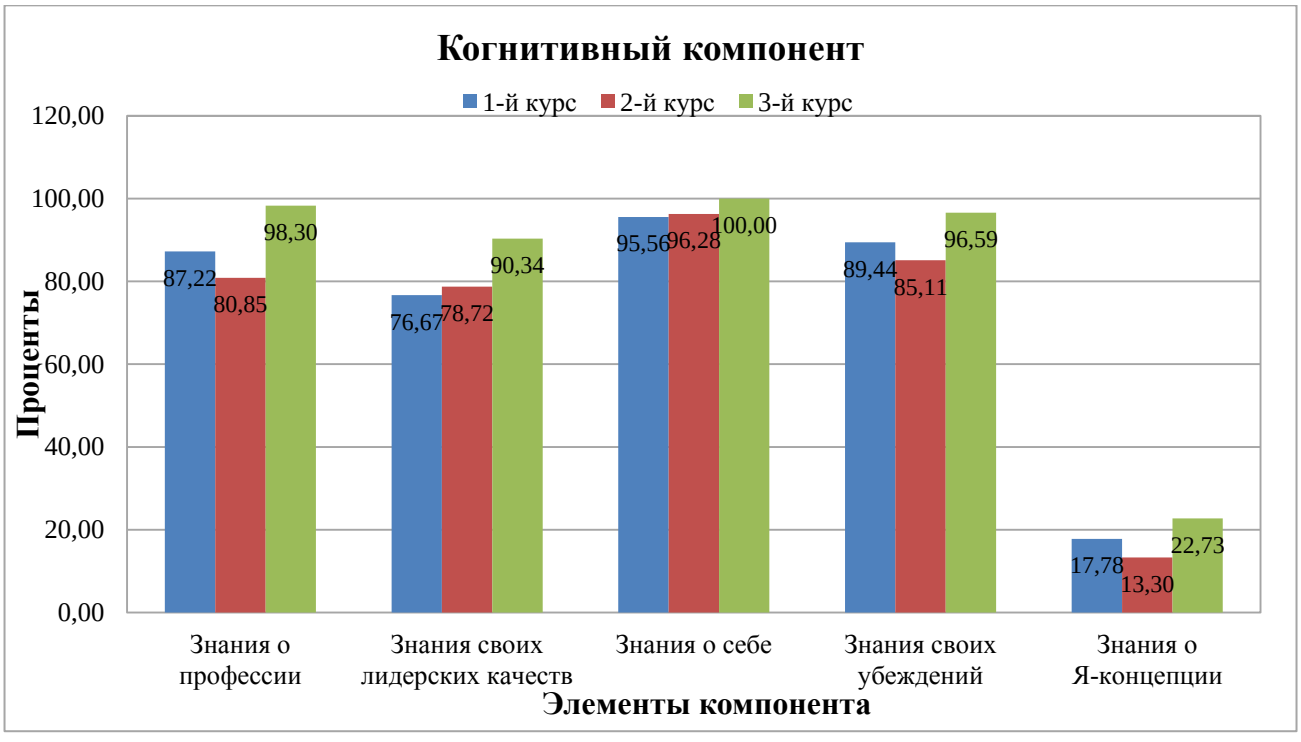
анкета № 2 (организационно-деятельностный компонент), позволяющая исследовать организаторские способности курсантов, их личностные умения, отношение и готовность к профессиональной деятельности.

Результаты проведенного констатирующего эксперимента подтвердили необходимость разработки педагогических средств для поэтапного становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов, автором была теоретически обоснована технология поэтапного становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов. Обозначены пути выработки конкретных рекомендаций и предложений командному составу подразделений и профессорско-преподавательскому составу по её реализации, а также в целях формирования у курсантов целостного и позитивного представления о себе как о будущем профессионале, обладающем необходимыми компетенциями и личностными качествами для успешного выполнения служебно-боевых задач, –

на необходимость проведения комплекса мероприятий в системе военно-политической работы и часы самостоятельной подготовки подразделений Военной академии [103].

курсанты первого, второго и третьего курсов командных факультетов Военной академии и НВИ, курсантских батальонов СВКИ. Всего в исследовании приняли участие 356 человек. Вопросы, выносимые на обсуждение, были связаны со знаниями курсантов (о выбранной профессии, своих лидерских качествах в воинской коллективе, о своей личности, убеждений в правильном выборе профессии, понятия и значения Я-концепции), по определению социальной желательности и уровня самоотношения, мотивации (ядро мотивации, способность к достижению трудных целей, прогнозные оценки деятельности курсантов, причинные факторы профессиональной деятельности), определению приоритетов в ценностях, настойчивости и самообладанию курсантов, на исследование организаторских способностей курсантов, их личностных умений, отношение и готовность к профессиональной деятельности.

По результатам констатирующего эксперимента были получены следующие результаты:



Гистограмма 1 – Результаты тестирования по анкете № 1 (когнитивный компонент)

Показанные данные на гистограмме 1 свидетельствуют о том, что знания курсантами о выбранной профессии на втором курсе (80,85 %) ниже, чем на первом курсе (87,22 %) и третьем курсе (98,3 %) обучения. Причиной снижения уровня знаний о выбранной профессии на втором курсе может быть недостаточная мотивация к познавательной деятельности по служебно-боевому применению войск национальной гвардии Российской Федерации.

Знание курсантами своих лидерских качеств с первого по третий курс обучения логически возрастают – 1-й курс 76,67 %, 2-й курс 78,72 %, 3-й курс 90,34 %.

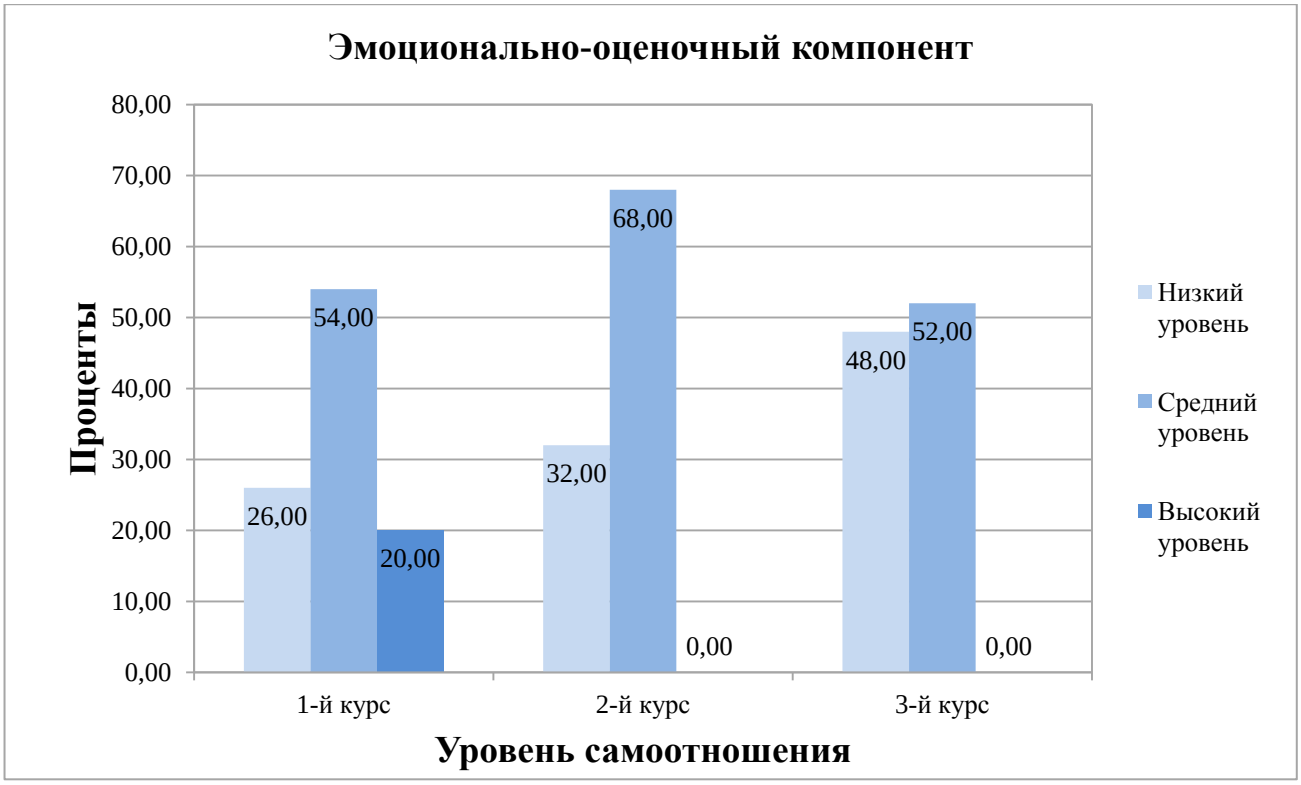
Знания курсантами о своей личности с первого по третий курс возрастают, что свидетельствует о потребности курсантов в постоянном развитии личности – 1-й курс 95,56 %, 2-й курс 96,28 %, 3-й курс 100 %.

Знания курсантами своих убеждений в правильном выборе профессии свидетельствуют о том, что курсанты второго курса (14,89 %) сомневаются в правильном выборе профессии по сравнению с курсантами первого курса (10,56 %) и третьего курса (3,41 %).

Знания курсантов о Я-концепции позволяют предположить отсутствие целенаправленной работы по формированию соответствующих знаний в процессе профессиональной подготовки, в связи с низким уровнем данного элемента с первого по третий курса – 1-й курс 17,78 %, 2-й курс 13,3 %, 3-й курс 22,73 %.

После проведенного анкетирования, в ходе беседы курсанты пояснили, что ответы на вопросы, касающиеся Я-концепции давали путем предположения и мышления.

Вывод: проведя анализ полученных результатов, можно предположить, что у курсантов второго курса ВООВО возникают сложности при освоении программы обучения в связи с низким уровнем мотивации к процессу профессиональной подготовки, что оказывает воздействие на правильный выбор профессии.



Гистограмма 2 – Результаты тестирования по адаптированному варианту личностного опросника «Изучение особенностей «Я-концепции» Е. Пирса, Д. Харриса (эмоционально-оценочный компонент)

Показанные данные на гистограмме 2 свидетельствуют о значительных изменениях уровня самоотношения курсантов с первого по третий курс:

1-й курс – низкий уровень самоотношения (26 %), средний уровень самоотношения (54 %), высокий уровень самоотношения (20 %);

2-й курс – низкий уровень самоотношения (32 %), средний уровень самоотношения (68 %);

3-й курс – низкий уровень самоотношения (48 %), средний уровень самоотношения (52 %).

Вывод: причиной снижения уровня самоотношения от первого курса к третьему может быть низкая мотивация курсантов к процессу профессиональной подготовки.

Мотивационно-ценностный компонент структуры Я-концепции курсантов включает в себя мотивационную структуру и ценности.

Мотивационная структура состоит из четырех групп:

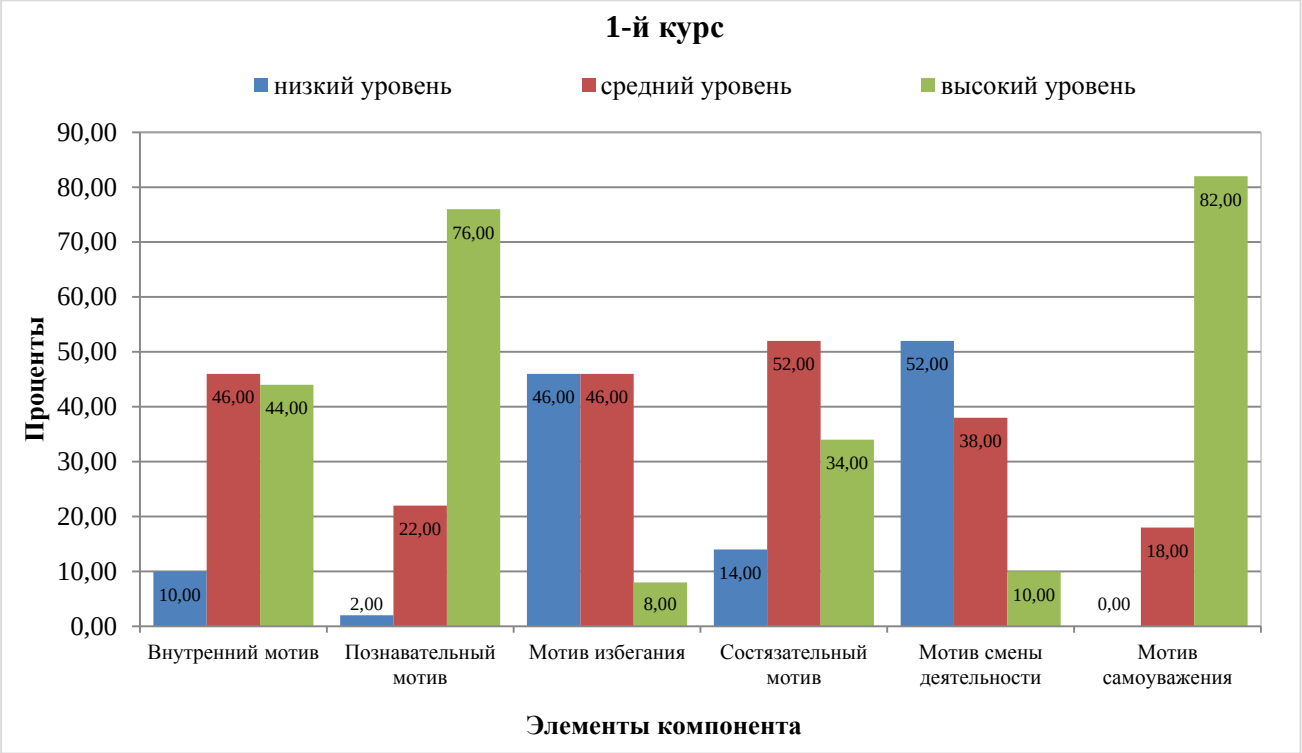
№ 1 – ядро мотивации (6 элементов);

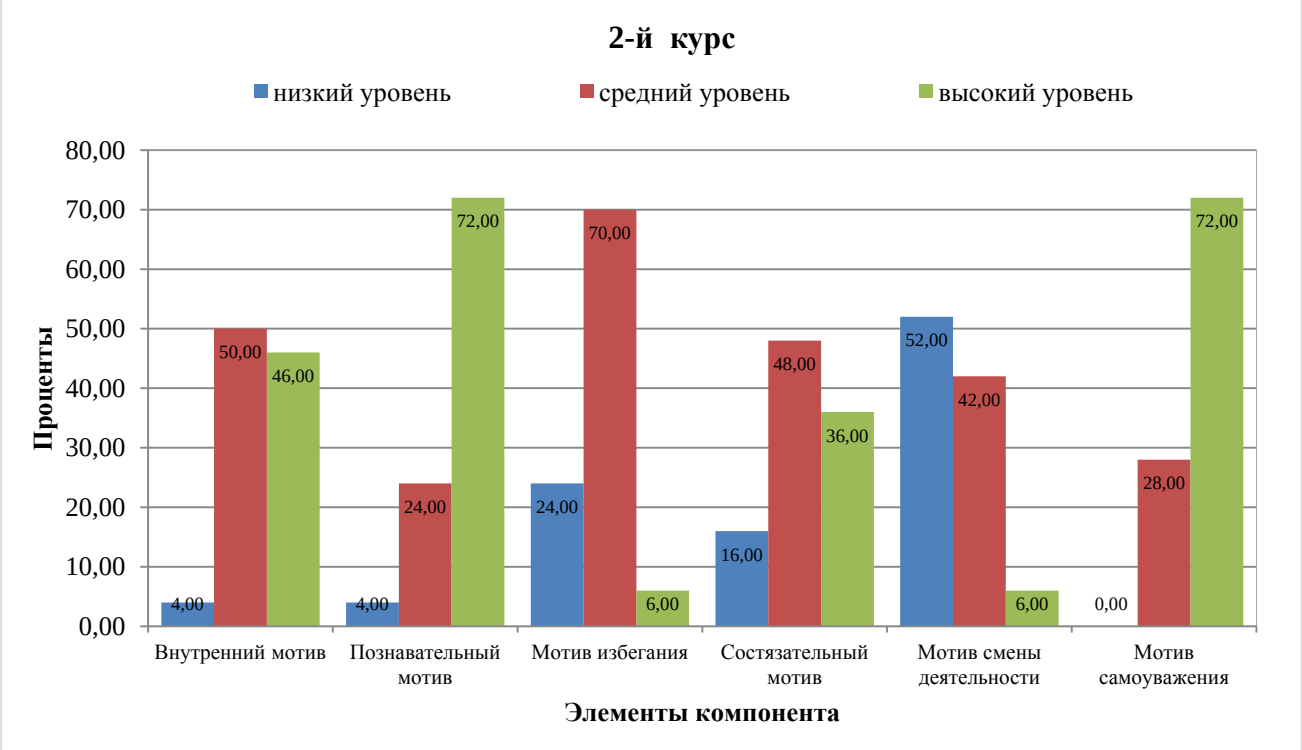
№ 2 – способность к достижению трудных целей (5 элементов);

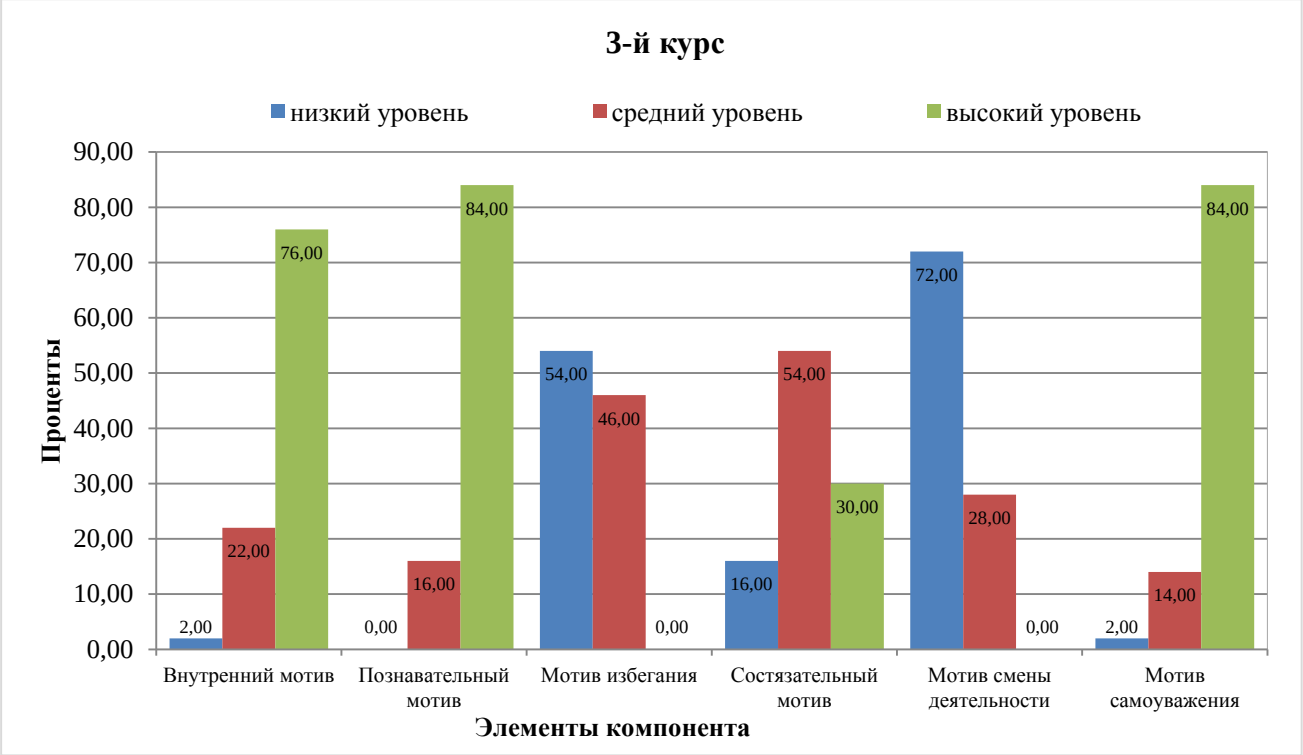
№ 3 – прогнозируемые оценки деятельности (2 элемента);

№ 4 – причинные факторы профессиональной деятельности (2 элемента).

Анкетный опрос показал следующие результаты:







Гистограмма 3.1 – Группа элементов № 1 (ядро мотивации) мотивационно-ценностного компонента структуры Я-концепции курсантов

Показанные данные на гистограмме 3.1 свидетельствуют о том, что компоненты ядра мотивационно-ценностного компонента структуры Я-концепции курсантов претерпевают изменения: повышение и снижение от первого к третьему курсу.

Внутренний мотив:

1-й курс – низкий уровень (10 %), средний уровень (46 %), высокий уровень (44 %);

2-й курс – низкий уровень (4 %), средний уровень (50 %), высокий уровень (46 %);

3-й курс – низкий уровень (2 %), средний уровень (22 %), высокий уровень (76 %).

Внутренний мотив повышается от первого к третьему курсу и показывает положительную динамику его развития.

Познавательный мотив:

1-й курс – низкий уровень (2 %), средний уровень (22 %), высокий

уровень (76 %);

2-й курс – низкий уровень (4 %), средний уровень (24 %), высокий уровень (72 %);

3-й курс – низкий уровень (0 %), средний уровень (16 %), высокий уровень (84 %).

Познавательный мотив у курсантов на втором курсе претерпевает снижение, на третьем курсе растет, что свидетельствует о снижении желания изучать профессиональные дисциплины и отсутствии мотивации к процессу профессиональной подготовки курсантами второго курса.

Мотив избегания:

1-й курс – низкий уровень (46 %), средний уровень (46 %), высокий уровень (8 %);

2-й курс – низкий уровень (24 %), средний уровень (70 %), высокий уровень (6 %);

3-й курс – низкий уровень (54 %), средний уровень (46 %), высокий уровень (0 %).

Мотив избегания претерпевает изменения и растет от первого курса ко второму и снижается к третьему курсу, и подтверждает, что курсанты второго курса преследуют цель во всякой ситуации действовать так, чтобы избежать ошибок и неудач любыми способами. Курсанты 2-го курса сосредотачивают свои усилия на имеющихся проблемах, прикладывают все свои усилия к минимизации потерь при достижении поставленных целей. Ключевым компонентом выступает страх при оценке своей личности воинским коллективом, у них повышено чувство тревожности на фоне неуверенности в своих собственных силах и постоянные сомнения в достижении успеха.

Состязательный мотив:

1-й курс – низкий уровень (14 %), средний уровень (52 %), высокий уровень (34 %);

2-й курс – низкий уровень (16 %), средний уровень (48 %), высокий уровень (36 %);

3-й курс – низкий уровень (16 %), средний уровень (54 %), высокий уровень (30 %).

Состязательный мотив у курсантов с первого по третий курс находится примерно на одном уровне и требует его повышения с целью формирования принципа соревновательности.

Мотив смены деятельности:

1-й курс – низкий уровень (52 %), средний уровень (38 %), высокий уровень (10 %);

2-й курс – низкий уровень (52 %), средний уровень (42 %), высокий уровень (6 %);

3-й курс – низкий уровень (72 %), средний уровень (28 %), высокий уровень (0 %).

Мотив смены деятельности претерпевает снижение со второго на третий курс, свидетельствуя, что изначально поставленные цели курсантами 2-го курса не приобретают мотив самостоятельной деятельности (реализации) и требуют педагогического воздействия.

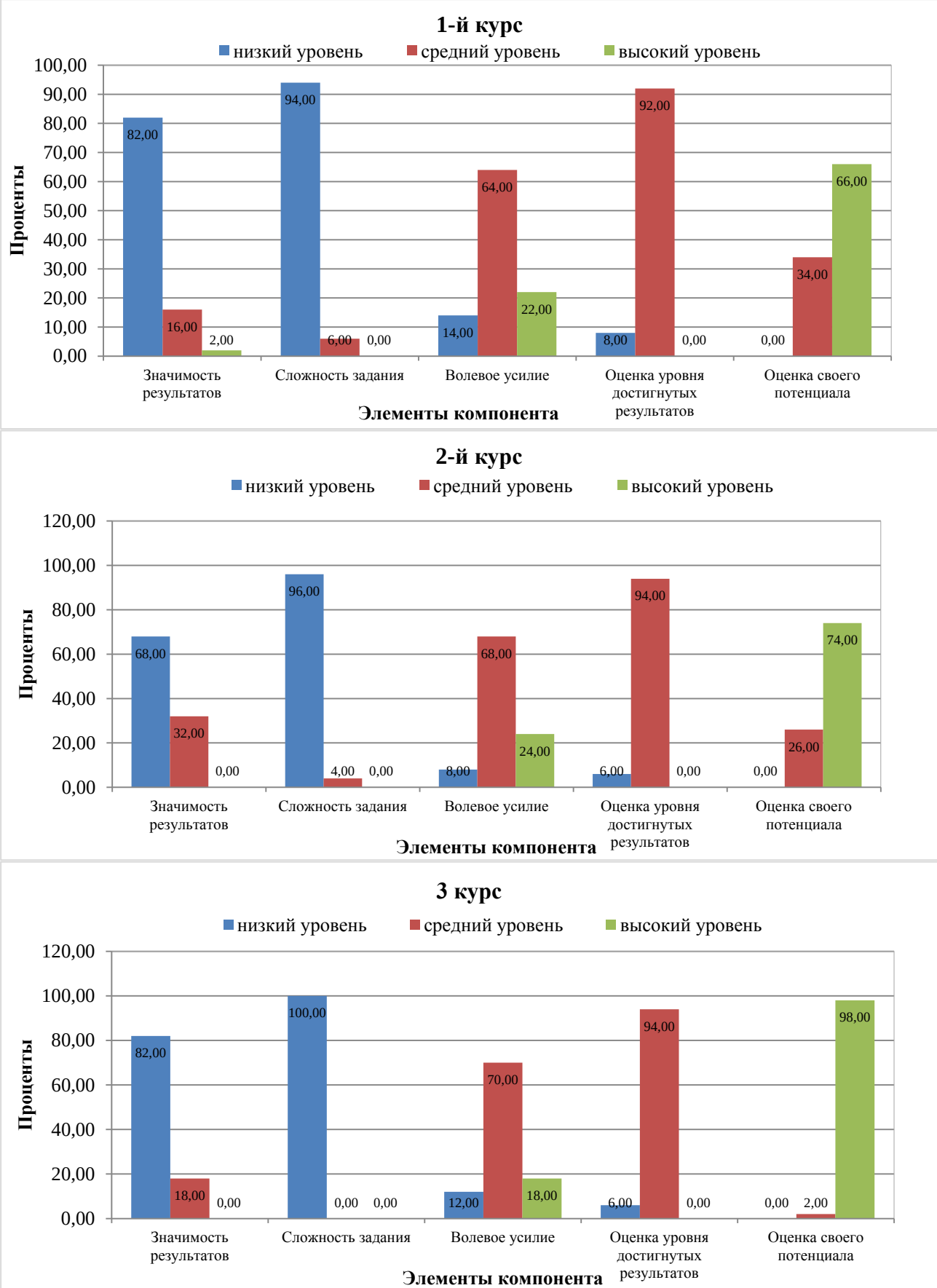
Мотив самоуважения:

1 курс – низкий уровень (0 %), средний уровень (18 %), высокий уровень (82 %);

2 курс – низкий уровень (0 %), средний уровень (28 %), высокий уровень (72 %);

3 курс – низкий уровень (2 %), средний уровень (14 %), высокий уровень (84 %).

Уровень самооценки и мотив самоуважения и воинском коллективе частично снижаются на втором курсе по сравнению с первым и третьим курсом обучения.



Гистограмма 3.2 – Группа элементов № 2 (способность к достижению трудных целей мотивационно-ценностного компонента структуры Я-концепции курсантов

Показанныеданные на гистограмме 3.2 свидетельствуют о том, что элементы компонента – способность к достижению трудных целей претерпевают изменения: повышение и снижение от первого к третьему курсу.

Значимость результатов:

1-й курс – низкий уровень (82 %), средний уровень (16 %), высокий уровень (2 %);

2-й курс – низкий уровень (68 %), средний уровень (32 %), высокий уровень (0 %);

3-й курс – низкий уровень (82 %), средний уровень (18 %), высокий уровень (0 %).

Анализ полученных данных показывает, что значимость результатов для курсантов не имеет высокого значения в повседневной жизнедеятельности.

Сложность задания:

1-й курс – низкий уровень (94 %), средний уровень (6 %), высокий уровень (0 %);

2-й курс – низкий уровень (96 %), средний уровень (4 %), высокий уровень (0 %);

3-й курс – низкий уровень (100 %), средний уровень (0 %), высокий уровень (0 %).

Приведенные в диаграмме данные показали, что задание не вызывает особой сложности у курсантов.

Волевое усилие:

1-й курс – низкий уровень (14 %), средний уровень (64 %), высокий уровень (22 %);

2-й курс – низкий уровень (8 %), средний уровень (68 %), высокий уровень (24 %);

3-й курс – низкий уровень (12 %), средний уровень (70 %), высокий уровень (18 %).

Результаты тестирования свидетельствуют, что курсанты не прилагают

волевых усилий для достижения поставленных целей.

Оценка уровня достигнутых результатов:

1-й курс – низкий уровень (8 %), средний уровень (92 %), высокий уровень (0 %);

2-й курс – низкий уровень (6 %), средний уровень (94 %), высокий уровень (0 %);

3-й курс – низкий уровень (6 %), средний уровень (94 %), высокий уровень (0 %).

Показатели, полученные по результатам тестирования, свидетельствуют, что оценка уровня достигнутых результатов находится на всех курсах обучения курсантов на среднем уровне и требует дополнительного воздействия для повышения показателя.

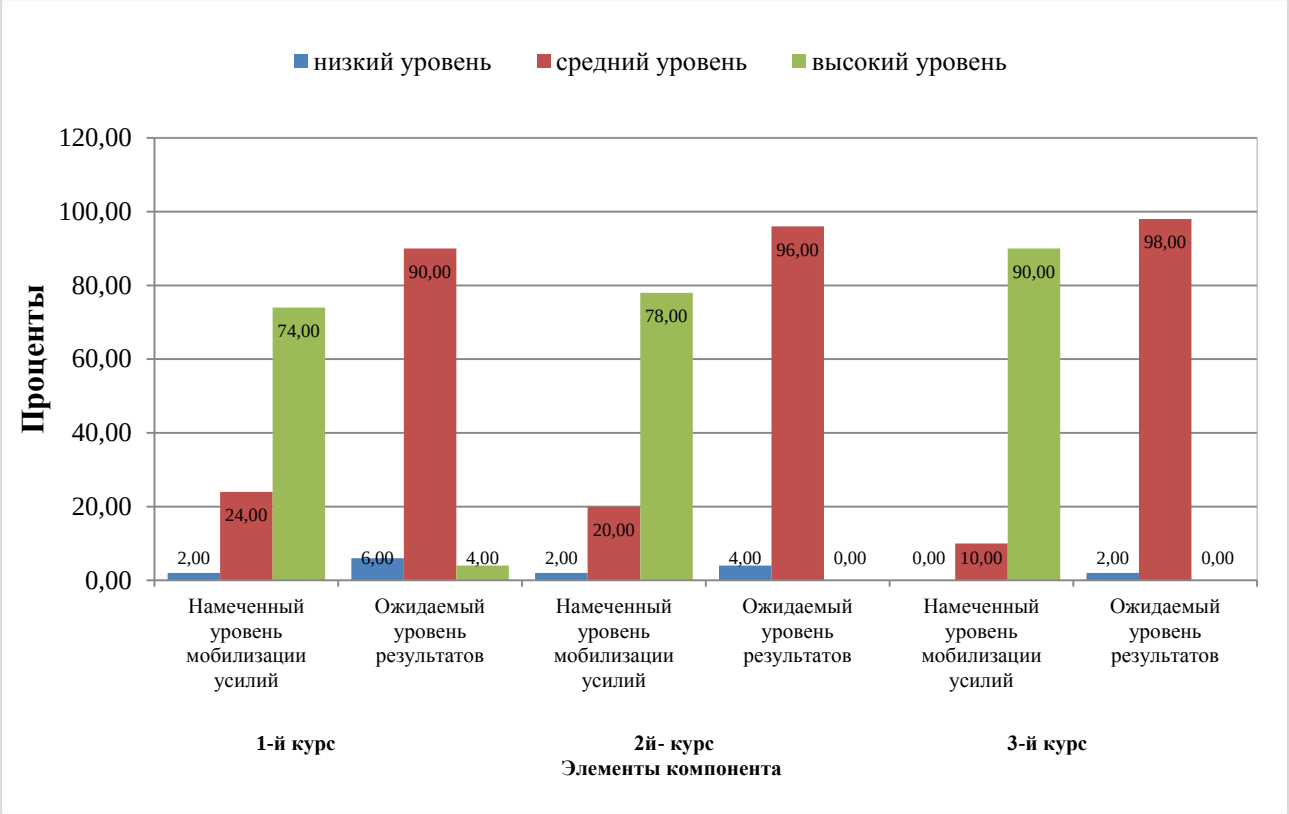
Оценка своего потенциала:

1-й курс – низкий уровень (0 %), средний уровень (34 %), высокий уровень (66 %);

2-й курс – низкий уровень (0 %), средний уровень (26 %), высокий уровень (74 %);

3-й курс – низкий уровень (0 %), средний уровень (2 %), высокий уровень (98 %).

Анализ полученных данных подтверждает последовательное повышение потенциала курсантов от первого к третьему курсу.



Гистограмма 3.3 – Группа элементов № 3 (прогнозные оценки деятельности) мотивационно-ценностного компонента структуры Я-концепции курсантов

Показанные данные на гистограмме 3.3 свидетельствуют о том, что элементы компонента – прогнозируемые оценки деятельности претерпевают изменения: повышение и снижение от первого к третьему курсу.

Намеченный уровень мобилизации усилий:

1-й курс – низкий уровень (2 %), средний уровень (24 %), высокий уровень (74 %);

2-й курс – низкий уровень (2 %), средний уровень (20 %), высокий уровень (78 %);

3-й курс – низкий уровень (0 %), средний уровень (10 %), высокий уровень (90 %).

По результатам проведенного опроса следует вывод, что намеченный уровень мобилизации усилий повышается от первого курса к третьему и свидетельствует о том, что курсанты при необходимости способны мобилизовать имеющиеся усилия для выполнения поставленных задач.

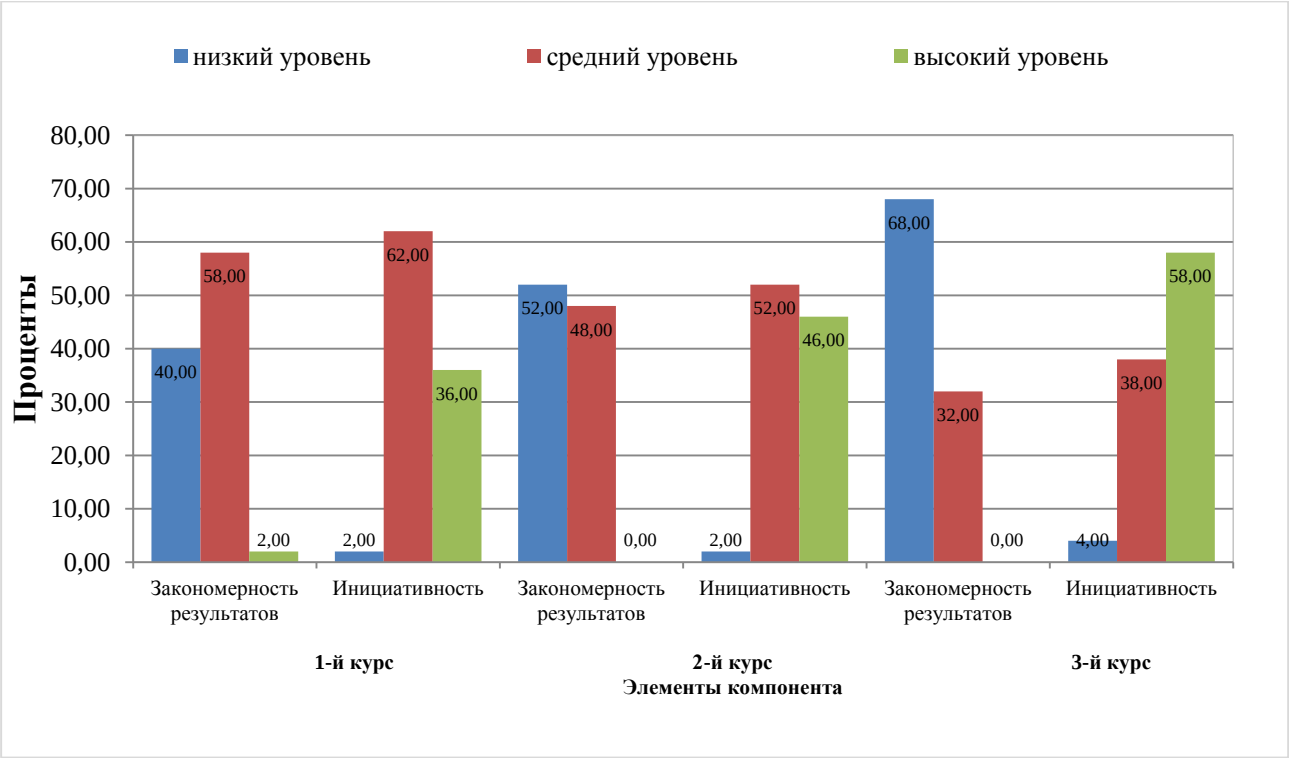
Ожидаемый уровень результатов:

1-й курс – низкий уровень (6 %), средний уровень (90 %), высокий уровень (4 %);

2-й курс – низкий уровень (4 %), средний уровень (96 %), высокий уровень (0 %);

3-й курс – низкий уровень (2 %), средний уровень (98 %), высокий уровень (0 %).

Ожидаемый уровень результатов находится на всех курсах обучения курсантов на среднем уровне и требует дополнительного воздействия для повышения показателя.



Гистограмма 3.4 – Группа элементов № 4 (причинные факторы профессиональной деятельности) мотивационно-ценностного компонента структуры Я-концепции курсантов

Данные на гистограмме 3.4 свидетельствуют о том, что элементы компонентов, отражающие причинные факторы профессиональной деятельности курсантов, претерпевают изменения: повышение и снижение от первого к третьему курсу.

Закономерность результатов:

1-й курс – низкий уровень (40 %), средний уровень (58 %), высокий уровень (2 %);

2-й курс – низкий уровень (52 %), средний уровень (48 %), высокий уровень (0 %);

3-й курс – низкий уровень (68 %), средний уровень (32 %), высокий уровень (0 %).

Полученные данные показывают, что закономерность результатов претерпевает снижение от первого курса к третьему и свидетельствует о недостаточно развитой мотивации и стремлении курсантов в достижении высоких результатов в профессиональной подготовке.

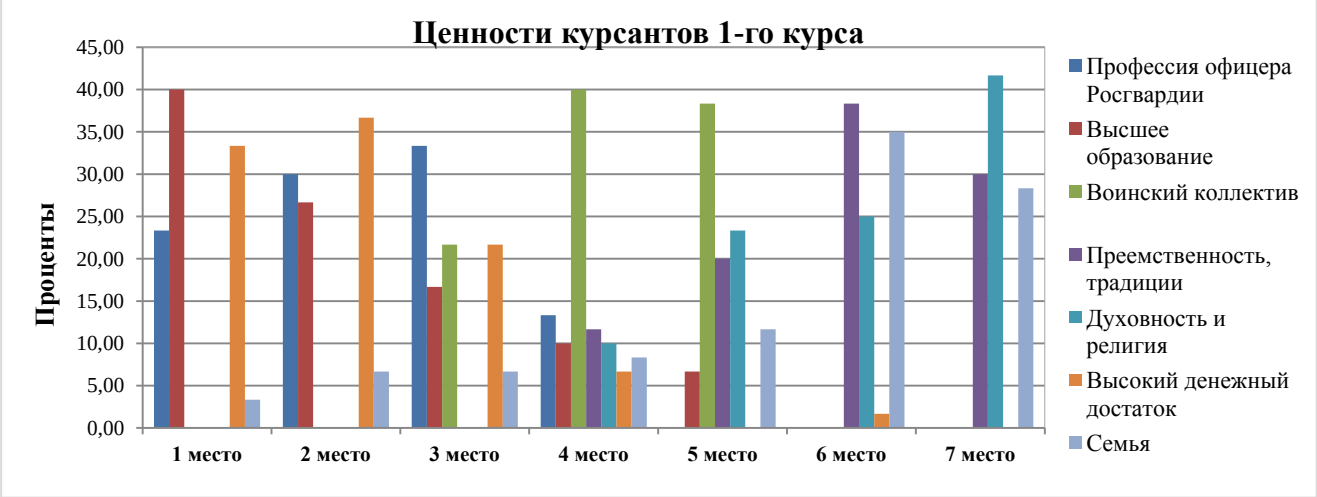
Инициативность:

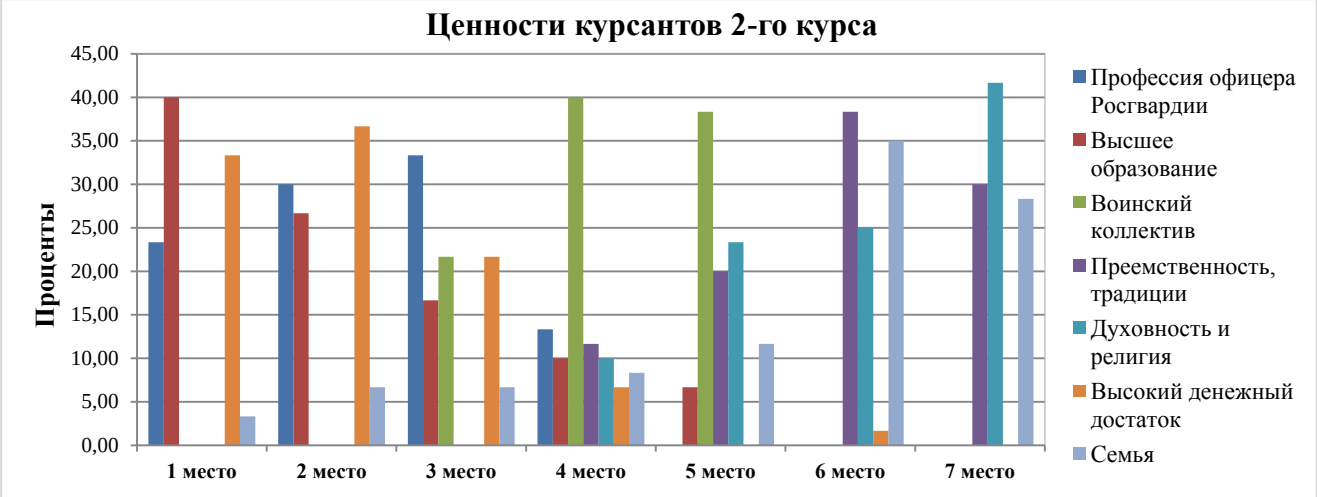
1-й курс – низкий уровень (2 %), средний уровень (62 %), высокий уровень (36 %);

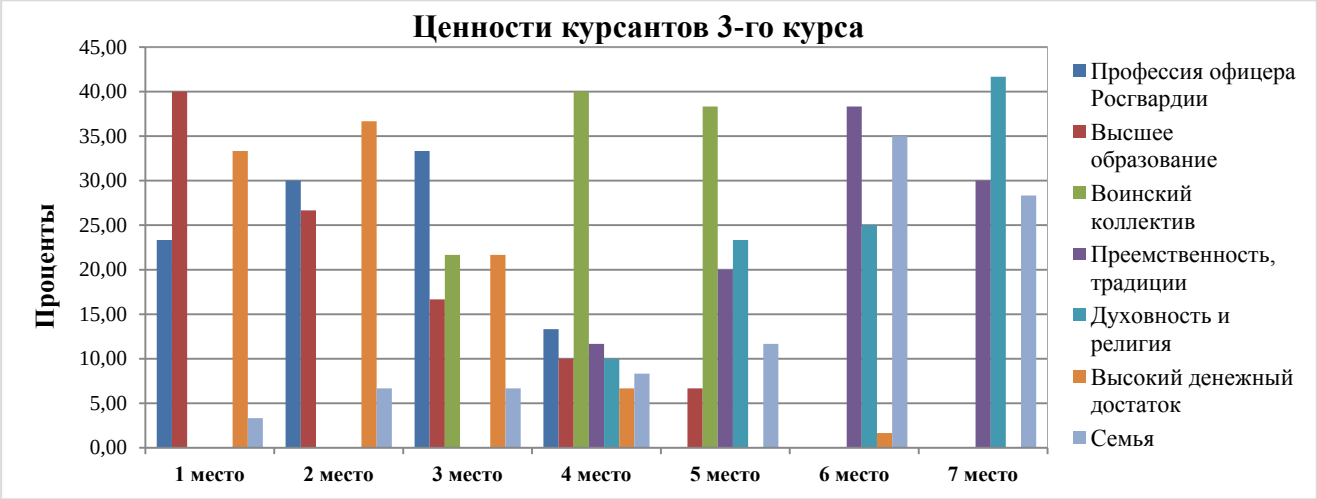
2-й курс – низкий уровень (2 %), средний уровень (52 %), высокий уровень (46 %);

3-й курс – низкий уровень (4 %), средний уровень (38 %), высокий уровень (58 %).

Анализ полученных данных подтверждает, что уровень инициативности курсантов закономерно повышается от первого к третьему курсу.







Гистограммы 4.1. - 4.3. – Ценности мотивационно-ценностного компонента Структуры профессиональной Я-концепции курсантов

Показанные данные на гистограммах 4.1–4.3 свидетельствуют о том, что ценности мотивационно-ценностного компонента структуры Я-концепции курсантов претерпевают изменения.

На первом курсе:

наиболее важную ценность для курсантов представляет высокий денежный достаток (33,3 % курсантов указали первой ценностью, 36,7 % считают второй ценностью по значимости, 21,7 % на третьем месте);

второй по значимости ценностью полагают получение высшего образования (40 % на первом месте, 26,7 % на втором месте, 16,7 % на третьем месте);

третьей ценностью по значимости является профессия офицера Росгвардии (23,3 % указали самой важностью ценностью из предложенных, 30 % курсантов

считают эту ценность второй);

четвертой по значимости ценностью является воинский коллектив (21,7 % определили на третье место,40 % на четвертое место, 38,3 % на пятое место);

пятой по значимости ценностью является семья, шестой – преемственность и традиции, седьмой – духовность и религия.

На втором курсе:

наиболее важной ценность для курсантов является профессия офицера Росгвардии (31,7 % курсантов указали первой ценностью, 33,3 % считают второй по значимости ценностью, 31,7 % на третьем месте);

второй по значимости ценностью полагают высокий денежный достаток (31,7 % на первом месте, 33,3 % на втором месте, 18,3 % на третьем месте);

третьей ценностью по значимости является получение высшего образования (28,3 % указали самой важностью ценностью из предложенных, 21,7 % курсантов считают эту ценность второй, 20 % указали третьей ценностью);

четвертой по значимости ценностью является воинский коллектив (11,7 % определили на второе место, 21,7 % на третье место, 27,7 % на четвертое место);

пятой по значимости ценностью является преемственность и традиции, шестой – семья, седьмой – духовность и религия.

На третьем курсе:

наиболее важной ценность для курсантов является профессия офицера Росгвардии (38,3 % курсантов указали первой ценностью, 30 % считают второй по значимости ценностью, 30 % на третьем месте);

второй по значимости ценностью считают получение высшего образования (28,3 % на первом месте, 23,3 % на втором месте, 20 % на третьем месте);

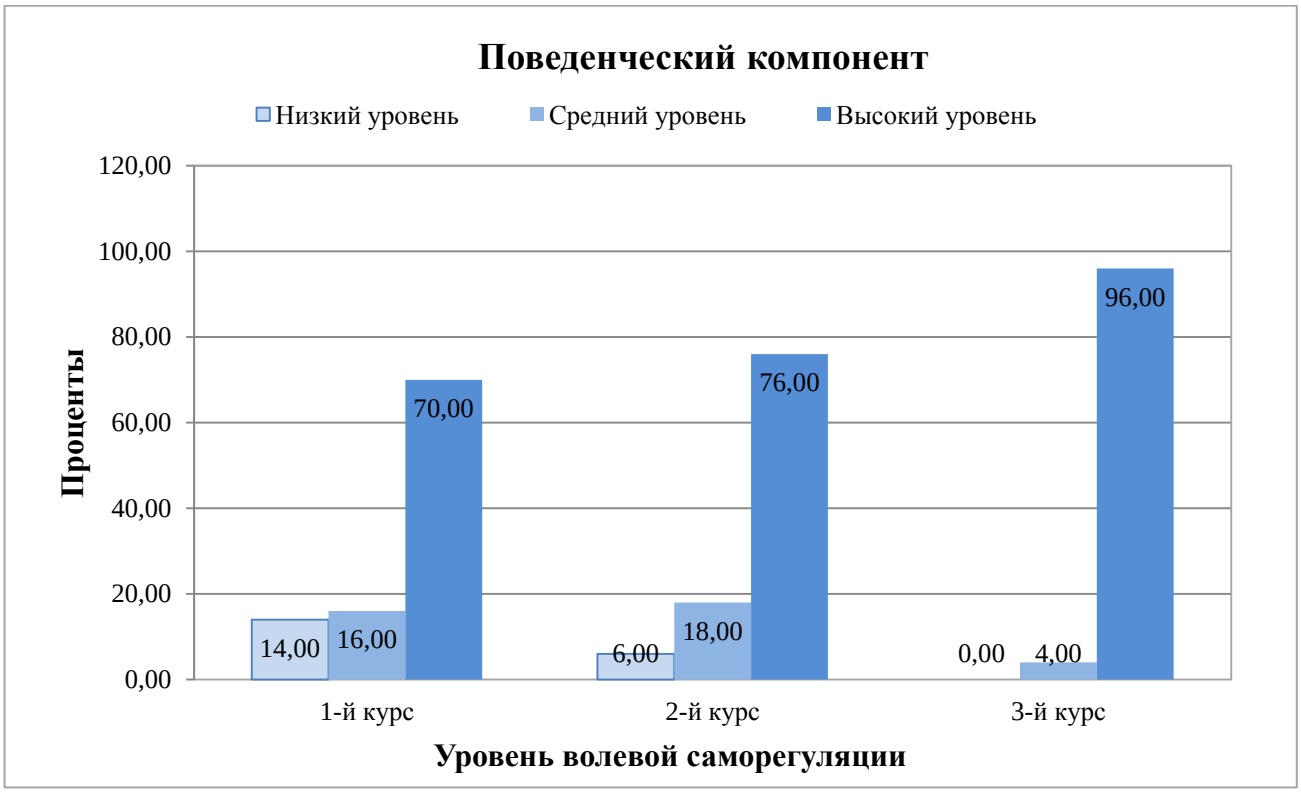
третьей ценностью по значимости является высокий денежный достаток (21,7 % указали самой важной ценностью из предложенных, 25 % курсантов считают эту ценность второй, 11,7 % указали третьей ценностью);

четвертой по значимости ценностью является воинский коллектив (21,7 %

определили на второе место, 25 % на третье место, 27,7 % на четвертое место);

пятой по значимости ценностью является преемственность и традиции, шестой – семья, седьмой – духовность и религия.

По результатам проведенного опроса следует сделать вывод, что воинский коллектив подразделения не является одной из приоритетных ценностью курсантов 1-го, 2-го, 3-го курса и требует педагогического воздействия.



Гистограмма 5 – Результаты тестирования по методике А. В. Зверькова и Е. В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции» (поведенческий компонент)

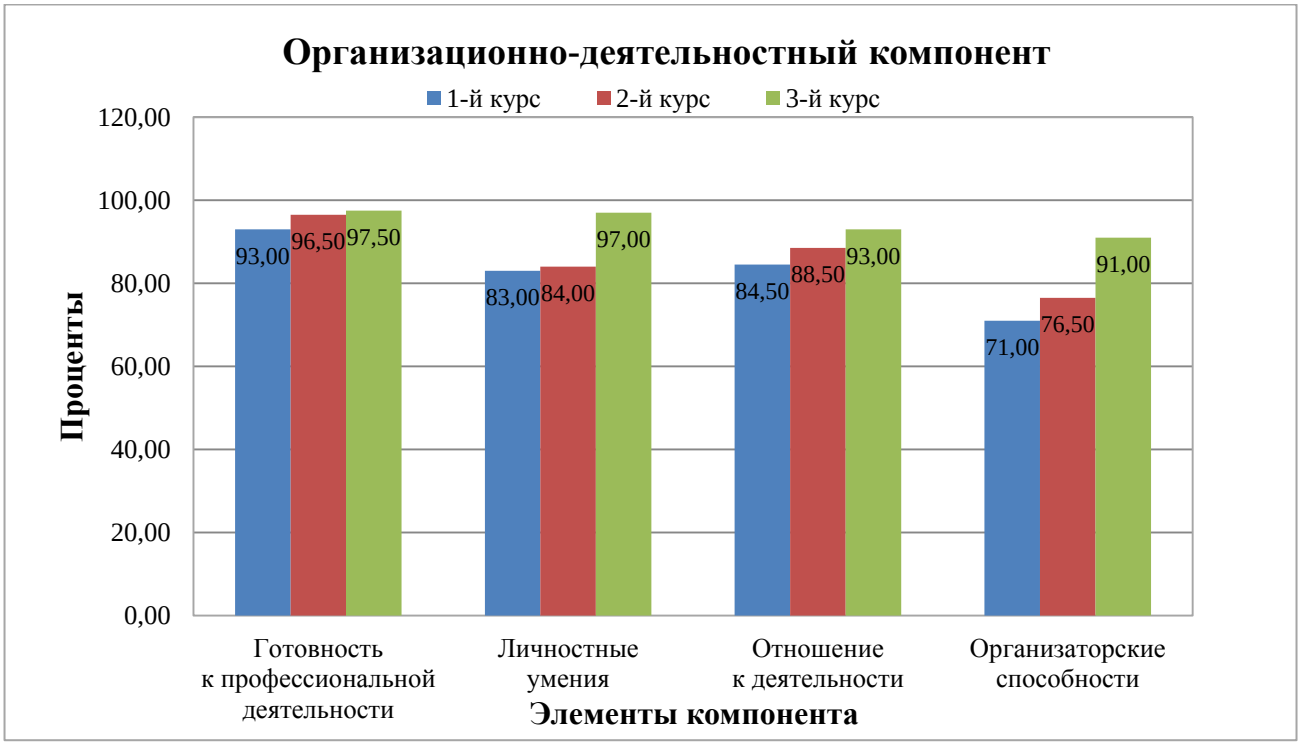
Показанные данные на гистограмме 5 свидетельствуют о том, что уровень волевой саморегуляции курсантов последовательно повышается от первого курса к третьему:

1-й курс – низкий уровень волевой саморегуляции (14 %), средний уровень саморегуляции (16 %), высокий уровень саморегуляции (70 %);

2-й курс – низкий уровень волевой саморегуляции (6 %), средний уровень саморегуляции (18 %), высокий уровень саморегуляции (76 %);

3-й курс – средний уровень саморегуляции (4 %), высокий уровень саморегуляции (96 %);

Вывод: полученные результаты свидетельствуют о положительной адаптации курсантов к процессу профессиональной подготовки и условиям военной службы.



Гистограмма 6 – Результаты тестирования по анкете № 2 (организационно-деятельностный компонент)

Показанные данные на гистограмме 6 свидетельствуют о том, что значения элементов организационно-деятельностного компонента повышаются у курсантов с первого по третий курс:

готовность к профессиональной деятельности – 1-й курс 93 %, 2-й курс 96,5 %, 3-й курс 97,5 %;

личностные умения – 1-й курс 83 %, 2-й курс 84 %, 3-й курс 97 %;

отношение к деятельности – 1-й курс 84,5 %, 2-й курс 88,5 %, 3-й курс 93 %;

организаторские способности – 1-й курс 71 %, 2-й курс 76,5 %, 3-й курс 91 %.

Вывод: полученные результаты свидетельствуют о положительном развитии организационно-деятельностного компонента профессиональной

«Я-концепции» курсантов.

В ходе проведения исследования и бесед с курсантами установлено, что курсанты ВООВО не имеют представления о понятии Я-концепции, её структуре, значении в процессе профессиональной подготовки, а также способах её развития.

Результаты проведённых исследований позволили выделить наиболее острые проблемы в становлении и развитии профессиональной Я-концепции курсантов:

курсанты 2-го курса испытывают сложности при освоении программы обучения в связи с низким уровнем мотивации к процессу профессиональной подготовки, что оказывает воздействие на правильный выбор профессии;

уровень самоотношения курсантов последовательно снижается от первого до третьего курса;

мотив избегания претерпевает изменения и растет от первого курса ко второму и снижается к третьему курсу, и подтверждает, что курсанты второго курса преследуют цель во всякой ситуации действовать так, чтобы избежать ошибок и неудач любыми способами. Курсанты 2-го курса сосредотачивают свои усилия на имеющихся проблемах, прикладывают все свои усилия к минимизации потерь при достижении поставленных целей. Ключевым компонентом выступает страх в оценке своей личности воинским коллективом, у них повышено чувство тревожности на фоне неуверенности в своих собственных силах и постоянные сомнения в достижении успеха;

состязательный мотив у курсантов с первого по третий курс находится примерно на одном уровне и требует его повышения с целью формирования принципа соревновательности;

мотив смены деятельности претерпевает снижение со второго на третий курс, свидетельствуя, что изначально поставленные цели курсантами 2-го курса не приобретают мотив самостоятельной деятельности (реализации) и требуют педагогического воздействия;

значимость результатов курсантов первого, второго и третьего курсов не имеет высокого значения в повседневной жизнедеятельности;

закономерность результатов претерпевает снижение от первого курса к третьему и свидетельствует о недостаточно развитой мотивации и стремлении курсантов в достижении высоких результатов в профессиональной подготовке.

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил выработать план формирующего эксперимента, разработать и внедрить на организационном этапе Педагогическую программу «Становление и развитие профессиональной Я-концепции курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации», включающая в себя теоретический курс, психолого-педагогический тренинг, а также комплекс мероприятий агитационно-пропагандистской направленности и культурно-досуговой работы (художественные и документальные фильмы).

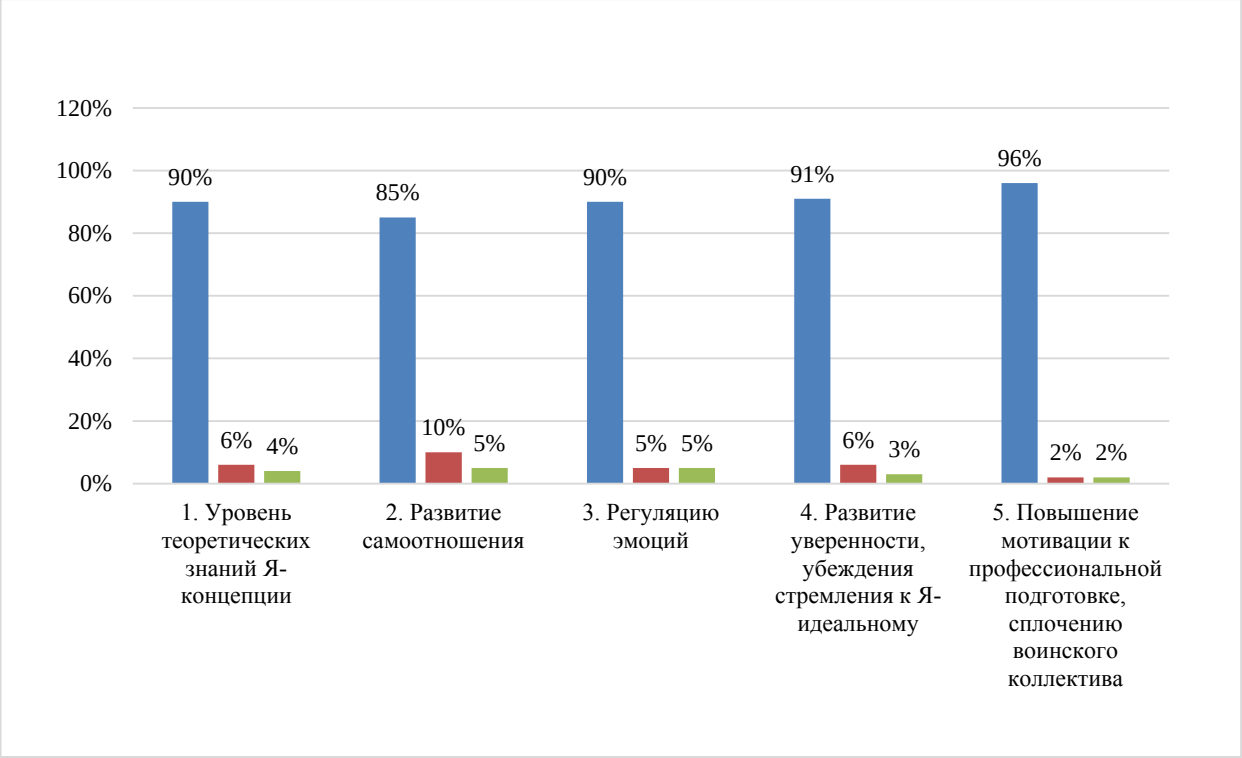
На втором организационном этапе (сентябрь 2023 – июнь 2025 г.) – была завершена разработка программы. Программа была внедрена в процесс профессиональной подготовки курсантов (в часы самостоятельной подготовки) 3-й роты командного факультета. До июня 2025 года (включительно) с личным составом экспериментальной группы мероприятия организовывались и проводились согласно программе (в часы самостоятельной подготовки).

После внедрения педагогической программы было проведено анкетирование курсантов. На гистограмме представлены результаты ответов на вопросы анкет (гистограмма 7).

После проведённого эксперимента, анкетирование курсантов 4-го курса (набор 2022 года), более 90 % курсантов экспериментальной группы указали на то, что у них сформировались понятия Я-концепции, Я-идеальное, Я-реальное, а также появилось убеждение в необходимости развития профессиональной Я-концепции курсантов (позиция 1). 85 % курсантов подтвердили, что программа способствовала развитию самоотношения, позволила корректировать свои мысли и критически анализировать их (позиция 2). 90 % курсантов указали что научились регулировать свои эмоции в различных ситуациях, в том числе стрессовых (позиция 3). Более 90 % курсантов указали что программа способствовала развитию уверенности в себе, убеждению к стремлению

Я-идеальное (позиция 4). 92 % военнослужащих отметили, что дополнительные занятия (мероприятия) повысили их мотивацию к процессу профессиональной подготовки, а также способствовали сплочению воинского коллектива (позиция 5).

Следует отметить, что после внедрения программы курсанты экспериментальной группы стали более объективно оценивать свое самосознание, самоотношение, свою роль как будущих командиров.



Гистограмма 7 – Результаты анкетирования, полученные в экспериментальной группе курсантов после внедрения педагогической программы

Также на данном этапе изучены, проанализированы рабочие программы дисциплин **«Организация военно-политической (политической) работы», «Психология и педагогика»** и тематические планы на предмет понимания объёма и содержания изучаемого материала по изучению профессиональной Я-концепции курсантов, формы занятий и результат успеваемости курсантов по предметам обучения. В ходе изучения рабочих программы дисциплин «Организация военно-политической (политической) работы», «Психология и педагогика» установлено, что данные программы не содержат учебного

материала, рассматривающего Я-реальное, Я-идеальное и в целом Я-концепцию.

Для качественного проведения войсковой стажировки курсантов в должности командиров взводов разработаны методические рекомендации по становлению и развитию профессиональной Я-концепции курсантов в период проведения войсковой стажировки в должности командира взвода, проведены занятия с руководителями войсковых стажировок Военной академии с учётом опережающего обучения на 2-м и 3-м курсах (приложение Е).

На третьем, итоговом этапе (июль 2025 – март 2026 г.) проведено обобщение, изучение и систематизация полученных результатов эксперимента, определён уровень развития профессиональной Я-концепции курсантов на основе сравнительного анализа результатов констатирующего и формирующего экспериментов. Проведена экспертная оценка результативности разработанной технологии поэтапного становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов. Полученные результаты были оформлены в виде таблиц и гистограмм.

Результатом итогового этапа явились полученные экспериментальные данные, которые подтвердили выдвинутую гипотезу диссертационного исследования. На основании полученных результатов исследований, были выработаны конкретные методические рекомендации командирам (начальникам) и должностным лицам военной академии.

Завершено литературное оформление текста диссертационного исследования, осуществлено редактирование диссертации и автореферата.

3.2 Критерии и показатели оценки результативности технологии становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО

Современная наука сталкивается с целым рядом новых фундаментальных вопросов. Требуется глубоко анализировать и систематизировать процессы и феномены, наблюдаемые в социуме. В данном контексте особую значимость приобретает исследование понятия «критерий» как инструмента для разграничения культурных явлений, его содержательного наполнения и многообразия существующих интерпретаций. Эта проблема обладает высокой степенью важности как в теоретико-методологическом, так и в прикладном аспектах. Анализ данного понятия представляет собой рассмотрение насущного практического вопроса, скрытого непосредственно в человеческой жизни и возникшего в ходе историко-культурного развития. Критерии напрямую влияют на процессы классификации результатов человеческой деятельности, выполняя роль специфических фильтров, и в последние десятилетия становятся предметом пристального научного изучения. Определение культурного критерия представляется обоснованным, так как он служит индикатором прогресса или регресса в уровне культуры общества на различных этапах его эволюции.

Сам термин «критерий» берет начало в греческом языке и означает средство для вынесения суждения или принятия решения. Критерий – это признак, являющийся основанием для оценки, проверки, своеобразная проверочная мера. В гносеологии под критерием понимают признак, позволяющий установить истинность или ложность какого-либо утверждения. Критерий выступает в качестве определяющей идеи, точки отсчета, которая является мерой для оценки объекта или феномена и подтверждает достоверность знаний. Важно отметить, что термин «критерий» редко используется изолированно; как правило, он применяется в связке с определяемым понятием, что актуализирует необходимость изучения множественности критериев.

Широко известен критерий истинности Евклида, представляющий собой

один из методов доказательства [56]. Также существует критерий ложности Платона, который также является способом доказательства. На основе последнего, в частности, доказывается утверждение о невозможности существования наибольшего целого числа [114]. Кроме того, выделяют критерий оценки власти, то есть меру для определения её эффективности и устойчивости. В данном случае в роли критерия рассматриваются результаты работы властных институтов, их авторитет, инициативность и другие факторы. Известен и статистический критерий – правило, применяемое в математической статистике для проверки гипотез на основе данных наблюдений или экспериментов.

Одним из первых мыслителей, кто глубоко задумался над проблемой критерия, был Секст Эмпирик, занимавшийся поиском критерия истины. Он полагал, что «исследование о критерии является предметом спора для всех не только потому, что человек по природе стремится к истине, но и из-за соперничества между наиболее уважаемыми философскими школами относительно главных предметов познания [135].

Демокрит считал, что критерием мудреца является умение не только превосходно мыслить и излагать мысли, но и наилучшим образом действовать, а самого мудрого человека рассматривал как меру всех вещей [36].

Сократ был убежден, что философия должна исследовать нравственную жизнь человека. Он утверждал, что знание рождает добродетель, а пороки проистекают из невежества. Свои идеи он передавал в диалогах, из которых нам известно его мнение, что мерой (критерием) всего сущего может быть только Бог [113].

Иммануил Кант выделил критерий моральности личности – добродетельность её образа мыслей. Он писал, что «критерием чистой добродетели служит долг; именно долг, а не заслуга, должен производить не только самое определенное, но, будучи представленным в истинном свете своей незыблемости, и самое мощное воздействие на душу». Критерием же познания Кант называл опыт [61].

В социальных и гуманитарных науках понятие критерия приобретает

дополнительную сложность из-за ценностной нагруженности изучаемых объектов. Учёные, такие как Макс Вебер, подчеркивали роль идеальных типов как аналитических критериев для сравнения и понимания исторических уникальностей. В этом контексте критерий – не абсолютный эталон, а мысленная конструкция, позволяющая выявлять значимые различия и сходства. Его валидность определяется не столько соответствием объективной реальности, сколько эвристической полезностью для исследования [35].

В отечественной философской традиции критерий чаще всего понимается как мерило, признак, на основании которого производится оценка, классификация или суждение о чем-либо. Это средство проверки истинности или ложности утверждений, способ отличия одного явления от другого.

Русский философ А. Богданов и другие сторонники концепции общезначимости отстаивали подход, близкий к конвенционализму: истинно то, что соответствует мнению большинства. При этом они отмечали, что общезначимость является скорее следствием истинности знания, а не её критерием [30].

Н.И. Монахов классифицировал многообразие качественных и количественных критериев в отечественной педагогике на две группы, соответствующие воспитательной и дидактической функциям учебного процесса. В первую группу он включал три категории критериев: для оценки эффективности средств и методов индивидуального воспитательного воздействия; для оценки системы организации и методик коллективного воспитания в процессе обучения; и для оценки итогов воспитания учащихся на завершающих этапах их образования [96].

Т.А. Строкова в своей работе «О выборе критериев оценки в педагогических исследованиях» подчеркивала, что критерии оценки представляют собой один из важнейших элементов методологии исследования, и их определение должно осуществляться уже на стадии разработки его концепции [145].

Психология и педагогика оперируют критериями в контексте измерения и

оценки качеств, которые не имеют прямой физической выраженности (интеллект, компетентность, уровень развития). Здесь критерий часто предстает в виде индикатора, внешне наблюдаемого и фиксируемого признака, который служит свидетельством наличия внутреннего, ненаблюдаемого свойства. Эта трактовка напрямую связана с проблемой операционализации понятий и созданием измерительных инструментов, где критерий должен быть максимально конкретным и верифицируемым.

Таким образом, эволюция трактовки критерия отражает общую динамику научной мысли: от поиска абсолютных оснований и мерил к признанию контекстуальной, инструментальной и операциональной природы этого понятия. Различия в акцентах – на оценку, идентификацию, сравнение или измерение – не отменяют базовой функции критерия как посредника между теоретической конструкцией и эмпирической данностью, будь то объективная реальность, социальный феномен или внутренний мир человека.

С целью решения проблемы диссертационного исследования, а также проверки обоснованности выдвинутой гипотезы была организована и проведена опытно-экспериментальная работа. Для оценки результативности технологии становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов, необходимой для выполнения обязанностей военной службы в статусе офицера, нами были выделены и обоснованы следующие критерии оценки: системность, научность, этапность, нацеленность на результат. Рассмотрим каждый из предложенных нами критериев более подробно.

Системность технологии становления и развития профессиональной Я-концепции курсанта – это целостная организация процесса профессиональной подготовки курсантов, которая проявляется в иерархической взаимосвязи её когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов. Логика построения заключается в том, что базовым основанием служат знания и представления о себе как о будущем профессионале (когнитивный элемент), которые формируются через усвоение нормативных образов, эталонов и требований военной службы. На этой основе складывается эмоциональное

отношение и самооценка своих текущих и потенциальных профессиональных качеств. Данная оценка в свою очередь прямо детерминирует поведенческую составляющую – готовность к выполнению служебно-боевых задач, постановку профессиональных целей и выбор конкретных стратегий обучения. Таким образом, системность – это не простая сумма частей, а их строгая последовательность и причинно-следственная обусловленность.

Целостность данной технологии обеспечивается внутренней непротиворечивостью, в которой ни один элемент не выпадает из общей логики. Например, если курсант осознает высокую сложность и ответственность профессии офицера, но при этом оценивает свои волевые качества как недостаточные, возникает когнитивный диссонанс, нарушающий целостность. Профессиональная Я-концепция курсанта в этом случае является неустойчивой и незрелой. Зрелая же система стремится к внутреннему балансу: адекватные знания о профессии подкрепляются реалистичной, но позитивной самооценкой, что мотивирует к систематическим усилиям по самосовершенствованию в процессе профессиональной подготовки. Нарушение связей между любыми из компонентов ведет к нарушению образа «Я-профессионал».

Логика развития технологии профессиональной Я-концепции имеет стадиальный характер, повторяя в целом логику профессионального становления. На начальном этапе она формируется как относительно простая и зачастую идеализированная структура, заимствованная из внешних источников. По мере накопления практического опыта в ходе учений, несения службы и решения конкретных задач система усложняется, дифференцируется и становится более автономной. В идеале она эволюционирует от жесткой, нормативно заданной схемы к гибкой и динамичной внутренней модели, способной адаптироваться к изменяющимся служебным ситуациям и конструктивно перерабатывать как успехи, так и неудачи. Этот путь и отражает становление системного профессионального мышления.

При оценке системности необходимо анализировать не только содержание каждого компонента, но и качество связей между ними: согласованность

самоописаний курсанта с его реальными профессиональными действиями; способность обосновать свои карьерные устремления и учебные приоритеты глубоким самоанализом; устойчивость самооценки при столкновении с временными трудностями. Фрагментарная Я-концепция проявляется в ситуативных, противоречивых самоотчетах и резких колебаниях мотивации. Системная – дает устойчивую основу для профессиональной идентичности, когда роль офицера воспринимается не как внешняя форма, а как органичная часть личности.

Критерий научности технологии становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов проявляется прежде всего в требовании научной обоснованности с опорой на научные достижения, теоретические знания и методы. Это означает, что каждый элемент технологии – диагностические методики, этапы формирования, педагогическое воздействие должны иметь теоретическое обоснование с использованием знаний психологии личности, профессиональной педагогики и социологии. Методы должны быть выбраны не произвольно, а исходя из доказанной их связи с компонентами структуры профессиональной Я-концепции курсантов. Обоснованность также предполагает логическую связность этапов технологии, где предыдущий этап создает условия для следующего, формируя целостный и прогнозируемый процесс развития в процессе профессиональной подготовки.

Воспроизводимость, как ключевой компонент научности гарантирует, что технология может быть успешно применена в различных учебных группах и в разных ВООВО Росгвардии с достижением аналогичных результатов. Это требует строгой операционализации процедур: детального описания условий проведения, четких алгоритмов действий офицеров подразделений и профессорско-преподавательского состава, типовых инструментов измерения. Воспроизводимость позволяет превратить индивидуальный педагогический опыт в универсальную методику, которая может быть изучена, критически оценена и воспроизведена другими исследователями и практиками, что является основой для накопления научного знания в данной области.

Таким образом, научный подход к разработке технологии становления и развития профессиональной Я-концепции исключает использование только эмпирического или интуитивного методов. Он требует цикла: построения модели на основе теоретического анализа, апробации в контролируемых условиях, сбора данных, их статистической обработки и рефлексии, ведущей к корректировке модели. Это обеспечивает не только итоговый результат – развитие курсанта, но и поступательное совершенствование самой педагогической практики, её адаптацию к изменяющимся условиям и требованиям к профессии офицера. Соблюдение критерия научности преобразует работу по становлению и развитию профессиональной Я-концепции курсанта из области воспитательного искусства в область доказательной педагогической практики. Это создает базу для системного внедрения таких технологий в процесс профессиональной подготовки, обеспечивая их устойчивость независимо от личности конкретного преподавателя, и позволяет рассматривать становление и развитие профессиональной Я-концепции курсанта не как побочный, а как центральный, управляемый и измеряемый результат профессионального образования курсантов.

Применение критерия научности превращает изучение профессиональной Я-концепции курсантов из области теоретических рассуждений в строгую исследовательскую дисциплину. Оно позволяет перейти от общих описаний к работе с измеряемыми переменными, устанавливать причинно-следственные связи между педагогическими воздействиями и внутренними изменениями личности будущего офицера. Системное использование принципов обоснованности, воспроизводимости и эффективности закладывает основу для накопления сопоставимых данных, формирования доказательной базы для совершенствования образовательных стандартов и методов воспитательной работы в ВООВО, что в конечном итоге направлено на повышение качества профессиональной подготовки офицерских кадров Росгвардии.

Этапность как критерий оценки технологии подразумевает последовательность этапов становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов, строгую структурность и цикличность педагогического

воздействия. Обоснование выбора каждого этапа базируется на закономерностях педагогики и психологии профессионального развития, где переход от простых к сложным формам самосознания невозможен без последовательного прохождения стадий адаптации, идентификации, усвоения и объединения [125]. Технология, лишенная чёткого этапного разделения, рискует превратиться в набор разрозненных мероприятий, не формирующих целостный образ «Я-профессионал». Таким образом, начальный этап всегда ориентирован на диагностику исходного уровня и актуализацию личностного смысла будущей профессии.

Логика построения этапов вытекает из принципа поэтапного усложнения рефлексивных задач и профессионального контекста. Последовательность реализуется по схеме: от осознания внешних, нормативных требований профессии к внутреннему диалогу и принятию ценностно-смысловых оснований деятельности, а затем проекции себя в будущее, моделированию профессиональной траектории. Каждая последующая фаза использует результаты предыдущей как основу для развития, обеспечивая преемственность и непрерывность процесса. Нарушение этой последовательности ведет к формированию поверхностной или конфликтной Я-концепции.

Прогнозирование результатов на каждом этапе позволяет заблаговременно определять критерии эффективности и корректировать методы воздействия. Мотивация развития процесса обеспечивается через постепенное представление курсантам все более сложных и значимых профессиональных перспектив, подкрепляемых успехами на пройденных ступенях. Это создает устойчивую внутреннюю потребность в самопознании и самореализации в рамках выбранной профессии. Контроль и коррекция, встроенные в технологию, носят не столько исправительный, сколько диагностико-развивающий характер, фиксируя динамику и точечно устраняя выявленные противоречия в самооценке или профессиональных представлениях курсанта.

Итогом реализации технологии поэтапного становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов становится сформированная

способность курсанта к самостоятельному и осознанному развитию своей профессиональной Я-концепции на протяжении всей карьеры. Процесс перестает быть исключительно внешним управляемым воздействием и трансформируется во внутренне регулируемую деятельность самостановления. Таким образом, этапность обеспечивает управляемость, диагностируемость и воспроизводимость процесса формирования ключевого личностного образования будущего офицера профессионала, что и является наиболее высоким показателем эффективности технологии.

Нацеленность на результат технологии предполагает определение валидных критериев и показателей эффективности, позволяющих количественно и качественно оценить динамику формирования когнитивного, эмоционально-оценочного и мотивационно-ценностного компонентов профессиональной Я-концепции у курсантов в процессе профессиональной подготовки, а также формирование у курсантов способности проектировать собственные действия в типовых и нестандартных ситуациях, оценивать их эффективность и корректировать поведение на основе обратной связи.

Внедрение технологии позволяет переориентировать традиционный процесс профессиональной подготовки с формальной передачи знаний на развитие личности курсанта. Теоретические дисциплины обогащаются заданиями на развитие профессиональной Я-концепции, самоотношения и мотивационной сферы, позволяющими осмыслить личный опыт, а взаимодействие с офицерами подразделений и профессорско-преподавательским составом приобретают характер сопровождения становления профессионального «Я». Процесс профессиональной подготовки становится более целостным, связывая внешние требования профессии с внутренним миром курсанта, что повышает его осознанность и личное участие.

Наиболее значимым практическим результатом является качественное изменение самих субъектов процесса профессиональной подготовки – курсантов. Эти изменения носят глубинный характер и выходят за рамки академической успеваемости. Они выражаются в росте профессиональной самоэффективности,

когда будущий офицер обретает уверенность в своей способности успешно решать профессиональные задачи. Формируется реалистичная, но при этом оптимистично настроенная профессиональная самооценка, основанная на анализе своих сильных сторон и зон роста. Развивается профессиональная рефлексия как устойчивая способность к самоанализу требований профессии. Курсант начинает выстраивать осмысленную профессиональную перспективу, видя себя в профессии не как пассивного исполнителя, а как развивающегося профессионала.

В конечном счёте совокупность этих достижений, изменений в процессе профессиональной подготовки и трансформации субъектов представляет собой комплексную оценку эффективности технологии. Её практическая направленность подтверждается именно взаимодействием трёх аспектов: нельзя говорить об успехе, если диагностируются позитивные сдвиги в самооценке, но процесс профессиональной подготовки остаётся неизменным и не поддерживает эти новые смыслы. Или если процесс профессиональной подготовки изменён, но это не приводит к видимым изменениям в самоотношении и профессиональном поведении курсантов. Поэтому оценка всегда носит системный характер, рассматривая технологию как стимулятор преобразований во всей системе «личность – процесс профессиональной подготовки – становление и развития профессиональной Я-концепции курсантов».

Таким образом, практическая направленность технологии становления и развития профессиональной Я-концепции реализуется как проектирование управляемого, диагностируемого перехода от исходного состояния к целевому. Этот переход обеспечивается за счёт целенаправленной модификации процесса профессиональной подготовки, который запускает и поддерживает внутреннюю работу курсанта по построению своей профессиональной идентичности. Критерий практической направленности служит и мерилом результативности, и ориентиром для постоянной корректировки применяемых педагогических средств в сторону большей персонализации и повышения личностной значимости профессиональной подготовки.

Результативность оценки технологии становления и развития

профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО – это степень соответствия между достигаемыми и проектируемыми результатами при корректном применении технологии. Она включает в себя совокупность критериев – когнитивный, эмоционально-оценочный, мотивационно-ценностный – оцениваемых с помощью специального диагностического инструментария (анкет, опросников).

Когнитивный критерий результативности позволяет оценить степень сформированности у курсанта адекватных, глубоких и системных знаний о себе как о будущем офицере. Он отражает уровень осознания своих профессионально важных качеств, сильных и слабых сторон, понимание требований военно-профессиональной деятельности и свое соотношение с ними. Диагностика осуществляется посредством специализированных опросников и методик самоописания, направленных на выявление полноты, структурированности и реалистичности профессиональных представлений. Результативный показатель по данному критерию проявляется в способности курсанта к профессиональной рефлексии, анализу своих действий и их последствий в учебно-служебных ситуациях.

Эмоционально-оценочный критерий направлен на анализ принятия или отвержения своей профессиональной роли и связанных с ней элементов. Он фиксирует характер эмоционального отношения к себе как к субъекту воинского труда, уровень самоуважения, профессиональной самооценки и чувства собственного достоинства в выбранной карьере. Инструментарий включает шкалы самоотношения, тесты на профессиональную идентификацию и удовлетворённость, проективные методики. Положительная динамика выражается в преобладании позитивных, устойчивых эмоций по отношению к своей профессиональной перспективе, адекватной (незаниженной и не завышенной) самооценке, чувстве гордости за принадлежность к офицерскому корпусу.

Мотивационно-ценностный критерий раскрывает содержательную направленность личности курсанта, иерархию его профессиональных ценностей и доминирующие мотивы служебной деятельности. Он позволяет определить,

насколько внутренне приняты нормы и кодекс офицерской чести, сформирована ли ориентация на смыслы и цели военной службы. Для диагностики применяются методики ценностных ориентаций, расстановкой мотивов, анализа целеполагания. Эффективность технологии подтверждается устойчивой внутренней мотивацией, доминированием духовно-нравственных и патриотических ценностей в профессиональной сфере, готовностью к преодолению трудностей ради достижения значимых профессиональных целей.

Совокупная оценка по всем критериям дает интегральный показатель зрелости и устойчивости профессиональной Я-концепции курсанта. Важно, что эти критерии не изолированы друг от друга, а находятся в динамической взаимосвязи: обогащение когнитивного компонента влияет на эмоциональное принятие, а сформированная ценностная основа укрепляет мотивацию к самопознанию. Таким образом, результативность технологии проявляется в достижении системного качества – становлении целостного, непротиворечивого и действенного образа «Я-офицер», который обеспечивает успешную адаптацию к процессу профессиональной подготовки и служит психологическим фундаментом для дальнейшего профессионального роста в войсках.

Реализация данной критериальной системы оценки результативности технологии требует проведения диагностики на различных этапах профессиональной подготовки – входной, промежуточной и итоговой. Это позволяет отслеживать индивидуальную динамику становления и развития профессиональной Я-концепции у каждого курсанта, своевременно вносить коррективы в процесс профессиональной подготовки и оказывать адресную психолого-педагогическую поддержку. Конечным результатом является офицер-выпускник, обладающий не только необходимыми знаниями и навыками, но и позитивной профессиональной идентичностью, внутренней готовностью к исполнению обязанностей офицера.

Критерии и показатели оценки результативности технологии становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО Росгвардии представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии и показатели оценки результативности технологии становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО Росгвардии

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ	**ОЦЕНКА**	**МЕТОДИКА ОЦЕНКИ**
1. СИСТЕМНОСТЬ Логика построения Взаимосвязь его частей Целостность	5, 4, 3, 2, 1 (баллы)	Экспертная оценка
2. НАУЧНОСТЬ Обоснованность Воспроизводимость Эффективность	5, 4, 3, 2, 1 (баллы)	Экспертная оценка
3. ЭТАПНОСТЬ Обоснование выбора Последовательность Логика построения Прогнозирование результатов Мотивация развития процесса профессиональной подготовки Контроль и коррекция	5, 4, 3, 2, 1 (баллы)	Экспертная оценка
4. НАЦЕЛЕННОСТЬ НА РЕЗУЛЬТАТ Достижение запланированных результатов Изменения в процессе профессиональной подготовки Изменения субъектов процесса профессиональной подготовки	5, 4, 3, 2, 1 (баллы)	Экспертная оценка
5. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ – совокупность критериев (когнитивный, эмоционально-оценочный, мотивационно-ценностный критерии):		
5.1. КОГНИТИВНЫЙ КРИТЕРИЙ		
знания о профессии; знания своих лидерских качеств; знания о себе; знания своих убеждений; знания о Я-концепции, Я-реальное, Я-идеальное	Оценка заданий о профессии, своих лидерских качеств, знаний о себе, своих убеждений, теоретических положений о Я-концепции, Я-реальное, Я-идеальное	Анкета № 1; анализ общей успеваемости в процессе профессиональной подготовки; беседы с профессорско-преподавательским составом, командирами подразделений. Зачет с ЭГ по усвоению знаний теоретического курса педагогической программы

5.2. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КРИТЕРИЙ		
Самоотношение; социальная желательность	Диагностика трех ключевых компонентов самоотношения: «Я-реальное», «Я-идеальное» и «Я-зеркальное». Эти составляющие отражают, соответственно, восприятие себя в настоящем, представление о желаемом образе и ожидания относительно оценки себя другими людьми. Методика позволяет количественно оценить степень расхождения между этими компонентами, что является важным показателем внутреннего конфликта или гармонии личности. Социальная желательность в опроснике является задачей качественного анализа. Она заключается не в подсчёте баллов по специальной шкале, а в исследовании дублирующихся ответов, их внутренней логики и противоречий между тремя измерениями «Я». Уровни самоотношения: I уровень – очень высокий уровень самоотношения; II уровень – высокий уровень, соответствующий социальному нормативу; III уровень – средний уровень самоотношения; IV уровень – низкий уровень, неблагоприятный вариант самоотношения. V уровень - предельно низкий уровень самоотношения.	Опросник № 2 (адаптированный вариант личностного опросника «Изучение особенностей «Я-концепции» Е. Пирса, Д. Харриса); беседы с командирами подразделений и профессорско-преподавательским составом
5.3. МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЙ КРИТЕРИЙ		
<u>Мотивация:</u> ядро мотивации (внутренний мотив, познавательный мотив, мотив избегания, состязательный мотив, мотив смены деятельности, мотив	По результатам тестирования определяется мотивационная структура личности испытуемого (15 компонентов). По каждому компоненту подсчитывается сумма баллов с	Опросник В.К. Гербачевского, анкета № 2; беседы с командирами подразделений и

самоуважения); способность к достижению трудных целей (значимость результатов, сложность задания, волевое усилие, оценка уровня достигнутых результатов, оценка своего потенциала); прогнозируемые оценки деятельности (намеченный уровень мобилизационных усилий, ожидаемый уровень результатов); причинные факторы профессиональной деятельности (закономерность результатов, инициативность)	помощью ключа и правил перевода в баллы. Оценки каждого компонента мотивационной структуры личности позволяют построить индивидуальный профиль испытуемого, в котором представлены количественные соотношения между всеми рассмотренными компонентами. Компонент самоуважения, адекватный экспериментальной оценке уровня притязаний, формируется на основе высказываний № 12, 21, 30. Суммарное количество баллов, которое испытуемый может набрать по этим высказываниям, составляет от 3 до 21. Показатели уровня притязаний: 3–9 баллов – низкий уровень; 10–16 баллов – средний уровень; 17–21 балл – высокий уровень.	профессорско-преподавательским составом
<u>Ценности:</u> профессия офицера Росгвардии; высшее образование; воинский коллектив; преемственность и традиции; духовность и религия; высокий денежный достаток; семья	Определяется наиболее значимые и менее значимые ценности из предложенного перечня, после чего составляется анализ и рейтинг ценностей в воинском коллективе	

Представленные критерии, использованные в комплексе, позволят, на наш взгляд, определить степень становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов, уровень сформированности у них определённых, необходимых нам качеств, а также выявить имеющиеся проблемные вопросы для проведения коррекционных мероприятий, как в отношении всего воинского коллектива подразделения, так и в отношении отдельных военнослужащих.

3.3 Анализ и интерпретация полученных результатов

Для оценки результативности технологии была создана экспертная группа в составе: начальника отделения военно-политического работы, психолога отделения военно-политического работы, заместителя начальника кафедры военно-политической (политической) работы, доцента кафедры военно-политической (политической) работы, начальника командного факультета, командира 3-й роты командного факультета, командиры 1-го и 2-го взводов 3-й роты командного факультета – 8 человек, с которыми проведены беседа о целях и задачах диссертационного исследования, инструкторско-методическое занятия по порядку проведения эксперимента, проведению занятий по педагогической программе и тренингу.

Экспертная группа оценивала результативность технологии становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО, используя четырехбалльную систему оценок (от 2 до 5) (приложение Ж). Итоговый результат каждого критерия определялся через сумму среднего арифметического значения всех выставленных оценок за каждый показатель критериями членами экспертной группы (таблица 3).

Таблица 3 – Критерии и показатели оценки технологии становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО экспертной группой

Критерии	**Показатели**	**Оценка экспертной группы**
Системность	Логика построения Взаимосвязь его частей Целостность	4,71
Научность	Обоснованность Воспроизводимость Эффективность	4,88

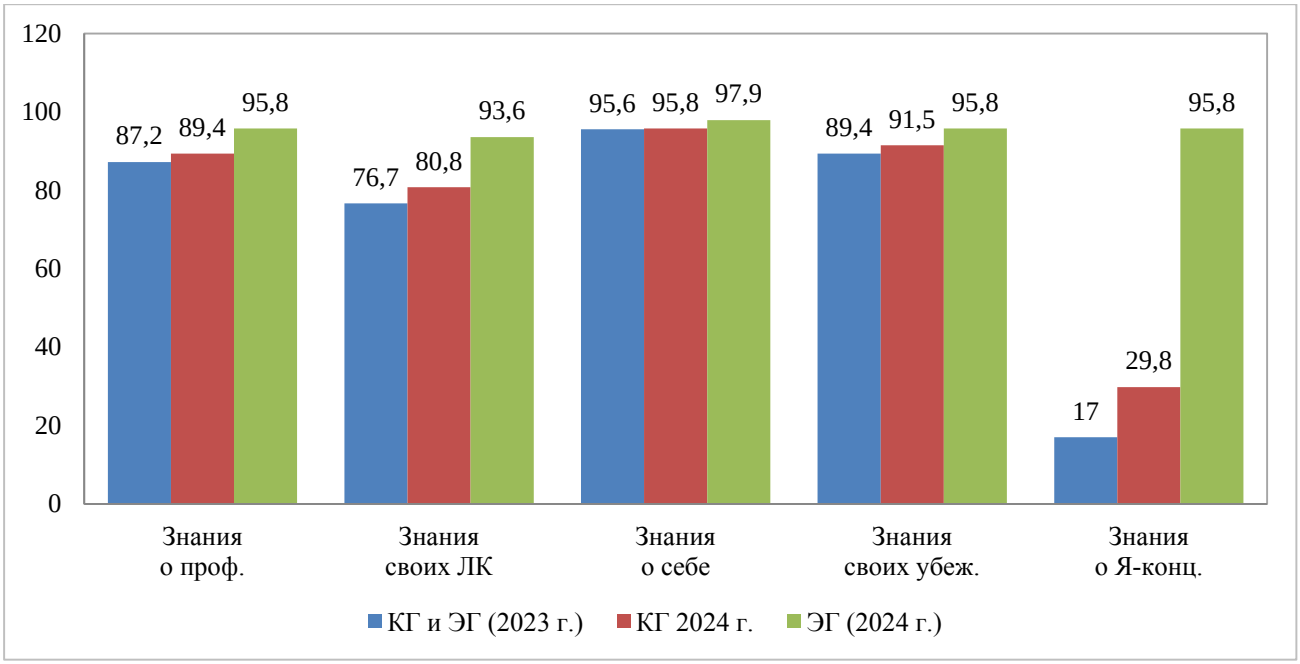
Этапность	Обоснование выбора Последовательность Логика построения Прогнозирование результатов Мотивация развития процесса профессиональной подготовки Контроль и коррекция	4,83
Нацеленность на результат	Достижение запланированных результатов Изменения в процессе профессиональной подготовки Изменения субъектов процесса профессиональной подготовки	4,75

В сентябре 2023 года в рамках педагогического эксперимента была внедрена и апробирована педагогическая программа «Становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО».

В период с сентября 2023 по май 2024 года (3-й, 4-й семестры) в рамках факультативных занятий в экспериментальной группе был проведен теоретически курс «Профессиональная Я-концепция курсантов ВООВО», агитационно-пропагандистские мероприятия, а также культурно-досуговая работа согласно программе. После чего оценены показатели когнитивного критерия в КГ и ЭК. Результаты исследования показателей когнитивного критерия после изучения теоретического курса представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты, полученные в ЭГ и КГ по когнитивному критерию после изучения теоретического курса педагогической программы

№ п/п	**Показатель**	**Значение показателя (%)**				**Прирост (%)**	
		май 2023 г. (до эксп.)		**июнь 2024 г. (после эксп.)**			
		КГ	**ЭГ**	**КГ**	**ЭГ**	**КГ**	**ЭГ**
1.	Знания о профессии	87,2	87,2	89,4	95,8	2,2	8,6
2.	Знания своих лидерских качеств	76,7	76,7	80,8	93,6	4,1	16,9
3.	Знания о себе	95,6	95,6	95,8	97,9	0,2	2,3
4.	Знания своих убеждений	89,4	89,4	91,5	95,8	2,1	6,4
5.	Знания о Я-концепции, Я-реальное, Я-идеальное.	17	17	29,8	95,8	12,8	78,8



Гистограмма 8 – Результаты, полученные в ЭГ и КГ по когнитивному критерию после изучения теоретического курса педагогической программы

Кроме того, изучена динамика успеваемости курсантов 3-й роты командного факультета со 2-го по 4-й курс по учебным предметам, показана в таблицах 5, 6.

Таблица 5 – Успеваемость курсантов экспериментальной и контрольной групп 3-й роты командного факультета со 2-го по 4-й курс после внедрения педагогической программы «Становление и развитие профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО» в Военной академии

Подразделение	Успеваемость курсантов 3-й роты **Средний балл**/рейтинг в военной академии				
	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр
1-й взвод **ЭГ**	4,0 / **VII**	3,5/ **XIII**	4,13/ **XI**	4,29/**III**	4,31/**XI**
2-й взвод **ЭГ**	4,09/ **V**	3,55/ **IX**	4,09/**XIII**	4,35/**II**	4,68/**II**
3-й взвод **КГ**	3,93/ **VIII**	3,7/ **III**	3,65/**XXV**	4,43/**I**	4,3/**XII**
За 3-ю роту	4,02/ **I**	3,58/ **II**	3,96/ **VII**	4,36/**I**	4,42/**II**

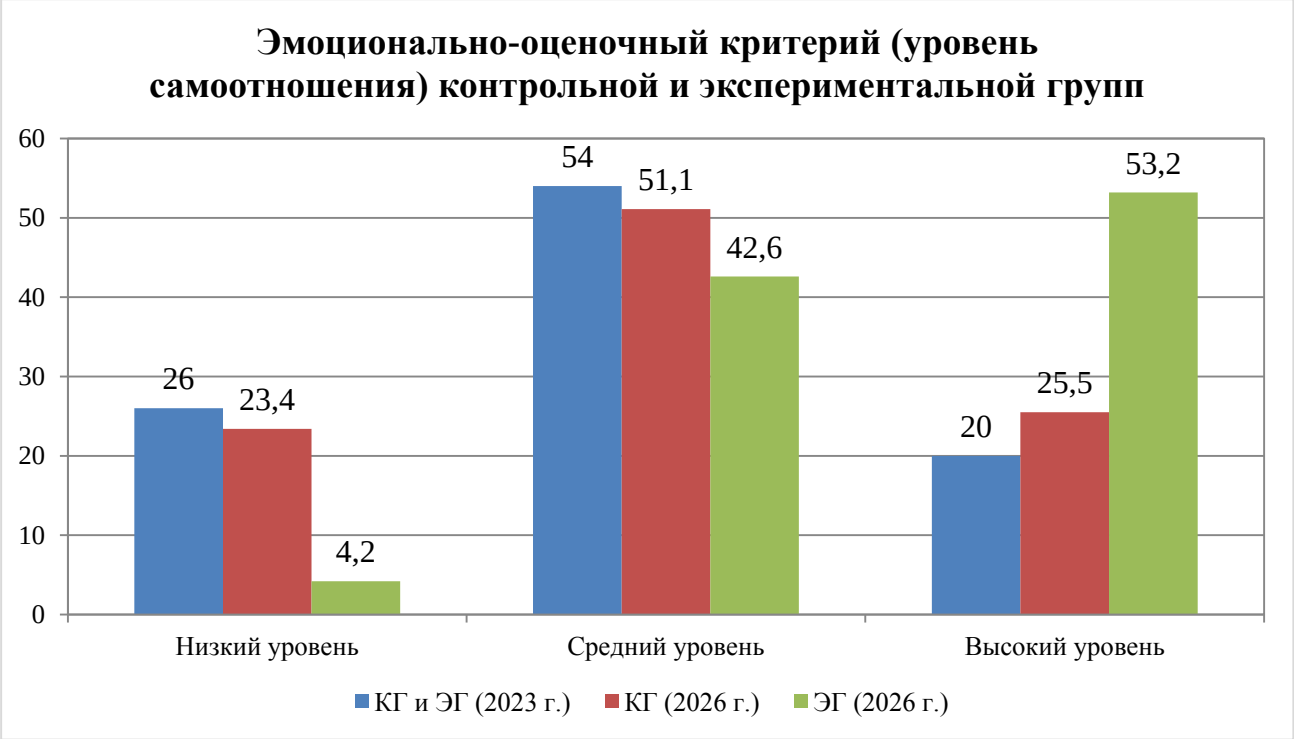
Таблица 6 – Успеваемость курсантов экспериментальной и контрольной групп 3-й роты командного факультета со 2-го по 4-й курс после внедрения педагогической программы «Становление и развитие профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО» в подразделении (3-й роте)

Подразделение	Успеваемость курсантов 3-й роты Средний балл/рейтинг в роте				
	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр
1-й взвод **ЭГ**	4,0 / **II**	3,5/ **III**	4,13/ **I**	4,29/**III**	4,31/**II**
2-й взвод **ЭГ**	4,09/ **I**	3,55/ **II**	4,09/**II**	4,35/**II**	4,68/**I**
3-й взвод **КГ**	3,93/ **III**	3,7/ **I**	3,65/**III**	4,43/**I**	4,3/**III**

В период с февраля 2024 по май 2025 года (4–6-й семестры) в экспериментальной группе был проведен психолого-педагогический тренинг «Становление и развитие профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО», агитационно-пропагандистские мероприятия, а также культурно-досуговая работа согласно программе. После чего проверен эмоционально-оценочный и мотивационно-ценностный критерии КГ и ЭГ. Результаты исследования показателей эмоционально-оценочного и мотивационно-ценностного критериев после внедрения психолого-педагогического тренинга программы представлены в таблицах 7, 8, 9 и гистограммах 9, 10.

Таблица 7 – Результаты показателей эмоционально-оценочного критерия, полученные в ЭГ и КГ после внедрения психолого-педагогического тренинга

№ п/п	**Уровень самоотно-шения**	**Значение показателя (%)**				**Динамика показателя (%)**	
		май 2023 г. (до эксп.)		**март 2026 г. (после эксп.)**			
		КГ	**ЭГ**	**КГ**	**ЭГ**	**КГ**	**ЭГ**
1.	Низкий уровень	26	26	23,4	4,2	Снижение на 2,6	Снижение на 21,8
2.	Средний уровень	54	54	51,1	42,6	Снижение на 2,6 %	Снижение на 11,4
3.	Высокий уровень	20	20	25,5	53,2	Повышение на 5,5	Повышение на 33,2

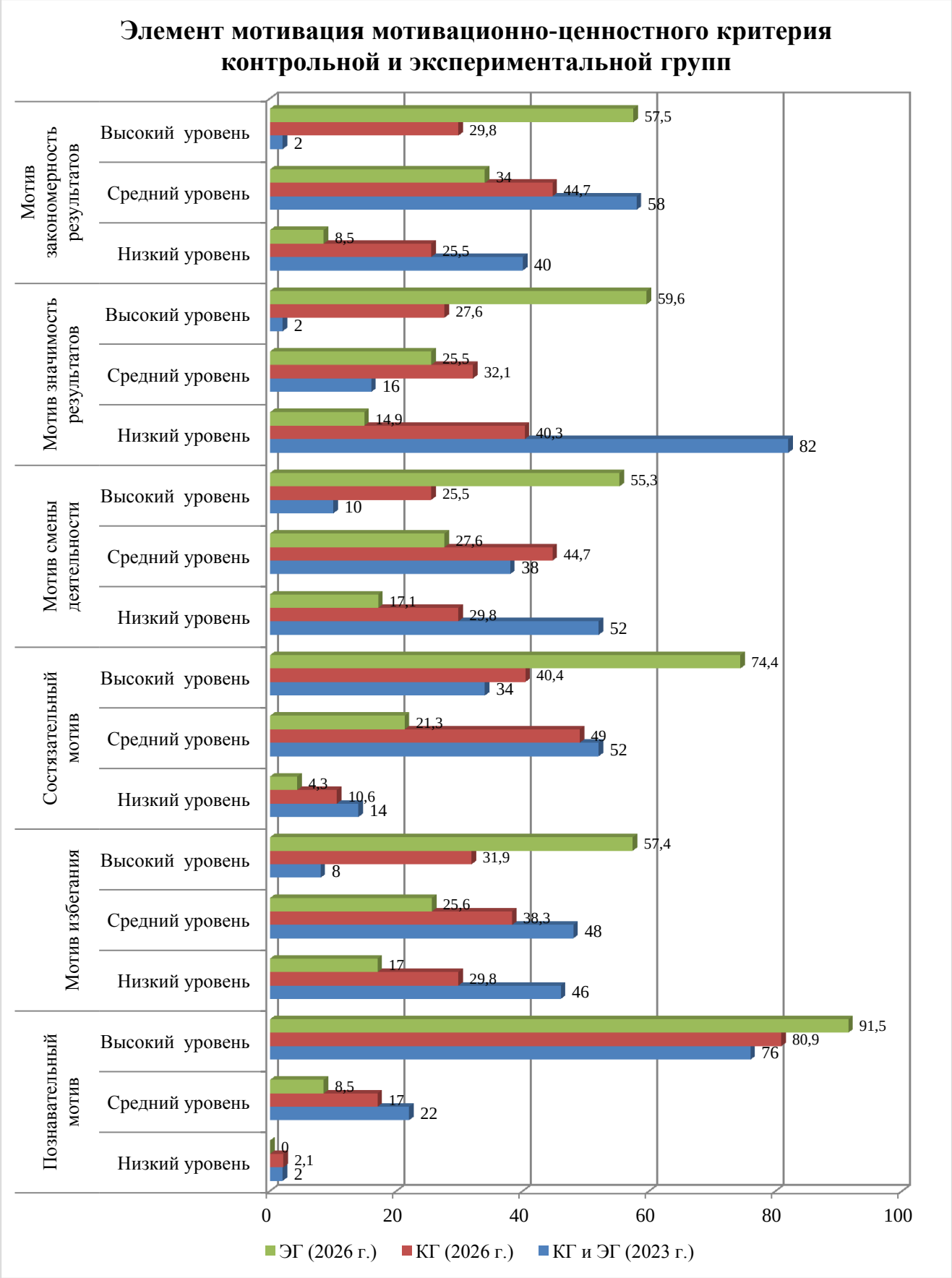


Гистограмма 9 – Результаты, полученные в ЭГ и КГ по эмоционально-оценочному критерию после внедрения психолого-педагогического тренинга.

Таблица 8 – Результаты, полученные в ЭГ и КГ по элементу мотивация мотивационно-ценностного критерия после внедрения психолого-педагогического тренинга.

№ п/п	Показатель элемента критерия	Уровень критерия	Значение показателя (%)				Динамика (%)	
			май 2023 г. (до эксп.)		март 2026 г. (после эксп.)			
			КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
1.	Познавательный мотив	Низкий уровень	2	2	2,1	0	Повышение на 0,1	Снижение на 2
		Средний уровень	22	22	17	8,5	Снижение на 5	Снижение на 13,5
		Высокий уровень	76	76	80,9	91,5	Повышение на 4,9	Повышение на 15,5
2.	Мотив избегания	Низкий уровень	46	46	29,8	17	Снижение на 16,2	Снижение на 29
		Средний уровень	48	48	38,3	25,6	Снижение на 9,7	Снижение на 22,4
		Высокий уровень	8	8	31,9	57,4	Повышение на 23,9	Повышение на 49,4
3.	Состязательный мотив	Низкий уровень	14	14	10,6	4,3	Снижение на 3,4	Снижение на 9,7
		Средний уровень	52	52	49	21,3	Снижение на 3	Снижение на 30,7
		Высокий уровень	34	34	40,4	74,4	Повышение на 6,4	Повышение на 40,4

4.	Мотив смены деятельности	Низкий уровень	52	52	29,8	17,1	Снижение на 22,2	Снижение на 34,9
		Средний уровень	38	38	44,7	27,6	Повышение на 6,7	Снижение на 10,4
		Высокий уровень	10	10	25,5	55,3	Повышение на 15,5	Повышение на 45,3
5.	Мотив значимость результатов	Низкий уровень	82	82	40,3	14,9	Снижение на 41,7	Снижение на 67,1
		Средний уровень	16	16	32,1	25,5	Повышение на 16,1	Повышение на 9,5
		Высокий уровень	2	2	27,6	59,6	Повышение на 25,6	Повышение на 57,6
6.	Мотив закономерность результатов	Низкий уровень	40	40	25,5	8,5	Снижение на 14,5	Снижение на 31,5
		Средний уровень	58	58	44,7	34	Снижение на 13,3	Снижение на 24
		Высокий уровень	2	2	29,8	57,5	Повышение на 27,8	Повышение на 55,5



Гистограмма 10 – Результаты показателей мотивационно-ценностного критерия, полученные в ЭГ и КГ после внедрения психолого-педагогического тренинга

Таблица 9 – Результаты ценностного показателя мотивационно-ценностного критерия, полученные в ЭГ и КГ после внедрения психолого-педагогического тренинга

№ п/п	Ценности	Значение показателя			
		май 2023 г. (до эксперимента)		март 2026 г. (после эксперимента)	
		КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
1.	Профессия офицера Росгвардии	3	*3*	1	*1*
2.	Получение высшего образования	2	*2*	2	*3*
3.	Воинский коллектив	4	4	3	*2*
4.	Преемственность и традиции	6	6	5	4
5.	Духовность и религия	7	7	6	6
6.	Высокий денежный достаток	1	*1*	4	5
7.	Семья	5	5	7	7

В период с мая 2025 по март 2026 года (7–8-й семестры) продолжилось становление и развитие профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО путем проведения упражнений психолого-педагогического тренинга, а также культурно-досуговой работы согласно программе.

Таким образом, представленный экспериментальный анализ подтверждает актуальность и результативность предложенной технологии становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО, а также подчёркивает важность комплексного и методичного подхода в организации профессиональной подготовки в ВООВО.

Выводы по главе 3

В ходе опытно-экспериментальной работы была подтверждена результативность разработанной технологии становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО.

Организация эксперимента включала три взаимосвязанных этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе был осуществлен первичный срез, позволивший зафиксировать исходный уровень сформированности профессиональной Я-концепции у курсантов экспериментальной и контрольной групп. Формирующий этап предполагал внедрение разработанной технологии, включающей комплекс психолого-педагогических условий, специально организованные занятия, тренинги, а также агитационно-пропагандистские мероприятия и культурно-досуговую работу. Контрольный этап обеспечил сбор итоговых данных и сопоставление их с первоначальными показателями, что дало возможность объективно оценить динамику изменений.

Определение критериев и показателей оценки результативности выступило ключевой методологической задачей исследования. Было выделено пять критериев: системность, научность, этапность, нацеленность на результат, результативность (когнитивный, эмоционально-оценочный и мотивационно-ценностный критерии). Для каждого критерия определены показатели и диагностический инструментарий, включающий анкетирование, тестирование, наблюдение и анализ продуктов деятельности курсантов. Это позволило обеспечить валидность и надежность оценки.

Анализ и интерпретация полученных результатов демонстрируют статистически значимые положительные изменения в экспериментальной группе. По когнитивному критерию количество курсантов с высоким уровнем знаний о профессиональной роли и собственных компетенциях возрос по сравнению с

исходными данными. В контрольной группе, где обучение велось по традиционной программе, прирост ниже, чем в экспериментальной группе, что подтверждает эффективность применения целенаправленной технологии. Показатели мотивационно-ценностного критерия также претерпели существенную трансформацию: у курсантов экспериментальной группы значительно усилилась внутренняя мотивация к профессиональной деятельности, повысилась значимость таких ценностей, как долг, честь и ответственность перед обществом.

Особого внимания заслуживает динамика эмоционально-оценочного критерия. Участники экспериментальной группы стали демонстрировать более устойчивые модели профессионального поведения в ходе моделируемых ситуаций служебно-боевой деятельности: возросла самостоятельность, снизилась тревожность при принятии решений, улучшилась способность к саморегуляции. Самоанализ курсантов показал, что у большинства из них сформировалось более целостное и непротиворечивое представление о себе как о будущем офицере, что подтверждает значительную перестройку профессионального самосознания. Эти изменения не носили ситуативного характера, а имели устойчивую тенденцию к закреплению.

Заключение

Профессиональная Я-концепция курсантов ВООВО – это система представлений курсанта о себе как субъекте реальной профессиональной деятельности, становление и развитие которых обеспечивается стремлением к идеальной модели профессионала, соответствующей профессиональным желаниям, целям, качествам и надеждам, что является источником профессионального самосовершенствования.

Сущность профессиональной Я-концепции курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации заключается в поэтапном становлении и развитии у курсанта представлений о себе в статусе командира отделения, командира взвода, командира роты, в достижении согласованности между внутренними убеждениями и предъявляемыми к нему требованиями, а также получением необходимых профессиональных знаний и умений для выполнения должностных обязанностей в статусе офицера.

Технология становления и развития профессиональной Я-концепции будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации включает в себя не только традиционные формы занятий, но и активные методы: моделирование ситуаций профессионального выбора и групповые тренинги, основанные на реальных примерах из служебной практики подразделений Росгвардии. Существенным результатом стало подтверждение гипотезы о том, что наиболее эффективное становление и развитие профессиональной Я-концепции происходит в условиях субъект-субъектного взаимодействия, где преподаватель и командир выступают не «трансляторами» готовых истин, а организаторами и наставниками личностного роста курсанта.

Анализ результативности технологии показал, что системная реализация проектного метода позволяет добиться качественных изменений в структуре профессиональной Я-концепции курсантов. В частности, было зафиксировано смещение акцента с внешней, статусной мотивации (желание носить погоны, получать социальные гарантии) на внутреннюю, связанную с чувством

профессионального долга, осознанием социальной значимости службы и ответственности за подчинённых. Это выразилось в более зрелом отношении к учебной и служебной дисциплине, повышении активности в самообразовании и самоорганизации. Важно отметить, что технология доказала свою устойчивость к условиям военной образовательной среды: даже при наличии жесткого регламентированного распорядка дня она органично встраивалась в учебный процесс, не нарушая его структуры.

Разработанное методическое обеспечение реализации технологии становления и развития профессиональной Я-концепции будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации включает в себя педагогическую программу «Становление и развитие профессиональной Я-концепции курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации», состоящую из теоретического курса, психолого-педагогического тренинга, агитационно-пропагандистских мероприятий, списка рекомендуемых художественных и документальных фильмов, списка рекомендуемой литературы для подготовки преподавателей к факультативным занятиям по программе, апробированную в Военной академии (институтах) Росгвардии, которая подтвердила свою результативность, что отражено в актах внедрения.

Разработанные методические рекомендации по становлению и развитию профессиональной Я-концепции курсантов в период проведения войсковой стажировки в должности командира взвода подтвердили свою актуальность в ходе проведения войсковой стажировки курсантов в должности командира взвода.

Список литературы

1. Абульханова, К. А. Российская проблема свободы, одиночества и смирения // Психологический журнал. – 1999. – Т. 20, № 5. – С. 5–14.

2. Агапов, В. С. Генезис изучения Я-концепции в современной науке [Текст] : [учеб.-метод. пособие] / Агапов В. С.; М-во общ. и проф. образования РФ, Гос. ун-т упр., Ин-т социологии и упр. персоналом. – Москва : ГУУ, 1999. – 19 с.

3. Агапов, В. С. Возрастная репрезентация Я-концепции личности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2003. – № 1. – С. 90–97.

4. Агапов, В. С. Становление Я-концепции личности: теория и практика / В. С. Агапов; Ин-т молодёжи. Каф. психологии личности и педагогики. – М. : Ин-т молодёжи, 1999. – 163 с. : ил.; 20 см. – ISBN 5-85085-394-4.

5. Агапов, В. С. Становление Я-концепции руководителя: монография / В. С. Агапов; М-во образования и науки Российской Федерации, Благовещенский гос. пед. ун-т. – Москва: Изд-во БГПУ, 2007. – 182 с.: ил., табл.; 20 см. – ISBN 978-5-8331-0156-8.

6. Агапов, В. С. Сущностная характеристика Я-концепции: учебно-методическое пособие / В. С. Агапов; Российское психологическое общество [и др.]. – Москва: МОСУ [и др.], 2001. – 39 с.

7. Агапов, В. С. Я-концепция как социально-психологическая проблема [Учеб.-метод. пособие] / В. С. Агапов; Моск. открытый социал. ун-т, Каф. психологии. – М. : МОСУ, 2000. – 23 с. : ил.; 20 см.

8. Агапов, В. С., Салимова, Т. И. Становление профессиональной Я-концепции руководителя системы образования: монография / В. С. Агапов, Т. И. Салимова; Акад. повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования, Столич. гуманитар. ин-т. – Москва: АПК и ППРО, Academia, 2006. – 135 с.: табл.; 21 см. – ISBN 5-8429-0109-9.

9. Агапов, В. С., Секач, М. Ф. Совершенствование управленческой Я-концепции руководителя: монография / В. С. Агапов, М. Ф. Секач; М-во образования и науки Рос. Федерации, Акад. повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования, Столич. гуманитар. ин-т. – Москва: Academia АПК и ППРО, 2005. – 97 с.: ил., табл.; 21 см. – ISBN 5-8429-0141-2.

10. Аксёнов, К. В. Педагогическая технология, её существенные признаки и составляющие / К. В. Аксёнов // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. – 2017. – №1. – С. 5–13.

11. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев ; Ленинградский ордена Ленина государственный университет им. А. А. Жданова. Факультет психологии. – Л.: Издательство Ленинградского университета, 1968. – 339 с.

12. Апасова, Е. В. Офицеры спецназа. Личностный рост и этапы профессионализации / Е. В. Апасова; Академический проект. – Москва: Академический проект, 2017. – 170 с. – ISBN 978-5-8291-2007-8.

13. Аристотель (384–322 до н. э.). Метеорологика [Пер. с древнегреч.] / Аристотель. – Ленинград: Гидрометеоиздат, 1983. – 240 с.

14. Артемцева Н. Г., Бегичева О. Л., Грекова, Т. Н. и др. Ценности современной молодёжи в структуре Я-концепции личности: монография / [Артемцева Н. Г. и др.]; под ред. Т. П. Смирновой; М-во образования и науки РФ, Московский гос. ун-т дизайна и технологии. – Москва: МГУДТ, 2011. – 221 с.: ил.; 21 см. – ISBN 978-5-87055-133-3.

15. Асакаев Г. Я., Ермаков С. А., Ставицкий Д. В., Утюганов А. А., Фетисов А. В. Применение современных педагогических технологий при организации военно-профессиональной подготовки курсантов в военных институтах ВНГ РФ: монография / Г. Я. Асакаев, С. А. Ермаков, Д. В. Ставицкий, А. А. Утюганов, А. В. Фетисов; Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2024. – 162 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-019388-5.

16. Асмус, В. Ф. Античная философия / В. Ф. Асмус. – М.: Мысль, 1976. – 543 с.

17. Ахиезер, А. С. Россия: критика исторического опыта (Социокультурная динамика России). Т. 1: От прошлого к будущему / А. С. Ахиезер; отв. ред. И. А. Беседин; вступ. ст. С. Я. Матвеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 1997. – 804 с. – ISBN 5-87550-039-5.

18. Ахметова, М. Н. Педагогическое проектирование в профессиональной подготовке / М. Н. Ахметова. – Новосибирск: Наука, 2005. – 306 с.

19. Бакланова, Н. К. Самосознание личности: учебно-методическое пособие / Н. К. Бакланова, К. В. Бакланов. – Москва: [б. и.], 2018. – 89 с.; 21 см. – ISBN 978-5-6041748-1-7.

20. Барабанщиков, А. В. Военная педагогика / под общ. ред. канд. пед. наук доц. подполк. А. В. Барабанщикова. – М.: Воениздат, 1966. – 374 с. : ил.; 20 см. – (Б-ка офицера).

21. Барабанщиков, В. А. Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса / В. А. Барабанщиков. – М.: Когито-Центр: Высшая школа психологии, 2006. – 240 с. – (Университетское образование; Университетское психологическое образование). – ISBN 5-89353-194-9.

22. Батаршев, А. В. Диагностика способности к общению [Текст] / А. В. Батаршев. – СПб. : Питер, 2006. – 176 с. – (Практическая психология). – ISBN 5-469-01201-8.

23. Белкина, Н. А. Самомотивация, или сбалансированная система управления своей жизнью на основе позитивной Я-концепции / Н. А. Белкина. – Челябинск: Энциклопедия, 2008. – 243 с. : ил., табл.; 20 см. – («Рацион» – коллекция книг). – ISBN 978-5-91274-033-6.

24. Белякова, Ю. Л. «Социокультурный подход: этапы формирования и основные императивы» // Государственное управление. Электронный вестник. – 2011. – Вып. 29 (декабрь) – С. 2.

25. Бёрнс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание [Пер. с англ.] / Р. Бёрнс; общ. ред. и вступ. ст. с. 5–24 В. Я. Пилиповского. – М.: Прогресс, 1986. – 420 с.

26. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 190, с. – ISBN 5-7155-0099-0.

27. Блонский, П. П. Возрастная педология: переработанное и сокращённое изд. «Педологии» / П. П. Блонский. – Москва; Ленинград: Работник просвещения, 1930. – 212 с.

28. Блонский, П. П. Педология / П. П. Блонский. – Москва: Просвещение, 1934. – 352 с.

29. Бобкова, Н. Д. Реализация историко-педагогических идей в современном воспитании // Непрерывное педагогическое образование. – 2021. – № 1 (6). – С. 10–15.

30. Богданов, А. А. Эмпириомонизм: статьи по философии / А. А. Богданов; отв. ред., послесл. В. Н. Садовский, послесл. А. Л. Андреев, послесл. М. А. Маслин. – Москва: Республика, 2003. – 397 с. – (Мыслители XX века). – ISBN 5-250-01855-6.

31. Большая советская энциклопедия // Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: dic.academic.ru (дата обращения: 07.06.2023). – Текст: электронный.

32. Бочаров, В. П. Особенности Я-концепции военнослужащего // Университетские чтения – 2009: 12–13 января 2009 г.: материалы научно-методических чтений ПГЛУ / отв. ред. З. А. Заврумов. – Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2009. – Ч. 8: Секции 1–6 симпозиума 2. – С. 238–241.

33. Брушлинский, А. В. Проблемы психологии субъекта. – М.: Институт психологии РАН, 1994. – 108 с. – ISBN 5-201-02163-8.

34. Васильев, Н. Н. Я-концепция: в согласии с собой: учебное пособие / Н. Н. Васильев. – Москва : Элитариум: Центр дистанционного образования, 2009. – 240 с.

35. Вебер, Макс (1864–1920). Избранные произведения: пер. с нем. / М. Вебер; сост., общ. ред. и послесл. [с. 736–769] Ю. Н. Давыдова; предисл. П. П. Гайденко [с. 5–41; коммент. А. Ф. Филиппова]. – Москва: Прогресс, 1990. – 804, с. – (Социол. мысль Запада); ISBN 5-01-001584-6.

36. Виц, Б. Б. Демокрит / Б. Б. Виц. – Москва : Мысль, 1979. – 212 с. – (Мыслители прошлого).

37. Военная педагогика: учебник для курсантов высших военно-учебных заведений / [Ефремов О. Ю. и др.]; под ред. О. Ю. Ефремова. – М.: Питер, 2015. – 638 с. – (Учебник для военных вузов). – ISBN 978-5-496-00876-1.

38. Волков И. П. Цель одна – дорог много: Проектирование процессов обучения: Книга для учителя: Из опыта работы / И. П. Волков. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.

39. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. – Москва: Юрайт, 2024. – 336 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07532-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: urait.ru (дата обращения: 18.04.2025).

40. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва: Соцэкгиз, 1934. – 324 с.

41. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. Т. 3 : Проблемы развития психики / Л. С. Выготский ; сост. М. Г. Ярошевский ; вступ. ст. А. Н. Леонтьева ; под ред. А. М. Матюшкина ; АПН СССР. – Москва : Педагогика, 1983. – 368 с.

42. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. – М.: Педагогика, 1982–1984. – Т. 4: Детская психология (под ред. Д. Б. Эльконина). – С. 258.

43. Гнатышина Е. В. Социокультурный подход как общенаучная основа формирования цифровой культуры будущего педагога // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – №1. – С. 50–58.

44. Груздов, А. Я. Проектирование образовательного процесса в военном вузе: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.08 / А. Я. Груздов. – Ярославль, 2006. – 200 с.

45. Гузеев, В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В. В. Гузеев. – Москва: Народное образование, 2001. – 240 с.

46. Дворецкий С., Мурашко Т. Я-концепция в образах / С. Дворецкий, Т. Мурашко. – М.: СИНЭЛ, 2021. – 296 с. – ISBN 978-5-6046933-7-7.

47. Джура Г. С. Когнитивная война. Аспекты информационно-

психологического противодействия / Г. С. Джура. – Донецк: б. и., 2023. – 55 с. : ил., табл.; 21 см.

48. Дорошенко, Ю. И. Педагогическое проектирование: учебное пособие / Ю. И. Дорошенко, С. И. Дорошенко. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2023. – 507 с.

49. Дорфман, Л. Я. (ред.) Интегральная индивидуальность, Я-концепция, личность / Л. Я. Дорфман, О. М. Шабалин, В. Л. Катков и др. ; Пермский гос. ин-т искусства и культуры. – М. : Смысл, 2004. – 320 с. : табл., диагр. – ISBN 5-89357-196-7.

50. Дутчина, О. Б. Я-концепция как социально-психологический феномен: учебно-методическое пособие / О. Б. Дутчина; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тихоокеанский государственный университет. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2023. – 123 с. – ISBN 978-5-7389-3658-6.

51. Звягин А. А., Артамонов Б. А., Мельников И. А. Россия в гибридной войне. Информационно-психологическая безопасность: практическая политология для всех / А. А. Звягин, Б. А. Артамонов, И. А. Мельников. – Тверь: Изд-во Тверского государственного университета, 2023. – 328 с. – ISBN 978-5-7609-1879-6.

52. Иванов, В. П. Формирование личности офицера / В. П. Иванов. – М.: Воениздат, 1986. – 158 с. – 20 см.

53. Иващенко А. В., Агапов В. С., Барышникова И. В. Методики изучения Я-концепции личности: учебное пособие / А. В. Иващенко, В. С. Агапов, И. В. Барышникова; Моск. гуманитар.-соц. акад., Каф. психологии личности и педагогики. – Москва: МГСА, 2000. – 265 с.: табл. – ISBN 5-85085-559-9.

54. Иващенко А. В., Агапов В. С., Барышникова И. В. Я-концепция личности в отечественной психологии / А. В. Иващенко, В. С. Агапов, И. В. Барышникова; Моск. гуманитар.-соц. акад., Каф. психологии личности и педагогики. – М.: МГСА, Социум, 2000. – 153, с.: табл.; 21 см. – ISBN 5-85085-558-0.

55. Информационно-аналитический обзор ГЦНИ Росгвардии

«Объединенная деятельность зарубежных стран по военному насыщению антироссийского плацдарма на Украине. Тенденции и прогнозы», Москва, 33 с. Портал Росгвардии.

56. Игнатюк, Ю. Л. Историко-культурологическое осмысление понятия «Критерий» [Текст] / Ю. Л. Игнатюк // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2011. – №3 (47). – С. 217–224.

57. Изучение особенностей Я-концепции Е. Пирса, Д. Харриса // arhivinfo.ru – URL: arhivinfo.ru (дата обращения: 07.02.2024).

58. Ильенков, Э. В. Становление личности: к итогам научного эксперимента // Коммунист. – 1977. – №2. – С. 68–79.

59. Каменев, А. И. Трагедия русского офицерства (уроки истории и современность) / А. И. Каменев. – М. : МПУ «СигналЪ», 1999. – 117 с.

60. Кант, И. Критика чистого разума / И. Кант ; пер. с нем. Н. Лосского ; сверен и отредактирован Ц. Г. Арзаканяном, М. И. Иткиным ; примеч. Ц. Г. Арзаканяна. – М. : Мысль, 1994. – 591 с. – (Философское наследие ; Т. 118). – ISBN 5-244-00737-8.

61. Кант, И. (1724–1804). Метафизика нравов: Метафизические начала учения о праве / Кант. – Санкт-Петербург: П. П. Сойкин, ценз. 1903. – 60 с. – (Общедоступная философия в изложении Аркадия Пресса).

62. Караяни, А. Г. Прикладная военная психология: учеб.-метод. пособие: учеб. пособие для курсантов и слушателей высш. воен.-учеб. заведений / А. Г. Караяни, И. В. Сыромятников. – СПб. [и др.]: Питер, 2006. – 480 с.: ил., табл.;24 см. – ISBN 5-469-01122-4.

63. Кессиди, Ф. Х. Сократ / Ф. Х. Кессиди. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: Алетейя, 2001. – 352 с. – (Античная библиотека. Исследования). – ISBN 5-89329-445-9.

64. Кларин, М. В. Педагогическая технология в учебном процессе: (Анализ зарубежного опыта) / М. В. Кларин. – М.: Знание, 1989. – 75 с.

65. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – 2-е изд.,

стер. – Москва: Academia, 2005. – 173 с. – ISBN 5-7695-2145-7.

66. Козлова, О. Н. Опыт эмпирического исследования взаимосвязи личностной и социальной идентичности в структуре Я-концепции будущих специалистов: учебное пособие / Российский ун-т дружбы народов. – Москва: Российский ун-т дружбы народов, 2012. – 60 с.: табл.; 20 см.

67. Коменский, Я. А. Великая дидактика / Я. А. Коменский ; латинский текст с рус. пер. А. Адольфа и С. Любомудрова. – М.: К. И. Тихомиров, 1896. – XLVII, 596 с.

68. Кон И. С. В поисках себя. Личность и её самосознание / И. С. Кон. – Москва : Политиздат, 1984. – 335 с.

69. Корчемный, П. А. и др. Военная психология: методология, теория, практика: учебное пособие / П. А. Корчемный, Р. А. Абдурахманов, А. Я. Анцупов, Б. П. Бархаев, О. Л. Бекаревич, А. В. Боенко, Г. В. Гнездилов, А. И. Гончаров, М. И. Дьяченко, О. В. Захарьк, А. Г. Караяни, В. П. Каширин, П. И. Королюк, Л. Н. Кузнецов, Е. С. Лахманский, В. А. Макаров, В. С. Николин, С. А. Огне, А. Е. Останкович, М. С. Полянский, В. П. Помогайбин, В. А. Раздусь, Е. Г. Сулимов, Ю. В. Ткаченко, Э. П. Утлик, В. В. Федотов. – М.: Воениздат, 2010. – 340 с.

70. Корчемный, П. А. Военная психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 020400 «Психология» / П. А. Корчемный. – М.: Изд-во ОВЛ, 2005. – 317 с.: табл.; ISBN 5-98863-002-2.

71. Крылов, А. Н. Мои воспоминания / А. Н. Крылов. – М. : Изд-во Академии наук СССР, 1963. – 380 с.

72. Кубатина, Ю. А. Особенности эмоционально-оценочного компонента профессиональной идентичности практического психолога системы образования в процессе профессионалогенеза // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2022. – Т. 28, № 3. – С. 93–99. – DOI: 10.34216/2073-1426-2022-28-3-93-99.

73. Кубашичева, Л. Н. Становление профессиональной Я-концепции будущих педагогов [Электронный ресурс]: монография / Кубашичева Л. Н.;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет». – Майкоп: АГУ, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв.; 12 см.

74. Куненков, С. А. Я-концепция в зарубежной психологии / Куненков С. А.; Моск. открытый соц. ун-т, Соц.-психол. фак., Каф. общей психологии. – Москва: МОСУ, 2003. – 18 с.

75. Лапин, Н. И. Социокультурный подход и социетально-функциональные структуры // Социологические исследования. – 2000. – № 7. – С. 3–12.

76. Лепешинский, И. Ю. Основы военной педагогики и психологии: учебное пособие / И. Ю. Лепешинский, К. А. Грымзин; Омский государственный технический университет. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 184 с. – (Военное образование).

77. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – 3-е изд. – Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 584 с.

78. Лидак, Л. В. Рефлексия как условие формирования адекватной «Я-концепции» педагога: монография / Л. В. Лидак, О. С. Погребная. – Ставрополь: СГПИ, 2008. – 127 с. – ISBN 978-5-91090-043-5.

79. Лихачёв, Д. С. Письма о добром и прекрасном. – М.: Дет. лит., 1985. – 175 с.

80. Лихачёв, Б. Т. Педагогика: курс лекций: учебное пособие для студентов вузов и слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации и переподгот. науч.-пед. кадров / Б. Т. Лихачёв. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт-М, 2001. – 607 с.

81. Локк, Д. Опыт о человеческом разумении / Д. Локк ; пер. А. Н. Савин. – Москва : Директ-Медиа, 2002. – 1417 с. – ISBN 978-5-9989-0282-6.

82. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов; Ин-т психологии РАН. – Москва: Наука, 1999. – 350 с. – (Памятники психологической мысли). – ISBN 5-02-008309-7.

83. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма. Полная версия / А. С. Макаренко. – Москва: АСТ, 2018. – 1402 с.; Макаренко А. С. Собрание

сочинений: в 7 т. Т. 5 / А. С. Макаренко. – Москва: Наука, 2001. – 510 с.

84. Манойло, А. В. Информационные войны и психологические операции: руководство к действию / А. В. Манойло. – Москва: Горячая линия – Телеком, 2023. – 495 с. – (Информационные войны и цветные революции). – ISBN 978-5-9912-0767-6.

85. Маралов, В. Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. зав. / В. Г. Маралов. – 2-е изд., стер. – М.: Academia, 2004. – 256 с.

86. Марков, А. С. Изменение самосознания курсанта в ходе развития субъектности / А. С. Марков, Ш. Р. Хисамбеев // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2015. – № 1. – С. 33–39.

87. Маслоу, А. Х. Мотивация и личность / Абрахам Маслоу; [пер. с англ.: Т. Гутман, Н. Мухина]. – 3-е изд. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011. – 351 с.; 24 см. – (Мастера психологии); ISBN 978-5-496-00494-7.

88. Меньшикова, Л. В. Я-концепция и защитные механизмы психики: учебное пособие / Л. В. Меньшикова; М-во образования Рос. Федерации. Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск: Новосиб. гос. техн. ун-т, 2000. – 30 с.: табл.; 20 см.

89. Методическое обеспечение урока и внеурочной деятельности [Электронный ресурс] // Образовательный контекст. – 2025. – 21 июня. – URL: attestatika-ok.ru (дата обращения 24.03.2026).

90. Методы системного педагогического исследования : учебное пособие / Н. В. Кузьмина, Е. А. Григорьева, В. А. Якунин [и др.]; под ред. Н. В. Кузьминой. – Москва : Нар. образование, 2002. – 207 с. – (Профессиональная библиотека учителя); ISBN 5-87953-169-4.

91. Мертон, Р. К. Социальная теория и социальная структура / Р. К. Мертон; [пер. с англ. Е. Н. Егоровой и др.]. – Москва: АСТ: АСТ МОСКВА: Хранитель, 2006. – 873, с. – ISBN 5-17-029089-6.

92. Минюрова, С. А. Психология самопознания и саморазвития: учебник /

С. А. Минюрова. – 2-е изд., стереотипное. – Москва: Издательство «ФЛИНТА», 2016. – 474 с. – ISBN 978-5-9765-2231-2.

93. Моисеев, Н. Н. Алгоритмы развития. Природа и общество как одно целое: в поисках единого процесса развития: Развитие интеллекта и эволюция живой материи. Искусственный интеллект и проблемы глобального характера / Н. Н. Моисеев; предисловие Г. Г. Малинецкого. – 2-е изд., доп. – Москва: URSS, Ленанд, 2021. – 302 с. – (Будущая Россия; Науки об искусственном); ISBN 978-5-9710-7008-5.

94. Моисеев, Н. Н. Судьба цивилизации. Путь Разума / Н. Н. Моисеев. – Москва: Языки русской культуры, 2000. – 224 с. – (Язык. Семиотика. Культура); ISBN 5-7859-0118-8.

95. Монахов, В. М. Введение в теорию педагогических технологий / В. М. Монахов. – Волгоград: Перемена, 2006. – 318 с.

96. Монахов, Н. И. Изучение эффективности воспитания: теория и методика [Текст] : опыт экспериментального исследования / Н. И. Монахов. – М. : Педагогика, 1981. – 144 с.

97. Монахов, В. М. Педагогическое проектирование – современный инструментарий дидактических исследований / В. М. Монахов // Школьные технологии. – 2001. – №5. – С. 75–89.

98. Морковкин, В. В. Большой универсальный словарь русского языка : около 30 000 наиболее употребительных слов / В. В. Морковкин, Г. Ф. Богачёва, Н. М. Луцкая ; под ред. В. В. Морковкина ; Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина. – Москва : Словари XXI века : АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2016. – 1456 с. – (Фундаментальные словари) (Программа «Словари XXI века»). – ISBN 978-5-9907385-0-8.-8.

99. Москаленко, О. В. Критериально-диагностический аппарат для оценки результативности технологии становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации // Патриотизм как интегративный феномен: военно-социальные аспекты, образовательные

стратегии и правовые основы: сборник научных статей II Международной научно-практической конференции (г. Саратов, 19–20 февраля 2026 г.) / под общей редакцией кандидата социологических наук А. М. Пихтелева. – Саратов: Саратовский военный ордена Жукова Краснознамённый институт войск национальной гвардии, 2026. – С. 224-228.

100. Москаленко, О. В. Педагогическое проектирование как метод исследования развития профессиональной Я-концепции будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации / О. В. Москаленко // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. – 2025. – № 1 (30). – С. 299–318.

101. Москаленко, О. В. Структура профессиональной Я-концепции курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 3 (24). С. 140–150. URL: https://vestnik-spvi.ru/2023/09/017.

102. Москаленко, О. В. Технология становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки». – 2026. – № 05. – С. 137-142.

103. Москаленко, О. В. Результаты исследования самооценки курсантов военного института войск национальной гвардии Российской Федерации / О. В. Москаленко, О. Л. Поминова // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2024. – № 3 (28). – С. 222–236.

104. Нагоева, М. А. Модель формирования готовности курсантов к самообразованию // Евразийский научный журнал. – 2018. – № 1 https://journalpro.ru/articles/model-formirovaniya-gotovnosti-kursantov-k-samoobrazovaniyu/. ISSN: 2410-7255 (Дата обращения: 22.04.2026).

105. Новиков, А. М. Методология образования [Текст] / А. М. Новиков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Эгвес, 2006. – 488 с. – ISBN 5-85449-127-6.

106. Новиков, В. Н. К проблеме самосознания / В. Н. Новиков //

Философские науки . – 1976. – № 5. – С. 145.

107. Олпорт, Гордон. Становление личности [Текст] : избранные труды / Г. Олпорт ; под общ. ред. Д. А. Леонтьева ; пер. с англ. Л. В. Трубицыной, Д. А. Леонтьева. – Москва : Смысл, 2002. – 461, с. : ил., нот. ил. – (Живая классика); ISBN 5-89357-098-7.

108. Парсонс, Т. Социальные системы // Личность. Культура. Общество. – 2003. – Т. 5. – Вып. 1–2. – С. 123–145.

109. Педагогические основы проектирования образовательных систем нового вида: монография / А. П. Тряпицына, В. Е. Радионов, И. А. Бочкарёва [и др.]; под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Образование, 1995. – 171 с.

110. Петрунева, Р. М. Педагогическое проектирование : учебное пособие / Р. М. Петрунева, Н. В. Дулина, В. Д. Васильева ; Волгоградский государственный технический университет. – Волгоград : ВолгГТУ, 2012. – 76 с. – ISBN 978-5-9948-1002-6.

111. Пешкова, Н. А. Теоретические основы исследования Я-концепции учителей начальных классов с разным уровнем развития: монография / Н. А. Пешкова; Российский ун-т дружбы народов. – Москва: РУДН, 2009. – 112 с.

112. Питюков, В. Ю. Основы педагогической технологии : учебно-методическое пособие / В. Ю. Питюков ; рецензенты П. И. Пидкасистый, Н. Е. Щуркова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Гном-Пресс, 1999. – 192 с. – ISBN 5-89334-113-9.

113. Платон (ок. 427 – ок. 347 до н. э.). Диалоги с Сократом : с комментариями и иллюстрациями : [12+] / Платон ; составление, предисловие, комментарии: Александра Марков ; перевод с древнегреческого С. А. Жебелева в литературной обработке А. В. Маркова. – Москва : АСТ, 2025. – 221, с. : ил., портр. – 18 см. – (Эксклюзивная философия). – ISBN 978-5-17-174958-3.

114. Платон. Софист [Текст] / Платон ; перевод, интерпретация, комментарии и приложения И. А. Протопоповой ; редакционная коллегия: Вольф М. Н. [и др.] ; Платоновское философское общество. – СПб. : Платоновское философское общество, 2019. – 261, с. – (Наследие Платона). – ISBN 978-5-

6042054-1-9.

115. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева. — М. : Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с. — ISBN 5-7695-0811-6.

116. Провокационное воздействие на человека в информационном пространстве: монография / Бережнова Л. Н., Белоус О. И., Воронов С. А., Гнездилов В. А., Гупалов М. М., Коновалова Л. И., Поминова О. Л., Сивак А. Н., Сидоров И. А., Тимочкин А. С.; под общ. ред. Л. Н. Бережновой. – Санкт-Петербург: Издательство СПВИ войск национальной гвардии, 2019. – 180 с. – ISBN 978-5-600-02615-5.

117. Проектирование // Педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: didacts.ru (дата обращения: 23.11.2024).

118. Профессиональная // Большая советская энциклопедия [электронная версия] // Академический словарь [сайт]. – URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/124603/Профессиональная (дата обращения: 05.02.2024г.). – Текст: электронный.

119. Психология самосознания [Текст] : хрестоматия / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : БАХРАХ-М, 2020. – 672 с. – (Хрестоматии по психологии для вузов). – ISBN 978-5-94648-139-7.

120. Психология Я-концепции: методология, теория, структура: хрестоматия / [сост. А. В. Иващенко и др.]; Моск. гуманитар.-социал. акад., Каф. психологии личности и педагогики. – Ч. 1. – М.: МГСА, 2002. – 230 с. – ISBN 5-85085-784-2.

121. Равен Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы / Дж. Равен. – Москва: Когито-Центр, 2001. – 120 с.

122. Радионов, В. Е. Теоретические основы педагогического проектирования: диссертация доктора педагогических наук: 13.00.01 / В. Е. Радионов. – Санкт-Петербург, 1996. – 352 с.

123. Резник, Ю. М. Социокультурный подход как методология

исследований // Вопросы социальной теории. – 2008. – Т. 2. – Вып. 1(2). – С. 305–328.

124. Реньш, М. А. Психологический тренинг: учебно-методическое пособие для студентов образовательных организаций высшего образования, обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / М. А. Реньш, Е. Г. Лопес; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». – Екатеринбург: РГППУ, 2016. – 234 с. – ISBN 978-5-8050-0597-9.

125. Романова, М. В. Общая психология: Самосознание личности : учебно-методическое пособие / М. В. Романова, Ж. М. Елисеева. — Москва : Издательство «Перо», 2023. — 78 с. — ISBN 978-5-00218-812-3 [2][5].

126. Российская цивилизация. Этнокультурные и духовные аспекты : энциклопедический словарь / авторский коллектив: Андреев А. Л., Андреева Л. А., Ахиезер А. С., Баграмов Э. А., Беляев В. И. и др. ; редколлегия: Мчедлов М. П., Горшков М. К., Горбунов В. В., Ерасов Б. С. – Москва : Республика, 2001. – 543, с. – ISBN 5-250-01823-8.

127. Россия враждебна. Меры. Борьба с агрессией России в «серой зоне» против НАТО на контактном, прямом и резком уровнях конкуренции. – Санта Моника, Калифорния : Изд-во "RAND Corporation", 2020. – 116 с.

128. Рубинштейн, С. Л. Избранные философско-психологические труды. Основы онтологии, логики и психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн; Российская академия наук, Институт психологии. – Москва: Наука, 1997. – 463 с. – (Памятники психологической мысли). – ISBN 5-02-013550-X.

129. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. – М.: Учпедгиз, 1940. – 596 с.

130. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – Москва [и др.] : Питер, 2009. – 705, с. : ил. – (Мастера психологии). – ISBN 978-5-459-01141-8.

131. Рубинштейн, М. М. Очерк педагогической психологии в связи с общей

педагогикой / М. М. Рубинштейн. — 4-е изд., пересмотр. и доп. — Москва : Задруга, 1920. — 540 с. [2][5]..

132. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн; отв. ред. Е. В. Шорохова [и авт. вступ. ст.]. – Москва: Педагогика, 1973. – 424 с.

133. Рубинштейн, С. Л. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн; [Послесл. К. А. Абульхановой-Славской, А. Н. Славской]; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. – Москва: Наука, 1997. – 189 с. – (ППМ. Памятники психологической мысли); ISBN 5-02-013635-2.

134. Салимова, Т. И. Профессиональное становление Я-концепции руководителя системы образования: монография / Т. И. Салимова; Моск. гуманит.-соц. акад., Каф. психологии личности и педагогики. – Москва: МГСА, 2002. – 44 с. – ISBN 5-7493-0453-1.

135. Секст Эмпирик (конец II – начало III в.). Три книги Пирроновых положений [Текст] / Секст Эмпирик ; пер. с греч., предисл. и примеч. Н. В. Брюлловой-Шаскольской ; под ред. А. И. Малеина. – СПб. : Тип. М. А. Александрова, 1913. –, 215 с. – (Труды Санкт-Петербургского философского общества ; вып. 9).

136. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2 т. / Г. К. Селевко. – Т. 1. – М. : Народное образование, 2005. – 816 с. – ISBN 5-87953-211-9.

137. Словарь русского языка: в 4 т. / Российская академия наук, Институт лингвистических исследований; под ред. А. П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – М.: Русский язык; Полиграфресурсы, 1999.

138. Смирнова, О. Б. Исследования Я-концепции и самоотношения в психологии: учебное пособие / О. Б. Смирнова; Тульский ин-т экономики и информатики, Негос. образовательная орг. высш. проф. образования некоммерч. партнёрство. – Тула: ТИЭИ, 2007. – 64 с.

139. Соколков, Е. А. Методология инновационной военной педагогики: монография / Е. А. Соколков. – Новосибирск: Немо Пресс, 2021. – 534 с. – ISBN

978-5-604190-18-0.

140. Сорокин, П. А. Социальная и культурная динамика: исследование изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и общественных отношений / П. А. Сорокин; пер. с англ., [коммент. и ст.] В. В. Сапова; [Ин-т социологии РАН; Междунар. ин-т Н. Кондратьева – П. Сорокина]. – Санкт-Петербург: Издательство Русского христианского гуманитарного института, 2000. – 1054 с. – (Университетская библиотека. Социология). – Библиогр.: с. 814–826, в подстроч. примеч. и коммент.: с. 827–971. – Указ. имен: с. 972–1027. – ISBN 5-88812-117-7.

141. Социокультурный подход // Интернет-энциклопедия «Рувики». URL: https://ru.ruwiki.ru/wiki/Социокультурный_подход_в_образовании (дата обращения: 10.03.2024г.).

142. Спиркин, А. Г. Сознание и самосознание / А. Г. Спиркин. – Москва : Мысль, 1972. – 399 с.

143. Степин, В. С. Становление научной теории: содержательные аспекты строения и генезиса теоретического знания физики / В. С. Степин. – Минск: Изд-во БГУ, 1976. – 319 с.

144. Столин, В. В. Самосознание личности / В. В. Столин. – Москва : Изд-во Московского ун-та, 1983. – 285 с.

145. Строкова, Т. А. О выборе критериев оценки в педагогических исследованиях [Текст] / Т. А. Строкова // Педагогика. – 2015. – №3. – С. 9–15. – ISSN 0869-561X.

146. Тест-опросник исследования волевой саморегуляции А. В. Зверьковой и Е. В. Эйдмана // ppms22.ru. – URL: ppms22.ru (дата обращения: 07.02.2024).

147. Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2025. № 3. Ст. 283.

148. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Собрание

законодательства Российской Федерации. 2022. № 46. Ст. 7977.

149. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания [Текст] : опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. – Москва : Гранд : Фаир, 2004. – 575 с. – ISBN 5-8183-0811-1.

150. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 08.03.2026) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – №53. – Ст. 7598.

151. Философский энциклопедический словарь / гл. ред.: Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв [и др.]. – Москва : Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.

152. Философско-психологическое наследие С. Л. Рубинштейна [Текст] : [сборник статей] / [ред.-сост. С. В. Тихомирова] ; отв. ред. К. А. Абульханова. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2011. – 429, с. : портр. – (Методология, теория и история психологии / Российская акад. наук, Ин-т психологии); ISBN 978-5-9270-0217-7.

153. Формирование профессиональной личности офицера сил специального назначения войск национальной гвардии Российской Федерации в условиях образовательной деятельности военного вуза: сборник научных статей / Межвузовская научно-практическая конференция (Новосибирск, 18 апреля 2019 года); Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации. – Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2019. – 212 с. – ISBN 978-5-906431-93-9.

154. Цирюльников, А. М. Развитие образовательных систем. Методология и методы социокультурного анализа. Часть 1 // Управление образованием: теория и практика. – 2014. – №4. – С. 29–56; Цирульников А. М. Социокультурный подход к развитию системы образования. Образовательные сети // Вопросы образования. – 2010. – №2. – С. 44–62.

155. Цирюльников, А. М. Феномены и культурные практики: формальное и

неформальное образование в контексте социокультурного подхода // Вопросы образования : ежеквартальный научно-образовательный журнал / ред. Я. И. Кузьминов. – 2016. – № 3. – С. 260–275.

156. Чернявская А. П. Образовательные технологии: учебно-методическое пособие / А. П. Чернявская. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского (ЯГПУ), 2009. – 311 с.

157. Чеснокова, И. И. Проблема самосознания в психологии / И. И. Чеснокова; АН СССР, Ин-т психологии. – Москва : Наука, 1977. – 144 с.

158. Шарухин, А. П. Военная педагогика: учебник для военных вузов / А. П. Шарухин. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2017. – 575 с. – ISBN 978-5-496-02510-2.

159. Щенников, В. П. Проблема самосознания в истории философии / В. П. Щенников, О. Н. Белоглазова // Вестник Кемеровского государственного университета. — 2011. — № 1 (45). — С. 195–199 [2][5].

160. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 050711 (031300) – социальная педагогика и 050701 (033400) – педагогика / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд., доп. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – ISBN 5-93134-263-X.

161. Я-концепция субъекта образовательной среды высшей школы: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 30 ноября 2017 года, Ставрополь / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; [редакционная коллегия: Маяцкая Н. К. и др.]. – Ставрополь: Изд-во СГМУ, 2017. – 303 с.: ил., табл.; 21 см. – ISBN 978-5-89822-515-5.

Приложения

Приложение А

Педагогическая программа
«Становление и развитие профессиональной Я-концепции курсантов
военных образовательных организаций высшего образования
войск национальной гвардии Российской Федерации»

Педагогическая программа «Становление и развитие профессиональной Я-концепции курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации» представляет собой целостную систему организационно-педагогических мероприятий, скоординированных по цели, задачам, содержанию, времени, месту и методу их организации и проведения, которые могут быть включены в процесс профессиональной подготовки курсантов ВООВО войск национальной гвардии Российской Федерации.

Целью педагогической программы является становление и развитие профессиональной Я-концепции, способствующие формированию у курсантов целостного и позитивного представления о себе как о будущем профессионале, обладающем необходимыми компетенциями и личностными качествами для успешного выполнения служебно-боевых задач.

Содержание программы направлено на развитие познавательных процессов, Я-реального, Я-идеального и в целом профессиональной Я-концепции курсантов в процессе профессиональной подготовки с учётом требований, предъявляемых к подготовке военных профессионалов современного уровня. Программа рекомендуется профессорско-преподавательскому составу из числа гражданского персонала, преподавателям военно-политической работы, курсантам военных образовательных организаций высшего образования.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение……..….195
Часть 1. Организационно-педагогические мероприятия……197
Часть 2. Программа теоретического курса «Профессиональная Я-концепция будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации» (для курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации, проводимого в системе факультативных занятий)……..……202
2.1. Организационно-методические указания.....203
2.2. Распределение времени на изучение тем……..……204
2.3. Содержание тем факультативных занятий……206
Часть 3. Программа психолого-педагогического тренинга «Становление и развитие позитивной Я-концепции будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации»……...……209
3.1. Структура психолого-педагогического тренинга……..209
3.2. Содержание этапов психолого-педагогического тренинга……..……..…..212
3.3. Психолого-педагогический и диагностический инструментарий……...…246
Приложение № 1 (к программе)……..……..247
Приложение № 2 (к программе)……..……...249
Приложение № 3 (к программе)……..……..258
Приложение № 4 (к программе)……..……..264
Приложение № 5 (к программе)……..……..270
Заключение……..……..272
Список рекомендуемых художественных и документальных фильмов для просмотра в часы культурно-досуговой работы и самостоятельного просмотра курсантами……..……..273
Список рекомендуемой литературы для подготовки преподавателей к факультативным занятиям по программе……275

Введение

Педагогическая программа «Становление и развитие профессиональной Я-концепции курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации» разработана в соответствии с темой диссертационного исследования и на основе результатов проведенного научного исследования профессиональной Я-концепции курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации.

Изучение показателей компонентов структуры профессиональной Я-концепции курсантов (когнитивного, эмоционально-оценочного, мотивационно-ценностного, поведенческого, организационно-деятельностного) и анализ результатов, полученных на констатирующем этапе диссертационного исследования, подтвердили необходимость разработки технологии становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов.

Целью педагогической программы является разработка педагогических средств, способствующих развитию профессиональной Я-концепции в процессе профессиональной подготовки курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации.

Педагогическая программа представляет собой целостную систему организационно-педагогических мероприятий, скоординированных по цели, задачам, содержанию, времени, месту и методу их организации и проведения.

Теоретическая часть программы нацелена на развитие познавательных функций курсантов своего собственного Я, Я-реального и Я-идеального, а именно профессиональной Я-концепции, которая в процессе профессиональной подготовки будет претерпевать изменения и влиять на уровень самоотношения. Диссертантом разработан теоретический курс «Профессиональная Я-концепция будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации», рассчитанный на 20 часов, в рамках проведения факультативных занятий и в часы самостоятельной подготовки под руководством преподавателя.

Практическая часть педагогической программы включает в себя мероприятия, проводимые в процессе профессиональной подготовки, направленные на формирование профессиональной Я-концепции и мотивации к профессиональной подготовке, сплочение воинского коллектива в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации:

мероприятия агитационно-пропагандистской и культурно-досуговой работы;

комплекс психолого-педагогических тренингов.

Содержание программы соответствует требованиям руководящих документов Росгвардии.

Часть 1. Организационно-педагогические мероприятия

п/п	Наименование и содержание мероприятий	Ответственный исполнитель
1. Подготовительно-констатирующий этап		
1.1. Планирование и организация работы		
1.1.1.	Разработка плана работы и содержания экспериментальной части исследования	Научный руководитель, диссертант
1.1.2.	Согласование и утверждение плана и содержания экспериментальной работы в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации (определение замысла, цели, назначения сроков проводимых работ)	Научный руководитель, диссертант, командование, офицеры управления ВООВО
1.1.3.	Подбор и подготовка перспективных материалов для проведения исследования	Диссертант
1.1.4.	Согласование с командованием военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации и начальниками факультетов (командиров батальонов) времени и дат привлечения подразделений к эксперименту (контрольная и экспериментальная группа), исходя из процесса профессиональной подготовки подразделений	Диссертант, командование ВООВО, офицеры подразделений
1.1.5.	Проведение беседы с курсантами, участвующими в эксперименте, его цели и задачи	Диссертант
1.1.6.	Уточнение мест и времени проведения мероприятий в рамках военно-политической работы с личным составом, предусмотренных настоящей программой	Диссертант
1.1.7.	Проведение инструкторско-методического занятия с офицерами подразделений на тему «Порядок организации и проведения анкетного опроса курсантов по развитию профессиональной Я-концепции»	Заместители начальников факультетов (командиров батальонов) по военно-политической работе, диссертант
1.1.8.	Проведение инструкторско-методического занятия с командирами взводов на тему «Профессиональная Я-концепция будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации. Этапы, условия формирования и способы развития профессиональной Я-концепции курсантов»	Заместители начальников факультетов (командиров батальонов) по военно-политической работе, диссертант
1.2. Сбор, обобщение и анализ эмпирических материалов		
1.2.1.	Определение уровня развития профессиональной Я-концепции и её компонентов у курсантов, задействованных в эксперименте (контрольная и экспериментальная группа). Проведение констатирующего эксперимента	Диссертант, научный руководитель

1.2.2.	Сбор и обобщение результатов проведенного эксперимента с курсантами, участвующими в эксперименте. Обсуждение с офицерами подразделений, осуществляющими реализацию педагогической программы, проблемных вопросов, возникших при реализации программы	Диссертант
1.2.3.	Внедрение программы формирующего эксперимента в военные образовательные организации высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации	Диссертант
1.2.4.	Анализ и обобщение результатов уровня развития профессиональной Я-концепции и её компонентов у курсантов (контрольной и экспериментальной групп) и доведение результатов исследования до командования военных образовательных организации высшего образования и факультетов (батальонов)	Научный руководитель, диссертант
2. Организационный этап (проведение формирующего эксперимента)		
2.1. Внедрение содержания педагогической программы в системе военно-политической работы		
2.1.1.	Изучение теоретического курса «Профессиональная Я-концепция будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации» с военнослужащими экспериментальной группы	Офицеры подразделений, диссертант
2.1.2.	Проведение психолого-педагогического тренинга с курсантами экспериментальной группы	Офицеры подразделений, психологи ВООВО
2.1.3.	Проведение мероприятий агитационно-пропагандистской и культурно-досуговой работы с курсантами экспериментальной группы	Офицеры подразделений, диссертант
2.2. Тематика дополнительных факультативных занятий		
2.2.1.	**Тема № 1.** «Личность военнослужащего. Понятие, сущность и структура. Я-концепция в различных теориях личности»	Офицеры структуры военно-политической работы ВООВО, командиры взводов, диссертант
2.2.2.	**Тема № 2.** «Образ Я» как основа личности или представление о себе. Идентичность»	Офицеры структуры военно-политической работы ВООВО, командиры взводов, диссертант
2.2.3.	**Тема № 3.** «Понятие Я-концепция, характеристика, особенности. Структура Я-концепции, её ключевые компоненты и механизмы»	Офицеры структуры военно-политической работы ВООВО, командиры взводов, диссертант

2.2.4.	**Тема № 4.** «Закономерности формирования Я-концепции личности. Формирование профессиональной Я-концепции личности»	Офицеры структуры военно-политической работы ВООВО, командиры взводов, диссертант
2.2.5.	**Тема № 5.** «Профессиональная Я-концепция как основа личности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации»	Офицеры структуры военно-политической работы ВООВО, командиры взводов, диссертант
2.2.6.	**Тема № 6. «**Факторы и особенности становления профессиональной Я-концепции будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации»	Офицеры структуры военно-политической работы ВООВО, командиры взводов, диссертант
2.2.7.	**Тема № 7.** «Влияние Я-концепции на уровень профессиональной подготовки курсантов. Развитие профессионального самосознания»	Офицеры структуры военно-политической работы ВООВО, командиры взводов, диссертант
2.2.8.	**Тема № 8.** «Этапы и условия формирования профессиональной Я-концепции курсантов»	Офицеры структуры военно-политической работы ВООВО, командиры взводов, диссертант
2.2.9.	**Тема № 9.** «Становление и развитие профессиональной Я-концепции курсантов. Ценностно-смысловые отношения курсантов к профессии»	Офицеры структуры военно-политической работы ВООВО, командиры взводов, диссертант
2.2.10.	**Тема № 10.** Профессиональная самооценка. Взаимосвязь Я-концепции и самооценки»	Офицеры структуры военно-политической работы ВООВО, командиры взводов, диссертант
2.3. Тематика проводимых агитационно-пропагандистских мероприятий		
2.3.1.	**Групповая беседа:** «Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российский духовно-нравственных ценностей»	Офицеры структуры военно-политической работы ВООВО, командиры взводов, диссертант
2.3.2.	**Групповая беседа:** «Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»	Офицеры структуры военно-политической работы ВООВО, командиры взводов, диссертант
2.3.3.	**Групповая беседа:** «Уроки и выводы из опыта участия войск национальной гвардии Российской Федерации в пресечении вооруженных конфликтов»	Офицеры структуры военно-политической работы ВООВО, командиры взводов, диссертант

2.3.4.	**Круглый стол:** Обсуждение информационно-аналитического обзора «Объединенная деятельность зарубежных стран по военному насыщению антироссийского плацдарма на Украине. Тенденции и прогнозы»	Офицеры структуры военно-политической работы ВООВО, командиры взводов, диссертант
2.3.5.	**Групповая беседа:** «Герои СВО. Я-концепция военнослужащего в критической ситуации»	Офицеры структуры военно-политической работы ВООВО, командиры взводов, диссертант
2.3.6.	**Групповая беседа**: «СВО ломает стереотипы тактики современных боевых действий. Каков портрет военнослужащего участника СВО. Я-концепция военнослужащего – после участия в СВО»	Офицеры структуры военно-политической работы ВООВО, командиры взводов, диссертант
2.3.7.	**Групповая беседа**: «СВО: причины, задачи, роль военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации. Меняет ли участие военнослужащего в СВО Я-концепцию личности»	Офицеры структуры военно-политической работы ВООВО, командиры взводов, диссертант
2.3.8.	**Групповая беседа:** «Почему военнослужащие совершают подвиги? Я-концепция военнослужащего в условиях, сопряженных с риском для жизни»	Офицеры структуры военно-политической работы ВООВО, командиры взводов, диссертант
2.3.9.	**Групповая беседа**: «Как воевать плечом к плечу с уголовниками? Какие изменения претерпит Я-концепция военнослужащего?»	Офицеры структуры военно-политической работы ВООВО, командиры взводов, диссертант
2.3.10.	**Групповая беседа:** «Психологические особенности Я-концепции личности офицеров, участников СВО»	Офицеры структуры военно-политической работы ВООВО, командиры взводов, диссертант
2.3.11.	**Групповая беседа:** «Я-концепция военнослужащего получившего ранения, контузии, а также ставшего инвалидом на СВО»	Офицеры структуры военно-политической работы ВООВО, командиры взводов, диссертант
2.3.12.	**Групповая беседа**: «Как развивать Я-концепцию участников СВО после её окончания? Изменения Я-концепции военнослужащего, принимавшего участие в СВО»	Офицеры структуры военно-политической работы ВООВО, командиры взводов, диссертант
2.3.13.	**Групповая беседа:** «Какие качества и навыки необходимы современному офицеру войск национальной гвардии Российской Федерации? Я-концепция офицера в современной реальности»	Офицеры структуры военно-политической работы ВООВО, командиры взводов, диссертант

2.3.14.	**Групповая беседа:** «Марш справедливости ЧВК «Вагнер». Я-концепция «наемников». Что ими двигало пойти против государственной власти?»	Офицеры структуры военно-политической работы ВООВО, командиры взводов, диссертант
2.3.15.	**Групповая беседа:** «Кодекса чести русского офицера, его роль в формировании профессиональной идентичности и развития Я-концепции»	Офицеры структуры военно-политической работы ВООВО, командиры взводов, диссертант
2.3.16.	**Групповая беседа**: О принятии 17 декабря 2024 г. Генеральной Ассамблеей ООН резолюции «Борьба с героизацией нацизма, неонацизмом и другими видами практики, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости»	Офицеры структуры военно-политической работы ВООВО, командиры взводов, диссертант
2.3.17.	**Групповая беседа**: «Без срока давности. Конвенция Генеральной Ассамблеи ООН от 26 ноября 1968 года о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. Преступления, совершенные военнослужащими ВСУ против военнослужащих и граждан Российской Федерации»	Офицеры структуры военно-политической работы ВООВО, командиры взводов, диссертант
2.3.18.	**Групповая беседа:** «Бессмертный полк. О чём он нам напоминает и надо ли его проводить?»	Офицеры структуры военно-политической работы ВООВО, командиры взводов, диссертант
2.3.19.	**Групповая беседа:** «Какую роль играет государство в формировании Я-концепции граждан, лиц, подлежащих мобилизации, добровольцев и военнослужащих? СМИ как фактор развития Я-концепции»	Офицеры структуры военно-политической работы ВООВО, командиры взводов, диссертант
2.3.20.	**Групповая беседа:** ««Я – офицер войск национальной гвардии через 5 лет. Какой будет моя Я-концепция?»	Офицеры структуры военно-политической работы ВООВО, командиры взводов, диссертант
2.4. Дополнительные мероприятия		
2.4.1.	Встреча с участниками специальной военной операции на Украине.	Офицеры структуры по военно-политической работе
2.4.2.	Выставка литературы (художественной, исторической и научной), демонстрация видео и фотофрагментов участия войск национальной гвардии Российской Федерации в специальной военной операции. Литературное чтение.	Офицеры структур по военно-политической работе, заведующая библиотекой, диссертант
2.4.3.	Проведение торжественных и памятных мероприятий (ВООВО, войск национальной гвардии) и государственных праздников	Командование ВООВО

2.4.4.	Организация и проведение совместных военно-патриотических и культурно-досуговых мероприятий с учащимися учебных заведений, расположенных в районе ВООВО	Офицеры структуры по военно-политической работе воинской части, офицеры подразделений, диссертант
3. Получение результатов после внедрения педагогической программы		
3.1.	Анализ результатов формирующего эксперимента после внедрения педагогической программы	Офицеры подразделений, диссертант
3.2.	Определение уровня развития профессиональной Я-концепции у курсантов экспериментальной группы после внедрения педагогической программы и сравнение полученных результатов в экспериментальной группе с результатами контрольной группы	Офицеры подразделений, диссертант
3.3.	Проведение коррекционной работы с военнослужащими экспериментальной группы в случае необходимости	Диссертант
4. Результативно-корректирующий этап		
4.1.	Обсуждение полученных результатов после внедрения педагогической программы	Научный руководитель, эксперты, диссертант
4.2.	Обобщение и анализ результатов исследования, полученных в ходе реализации педагогической программы	Диссертант
4.3.	Оформление результатов исследования, информирование о результатах исследования командования ВООВО, факультетов, батальонов	Диссертант

Часть 2. Программа теоретического курса «Профессиональная Я-концепция будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации» (для курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации, проводимого в системе факультативных занятий)

Целевая установка:

углубить знания курсантов о самосознании, самоотношении и профессиональной Я-концепции;

повысить самооценку и мотив самоуважения курсантов в воинских коллективах, развивать способность к самоанализу и саморегуляции;

формировать у курсантов чувство уверенности в себе и мотивацию к профессиональной подготовке и изучению профессиональных дисциплин, достижению высоких результатов;

развивать готовность курсантов к профессиональной деятельности в статусе офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации.

В результате изучения теоретического курса курсанты должны:

иметь представление:

о личности военнослужащего и структуры его личности;

о физическом Я, личностном Я, социальном Я;

о совокупности представлений и убеждений в себе;

о профессиональной Я-концепции будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации и её компонентах;

о механизмах саморегуляции в повседневной деятельности;

о способах самомотивации к профессиональной подготовке;

что мы знаем о себе, как оцениваем себя, каким образом действуем;

знать:

способы саморегулирования своего самоотношения;

факторы, изменяющие представление о себе;

способы изменения представлений о себе;

способы самооценки и самоценности;

механизмы психической самозащиты;

проблемы образа Я;

уметь:

понимать себя и развивать свое самоотношение;

наблюдать за своими мыслями и анализировать их;

регулировать свои эмоции в различных ситуациях, в том числе стрессовых;

мотивировать себя, ставить перед собой наиболее важные цели и достигать их.

2.1. Организационно-методические указания

Содержание теоретического курса «**Профессиональная Я-концепция будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации**» направлено на становление и развитие профессиональной Я-концепции

курсантов, рекомендовано изучать в системе военно-политической работы в тесной взаимосвязи с культурно-досуговыми мероприятиями.

Содержание тем по изучаемому курсу предлагается реализовать в часы факультативных занятий и часы самостоятельной подготовки в соответствии с требованиями руководящих документов Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации и рекомендациями настоящей педагогической программы.

Целью выполнения упражнений, заданий тренингов является овладение знаниями о закономерностях развития Я-концепции и умениями активного социально-психологического взаимодействия, позволяющими развивать у курсантов целостное и позитивное представление о себе как о будущем профессионале, обладающем необходимыми компетенциями и личностными качествами для успешного выполнения служебно-боевых задач.

2.2. Распределение времени на изучение тем

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Всего часов учебных занятий**
Военно-политическая подготовка		
2-й курс (3-й семестр)		
1.	**Тема № 1.** «Личность военнослужащего. Понятие, сущность и структура. Я-концепция в различных теориях личности»	2 часа
2.	**Тема № 2.** «Образ Я» как основа личности или представление о себе. Идентичность»	2 часа
3.	**Тема № 3.** «Понятие Я-концепция, характеристика, особенности. Структура Я-концепции, её ключевые компоненты и механизмы»	2 часа
4.	**Тема № 4.** «Закономерности формирования Я-концепции личности. Формирование профессиональной Я-концепции личности»	2 часа
5.	**Тема № 5.** «Профессиональная Я-концепция как основа личности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации»	2 часа
За 3-й семестр:		**10 часов**
2-й курс (4-й семестр)		
6.	**Тема № 6. «**Факторы и особенности становления профессиональной Я-концепции будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации»	2 часа
7.	**Тема № 7.** «Влияние Я-концепции на уровень профессиональной подготовки курсантов. Развитие профессионального самосознания»	2 часа

8.	**Тема № 8. «**Этапы и условия формирования профессиональной Я-концепции курсантов»	2 часа
9.	**Тема № 9.** «Становление и развитие профессиональной Я-концепции курсантов. Ценностно-смысловые отношения курсантов к профессии»	2 часа
10.	**Тема № 10. «**Профессиональная самооценка. Взаимосвязь Я-концепции и самооценки»	2 часа
За 4-й семестр:		**10 часов**
ИТОГО:		**20 часов**
Культурно-досуговая работа		
2-й курс (3-й, 4-й семестр)		
1.	Просмотр художественного сериала «Рюриковичи. История первой династии»	8 часов
2.	Просмотр художественного сериала «Романовы»	8 часов
3.	Просмотр и обсуждение документального фильма «Витязь. Без права на ошибку»	1 час
4.	Просмотр и обсуждение художественного фильма «Ржавый ручей»	2 часа
5.	Просмотр и обсуждение художественного фильма «Адмирал Кузнецов»	8 часов
6.	Просмотр и обсуждение художественного фильма «Бессмертный полк»	2 часа
7.	Просмотр и обсуждение художественного фильма «Гатчина. Молчание Сильвии»	1 час
За 2-й курс:		**30 часов**
3-й курс (5-й, 6-й семестр)		
8.	Просмотр и обсуждение художественного фильма «Истребители. Битва за Крым»	6 часов
9.	Просмотр и обсуждение художественного фильма «Блиндаж»	2 часа
10.	Просмотр и обсуждение художественного фильма «Враг у ворот»	8 часов
11.	Просмотр и обсуждение художественного фильма «На Волжском берегу»	2 часа
12.	Просмотр и обсуждение художественного фильма «Операция «Карпаты»	8 часов
13.	Просмотр и обсуждение художественного фильма «Семь черных бумаг»	2 часа
14.	Просмотр и обсуждение художественного фильма «Крым»	2 часа
За 3-й курс:		**30 часов**
4-й курс (7-й, 8-й семестр)		
15.	Просмотр и обсуждение художественного фильма «Небо»	2 часа
16.	Просмотр и обсуждение художественного фильма «Сурен»	2 часа
17.	Просмотр и обсуждение художественного фильма «Солнцепек»	2 часа
18.	Просмотр и обсуждение документального фильма «Призраки. Солдаты забытой войны»	2 часа
19.	Просмотр и обсуждение документального фильма «Украина в огне»	2 часа

20.	Просмотр и обсуждение документального фильма «В борьбе за Украину»	2 часа
21.	Просмотр и обсуждение художественного фильма «Лучшие в аду»	2 часа
22.	Просмотр и обсуждение художественного фильма «Глаз пустыни»	5 часов
23.	Просмотр и обсуждение художественного фильма «Красные ленты»	1 час
24.	Просмотр и обсуждение художественного фильма «Ополченческий романс»	8 часов
25.	Просмотр и обсуждение художественного фильма «20/22»	3 часа
За 4-й курс:		**31 час**
ИТОГО:		**91 час**

2.3. Содержание тем факультативных занятий

Тема № 1. «Личность военнослужащего. Понятие, сущность и структура. Я-концепция в различных теориях личности».

Учебные вопросы:

1. Личность. Понятие, сущность, научные подходы к изучению личности.

2. Понятие, сущность и структура личности. Структура личности военнослужащего.

3. Я-концепция в различных психологических теориях.

Тема № 2. «Образ Я» как основа личности или представление о себе. Идентичность».

Учебные вопросы:

1. Составляющие образа Я.

2. Образ Я как источник формирования самооценки.

3. Развитие положительного образа Я.

4. Взаимосвязь реального Я с образом идеального Я.

Тема № 3. «Понятие Я-концепция, характеристика, особенности. Структура Я-концепции, её ключевые компоненты и механизмы».

Учебные вопросы:

1. Понятие Я-концепции. Я-концепция как совокупность установок на себя.

2. Структура Я-концепции.

3. Компоненты и механизмы Я-концепции.

Тема № 4. «Закономерности формирования и развития Я-концепции личности».

Учебные вопросы:

1. Формирование Я-концепции на ранних стадиях развития.

2. Роль языкового развития в формировании Я-концепции.

3. Роль когнитивного развития.

4. Возрастные изменения содержания Я-концепции.

Тема № 5. «Профессиональная Я-концепция как основа личности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации».

Учебные вопросы:

1. Профессиональная Я-концепция курсантов ВООВО. Особенности структуры.

2. Мотивация как средство развития Я-концепции.

3. Представление себя в обществе и воинском коллективе. Стили общения и построение взаимоотношений.

Тема № 6. «Факторы и особенности становления профессиональной Я-концепции будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации».

Учебные вопросы:

1. Факторы, влияющие на формирование профессиональной Я-концепции: социальное окружение, профессиональный опыт преподавателей, самообразование, обратная связь.

2. Роль профессиональной Я-концепции в адаптации к профессиональной деятельности, повышении мотивации и эффективности работы.

Тема № 7. «Влияние Я-концепции на уровень профессиональной подготовки курсантов. Развитие профессионального самосознания».

Учебные вопросы:

1. Влияние Я-концепции на уровень профессиональной подготовки курсантов.

2. Способы развития профессиональной самосознания.

Тема № 8. «Этапы и условия формирования профессиональной Я-концепции курсантов».

Учебные вопросы:

1. Этапы формирования профессиональной Я-концепции курсантов

2. Условия формирования профессиональной Я-концепции курсантов.

3. Профессиональные компетенции, ценности, мотивы, убеждения, самооценка курсантов.

Тема № 9. «Становление и развитие профессиональной Я-концепции курсантов. Ценностно-смысловые отношения курсантов к профессии».

Учебные вопросы:

1. Способы развития профессиональной Я-концепции курсантов в процессе профессиональной подготовки.

2. Факторы, влияющие на формирование ценностно-смысловых отношений курсантов.

3. Пути формирования позитивных ценностно-смысловых отношений курсантов

Тема № 10. «Профессиональная самооценка. Взаимосвязь Я-концепции и самооценки».

Учебные вопросы:

1. Я-концепция: фундамент самооценки.

2. Взаимосвязь Я-концепции и профессиональной самооценки.

3. Факторы, влияющие на профессиональную самооценку.

4. Развитие профессиональной самооценки

Для качественной отработки программы и подготовки преподавателей к проведению факультативных занятий рекомендуется дополнительная литература, документальные и художественные фильмы.

Часть 3. Программа психолого-педагогического тренинга «Становление и развитие позитивной Я-концепции будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации»

3.1. Структура психолого-педагогического тренинга

Тренинг (от англ. «training» – «воспитание, обучение, подготовка») – это интерактивная технология группового обучения, направленная на личностное и профессиональное развитие обучающихся на основе отработки алгоритмов, способов действия в ходе решения профессиональных и личностно значимых задач в психологически комфортной среде при активном и равноправном участии каждого обучающегося.

Тренинг по становлению и развитию профессиональной Я-концепции будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации – это метод активного социально-психологического обучения, направленный на формирование у курсантов целостного и позитивного представления о себе как о будущем профессионале, обладающем необходимыми компетенциями и личностными качествами для успешного выполнения служебно-боевых задач. Тренинг не просто передает знания, а создает условия для самоисследования, самоанализа и развития личности, способной эффективно адаптироваться к сложным условиям военной службы.

Программа тренинга разработана с учётом специфики профессиональной деятельности офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации и включает в себя комплекс упражнений, дискуссий и ролевых игр (ситуаций). Упражнения направлены на осознание своих сильных и слабых сторон, развитие навыков самоанализа и самооценки, формирование адекватной самооценки и уверенности в себе. Дискуссии позволяют обмениваться опытом, анализировать различные профессиональные ситуации и вырабатывать оптимальные стили поведения. Ролевые игры моделируют реальные ситуации, с которыми офицерам приходится сталкиваться в процессе службы, и позволяют отработать навыки

эффективного взаимодействия с командирами, подчинёнными, гражданским населением и другими взаимодействующими органами. Ситуационный анализ помогает разбираться в сложных профессиональных ситуациях, выявлять проблемные зоны и разрабатывать пути их решения.

Особое внимание в тренинге уделяется формированию профессиональной этики и моральных качеств, необходимых для выполнения служебно-боевых задач в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, руководящих документов Росгвардии и нравственными принципами. Курсанты изучают нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность войск национальной гвардии Российской Федерации, и анализируют этические дилеммы, возникающие в процессе военной службы. Они также учатся принимать взвешенные решения, основанные на принципах справедливости, гуманности и уважения прав человека.

Принимая участие в тренинге, будущие офицеры войск национальной гвардии Российской Федерации не только углубляют свои знания и развивают профессиональные навыки, но и формируют чёткое представление о себе как о профессионале, обладающем необходимыми компетенциями и личностными качествами для успешного выполнения служебно-боевых задач. Они становятся более уверенными в себе, мотивированными к обучению и развитию, готовыми к преодолению трудностей и решению сложных профессиональных задач. Тренинг способствует формированию профессиональной идентичности, повышению эффективности служебной деятельности и укреплению морально-психологической устойчивости личного состава войск национальной гвардии Российской Федерации.

Цель данного тренинга – формирование и развитие у будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации позитивной и реалистичной профессиональной Я-концепции, способствующей повышению мотивации к процессу профессиональной подготовки и уверенности в себе, развитию лидерских качеств, управленческих качеств и профессиональных компетенций, улучшению коммуникативных навыков в воинском коллективе.

Задачи тренинга:

1. Ознакомление с теоретическими основами понятия Я-концепция на практике и её роли в профессиональном становлении личности курсантов.

2. Развитие навыков самоанализа и самооценки профессионально значимых качеств.

3. Формирование позитивного образа будущего офицера.

4. Развитие уверенности в себе и своих профессиональных качествах.

5. Обучение техникам эффективной коммуникации и межличностного взаимодействия в воинском коллективе.

6. Развитие навыков стрессоустойчивости и саморегуляции в сложных эмоциональных ситуациях.

7. Диагностика (промежуточный срез) развития профессиональной Я-концепции курсантов – участников экспериментальной группы.

Целевая аудитория: курсанты 2-4-го курсов ВООВО.

Продолжительность тренинга: 98 часов.

Ожидаемые результаты:

По завершении тренинга участники экспериментальной группы смогут:

1. Понимать сущность и структуру профессиональной Я-концепции.

2. Оценивать свои профессиональные качества и потенциал.

3. Формировать позитивный образ Я будущего офицера.

4. Ставить перед собой реальные цели и разрабатывать планы по их достижению.

5. Эффективно справляться со стрессом и находить способы разрешения конфликтных ситуаций.

6. Проявлять уверенность в себе и своих профессиональных возможностях.

7. Поддерживать позитивную профессиональную Я-концепцию и гордость за принадлежность к войскам национальной гвардии Российской Федерации.

8. Повышать свою самооценку и мотивацию к процессу профессиональной подготовки, уметь сплачивать воинский коллектив.

Оценка эффективности тренинга:

Оценка эффективности тренинга будет проводиться на основе:

промежуточного анкетирования участников экспериментальной группы в процессе проведения тренинга и после его проведения;

наблюдения за участниками в процессе тренинга;

анализа обратной связи от участников;

оценки динамики профессионального развития участников экспериментальной группы после тренинга (по возможности).

3.2. Содержание этапов психолого-педагогического тренинга

Упражнение «Я-реальное»

Цель: показать возможности самоисследования и расширить представления курсантов о себе.

Время: 25 минут.

Курсантам предлагается задать себе вопрос: «Какой я?» и записать 10 первых пришедших в голову прилагательных.

Далее предлагается представить в своем воображении наиболее значимого человека для них. Какую характеристику он дал бы Вам? Записать также 10 прилагательных.

Сопоставить и сравнить ответы 1-го и 2-го пунктов.

Провести дискуссию под руководством ведущего.

Упражнение «Кто Я?»

Цель: осознание своих индивидуально-психологических особенностей курсантами и формирование представлений о своей Я-концепции.

Время: 25 минут.

Курсантам предлагается на листе бумаги дать ответ на вопрос: «Кто я такой?». Сделать это необходимо быстро, записывая свои ответы точно в такой форме, как они приходят в голову. Далее необходимо дать ответ на этот же

вопрос так, как, по Вашему мнению, о Вас сказали бы ваши отец или мать (выбрать одного). Дать ответ на этот же вопрос так, как, по Вашему мнению, сказал бы о Вас лучший друг.

Сравнить три набора ответов и в письменной форме указать следующее:

В чем сходство?

Какие отличия?

Если есть отличия, то как Вы их объясняете относительно самого себя? В какой мере Вы ведете себя по-разному с разными людьми и какие роли играете во время общения с близкими людьми?

Как можно объяснить эти отличия, исходя из индивидуальных особенностей этих людей, то есть каким образом их ожидания формируют те суждения о Вас, которые Вы им приписываете?

Укажите, какие 10 ответов вашей самохарактеристики (из первой части задания) касались:

а) физических качеств (внешность, сила, здоровье и т.п.);

б) психологических (интеллект, эмоциональная сфера и т.п.);

в) социальных ролей (профессиональная деятельность, семейное состояние и т.п.).

После чего необходимо установить ту очередность перечисления этих трех групп качеств, которую Вы считаете наиболее целесообразной. Сохранили ли Вы свою начальную позицию по поводу самохарактеристики? Если нет, то запишите в новой последовательности свои качества, названные Вами в начале. Прибавились ли, изменились ли некоторые из них и чем Вы это объясните?

Упражнение «Я-идеальное»

Цель: проанализировать свой уровень в профессиональной подготовки за два года обучения, обнаружить упущенные возможности, найти способы их реализации и т.д.

Время: 25 минут.

Курсантам предлагается задать себе вопрос «Кем я могу стать, если

реализую все свои возможности?» и записать 10 ответов.

Провести дискуссию под руководством ведущего.

Анализ. Человек склонен оценивать себя так, как, по его мнению, его оценивают другие.

Самоутверждение – это процесс снятия с самого себя одной за другой масок. Снимите маски и увидите, что Вы есть.

Если Вы обнаруживаете незнакомые аспекты своего Я, то это может послужить духовной основой в процессе становления личности. Чем значительней успех, тем выше индекс собственного самоуважения.

Одна поговорка гласит: «Хорошее мнение о себе – половина счастья».

Упражнение «Зеркало»

Цель: формирование адекватной самооценки курсантов.

Время: 25 минут.

Курсанты поочередно, стоя перед зеркалом и глядя в него, перечисляют все хорошее, что видят в себе.

Упражнение необходимо выполнить не менее трех раз, по кругу.

Упражнение «Мои жизненные планы»

Цель: формирование у курсантов уверенности в себе и правильном выборе профессии.

Время: 25 минут.

Курсантам предлагается составить для себя список желаемых результатов и расположить их в порядке убывания ценности каждого. Ответить на вопросы: «Чего я уже добился? (Мой успех.) Чего хочу добиться в ближайшее время? Мои глобальные цели».

Это и будет жизненной программой осуществления себя.

Формула оптимизма

Я-концепция – это мини-гимн самому себе, любви к себе, что выступает субъективным аспектом самовнушения. Подготовка и разучивание мини-гимна

«Я – будущий офицер России. Её опора, щит и гарант безопасности!».

Прочитайте текст.

Прочитайте выразительно ещё два раза, сделав упор на те слова, которые особенно приятны.

Внесите коррективы в гимн, какие пожелаете, чтобы он был более обдуман и носил личностный смысл, стимулировал Ваше хорошее настроение.

Ещё раз прочитайте про себя.

Прочитайте вслух свой гимн **«Я – будущий офицер России. Её опора, щит и гарант безопасности!».**

Повторять гимн себе необходимо каждый день три раза с перерывом 1–2 минуты. При необходимости – чаще.

Вы можете написать свой мини-гимн и разучить его.

Например: «Я счастливый человек!», «Я самый счастливый человек на свете!», «У меня хорошее настроение!», «У меня всегда хорошее настроение!», «У меня отличное настроение!», «У меня лучшие друзьями и я этим горжусь», «Мои глаза излучают успех!», «Моя походка излучает уверенность!», «Я живу – и поэтому я счастлив!», «Я оптимист! Солнце для меня всегда самое яркое, а небо самое голубое!», «На меня можно всегда положиться. Я не подведу!», «Я умею дружить», «Благо семьи – приоритет для меня!», «Я внимательный и заботливый. Меня ценят и уважают мои друзья», «Со мной всегда легко и весело», «Я патриот своей страны», «Я человек чести», «Я в любой ситуации буду верен присяге и исполню воинский долг до конца», «Я общительный. Ко мне тянутся люди. Со мной интересно и спокойно», «Я профессионал своего дела и постоянно совершенствую свое мастерство», «Я постоянно работаю над собой», «Я доказываю свой профессионализм делом и умениями», «Семья – высшая ценность. Я дорожу своим достоинством и семейной честью», « Я благодарен своим родителям за жизнь и за то, что вырос именно таким».

Упражнение «Поведение»

Цель: формирование у курсантов адекватных реакций в различных

ситуациях.

Время: 25 минут.

Курсантам, разделенным на пары, предлагается продемонстрировать в заданной ситуации неуверенный, уверенный и агрессивный типы поведения в различных ситуациях.

Варианты ситуации можно предложить следующие:

Вы с другом договорились пойти в увольнении на премьеру фильма, а за 10 минут до выхода он поменял свои планы.

Вы разговариваете с другом, а он разворачивается и уходит.

Вы опоздали на прием пищи на несколько минут, а Вашу порцию съел сосед по столу.

Люди, сидящие сзади Вас в кинотеатре, мешают вам громким разговором.

Вы забыли перчатки перед выездом на полигон, а вернувшись узнали что у товарища была запасная пара перчаток с собой.

Ваш сосед по парте отвлекает Вас от занятия, задавая на Ваш взгляд глупые вопросы.

Вам объявили взыскания за поступок, который Вы не совершали, товарищ который его совершил, знал об этом и молчал.

Один из курсантов в роли офицера ставить задачу подчиненному, подчиненный ухмыляется и отказывается от выполнения задачи.

После отработки ситуаций обсуждается каждый ответ, удалось ли упражнение, что было трудно, а что легко.

Упражнение «Кто мне нравится, и кто не нравится»

Цель: осознание курсантами самих себя, своей Я-концепции через осознание других людей; чувственное понимание феномена «отношение».

Время: 25 минут.

Курсантам предлагается вспомнить двух людей, которые им очень нравятся, и указать на листе бумаги пять их качеств, которые больше всего привлекают. Далее вспомнить двух людей, которые совершенно им не нравятся. Записать

качества, которые не нравятся.

Указав все эти качества, можно увидеть, чем похожи люди, которые нравятся или не нравятся. Проведя сравнение второй пары, увидеть сходство людей, которые им не нравятся. После чего сравнить все четыре списка и определить, какие личностные параметры людей заставляют курсантов любить или ненавидеть их. Курсанты определяют какие качества людей важны для них, что они ищут в окружающих и что в них отталкивает. Записывают свои выводы.

Таким образом, можно увидеть связь собственной самохарактеристики с характеристиками, которые Вы даете другим людям, и сделать вывод, что каждый индивид может понять другого лишь в границах собственной Я-концепции.

Кроме того, упражнение помогает подойти к чувственному пониманию феномена «отношение». Оно не совпадает с объективным (адекватным) отображением действительности, а содержит в себе истоки субъективизма, которые препятствуют полному взаимопониманию людей.

Упражнение «Самооценка»

Цель: определение и анализ уровня самооценки, освоение приемов самодиагностики, самораскрытия.

Время: 25 минут.

Ведущий доводит, что самооценка является важнейшей составляющей личности

Самооценка – это оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков. Термин «самооценка» подчеркивает оценочный характер представлений о себе, где присутствуют элементы сравнения себя с неким внешним эталоном, другими людьми или нравственным идеалом. Самооценка может быть адекватной, заниженной и завышенной.

Адекватная самооценка – человек реально оценивает себя, видит как свои положительные, так и отрицательные качества. Он способен адаптироваться к изменяющимся условиям среды.

Низкая самооценка свойственна людям, склонным сомневаться в себе, принимать на свой счет замечания, недовольство других людей, переживать и тревожиться по малозначительным поводам. Такие люди часто не уверены в себе, им трудно дается принятие решений, необходимость настоять на своем. Они очень чувствительны.

Высокая самооценка – человек верит в себя, чувствует себя «на коне», но иногда, будучи уверен в своей непогрешимости, он может попасть в сложную ситуацию, когда требуется отказаться от привычного взгляда на вещи и признать чужую правоту.

Процесс самореализации и самооценка тесно связаны друг с другом и влияют друг на друга: ощущение нереализованности себя снижает самооценку, а заниженная самооценка препятствует полной самореализации.

Курсантам предлагается пройти тест на определение самооценки.

Тест «Как у тебя с самооценкой?»

Ответьте на все вопросы-утверждения теста максимально честно, как Вы считаете.

№ п/п	Вопросы-утверждения	Очень часто	Часто	Иногда	Редко	Никогда
1.	Я часто волнуюсь понапрасну					
2.	Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня					
3.	Я боюсь выглядеть глупо					
4.	Я беспокоюсь за свое будущее					
5.	Внешний вид моих товарищей намного лучше и опрятнее моего					
6.	Как жаль, что многие не понимают меня					
7.	Я чувствую, что не умею правильно разговаривать с товарищами					

8.	Мои товарищи ждут от меня слишком многого					
9.	Я чувствую себя скованным					
10.	Мне кажется, что со мной на стрельбах может случится какая-либо неприятность					
11.	Мне не безразлично как товарищи относятся ко мне					
12.	Я чувствую, что товарищи говорят про меня за моей спиной					
13.	Я не чувствую себя в безопасности					
14.	Мне не с кем поделиться своими мыслями					
15.	Мои товарищи не особенно интересуются моими достижениями					

Чтобы определить уровень самооценки необходимо сложить все баллы по утверждениям:

очень часто – 4 балла;

часто – 3 балла;

иногда – 2 балла;

редко – 1 балл;

никогда – 0 баллов.

Меньше 10 баллов – тебе нужно избавляться от чувства превосходства на окружающими, зазнайства и хвастовства. Возьми за принцип: всякая конфликтная ситуация возникла из искры, которую ты высек сам или помог зажечь.

От 10 до 30 баллов – ты психически зрелая личность, что проявляется, прежде всего в адекватности самоотношения, то есть реалистической оценке своих сил и возможностей, внешности.

Более 30 баллов – ты недооцениваешь себя.

Упражнение «Моя яблоня»

Цель: формирование умений курсантов выделять и анализировать свои характерные черты, поднятие самооценки.

Время: 25 минут.

Ведущий:

По различным легендам яблоня является символом любви, жизни, бессмертия, помощница в трудных ситуациях, целительница и волшебница, способная наделить необходимыми качествами.

Итак, у каждого из Вас есть бланк со схематичным изображением дерева. Как Вы видите, оно состоит из 5 уровней веток. Ваша задача разместить на вашем дереве яблоки. Определите для себя, по сколько яблок будет у Вас на каждом уровне. Также определитесь с размером и цветом яблок. Яблоки можно рисовать цветными карандашами.

Справочно:

Значения уровней на яблоне:

5. Достижение.

4. Способности и умения.

3. Социальное окружение.

2. Психологический портрет.

1. Имя.

Теперь второй этап упражнения. На каждом уровне веток, яблоки отвечают за свое. Посмотрите, сколько яблок у Вас на каждом уровне и постарайтесь сделать следующее. Итак, начиная снизу:

1-й уровень – это ваше имя. Впишите в каждое яблочко производное от своего имени, имя, как Вас называют родные и знакомые, как вам хочется, чтобы Вас называли.

2-й уровень – это ваши черты характера. Впишите в каждое яблочко по одной черте характера. Каким Вы себе видитесь. Какой вы?

3-й уровень – это ваше социальное окружение. Впишите в каждое яблочко по одному человеку, который вам наиболее дорог.

4-й уровень – это ваши умения и способности. Впишите в каждое яблочко то, чем любите больше всего заниматься, что Вы умеете делать лучше всего.

5-й уровень – это ваши достижения. Подумайте, вспомните и впишите в

яблоки на этом уровни ваши самые важные достижения.

В обратной связи можно обсудить, чем понравилось или не понравилось упражнение, что чувствовали во время выполнения упражнения, какие выводы для себя сделали. В заключение: Вы можете сохранить для себя ваши деревца. Когда вам вдруг начнется казаться, что жизнь какая-то не такая, то Вы можете посмотреть на свое деревце и увидеть, что вашу жизнь наполняет множество составляющих и в ней есть место для развития. Если вам вдруг покажется, что имя у Вас дурацкое, и Вы однотипный, то взгляните на дерево и назовите свое имя по разному – Вы разный, интересный с красивым многогранным именем. Если вдруг вам начинает казаться, что у Вас плохих качеств больше, чем хороших или слабость характера превосходит силу, то посмотрите на дерево и увидите, что сила духа у Вас огромная, твердость есть и доброта с мягкостью в норме.

Если вам вдруг начнет казаться, что Вы одиноки – посмотрите на дерево – разве Вы один? Вспомните о тех людях, которые Вас окружают.

Когда вам станет скучно и Вы решите, что ни на что не способны и вам нечем заняться, вспомните о ваших умениях и способностях, о том, что Вы лучше всего делаете и займитесь этим. Или посмотрите на свободные яблочки на этом уровне и придумайте новое дело.

Упражнение «Успех в прошлом»

Цель: научить курсантов использовать позитивные эмоции, которые связаны с успехами в прошлом для формирования новых мотивационных отношений.

Время: 25 минут.

Задания:

1. Курсантам предлагается вспомнить случай из своей жизни, когда они переживали значительный успех. Закрыть глаза и представить себе это ярко, как было. Создать картинку в воображении. Необходимо обратить внимание на размер, точность и качество этой картинки, на те движения, звуки, переживания,

которые создают или сопровождают её.

2. Далее поразмышлять о преследуемой цели. Вообразить её чётко. Прокрутить в воображении картинки достижения цели.

3. Разместить в воображении эту картинку туда же, где была и предыдущая. Задание заключается в том, чтобы эти две картинки наложить друг на друга. Стремитесь пережить радость, удовлетворение от будущего успешного завершения дела (достижения цели) так, как Вы ощущали это в прошлом.

Упражнение «Эмоциональное насыщение»

Цель: развитие эмоциональной устойчивости курсантов.

Время: 25 минут.

Ведущий:

Предметы и объекты, которые нравятся человеку, наделяются позитивными эпитетами. Определённые слова связываются в Вашем воображении с успехом, красотой, совершенством. Они имеют позитивный эмоциональный смысл (например, слова «замечательно», «прекрасный»), вызывают позитивные эмоции. Используя эти эпитеты, «привязывая» их к предметам и к отдельным элементам, можно сформировать интерес к ним. Вследствие эмоционального насыщения (сочетание с позитивными, «приятными» эпитетами и эмоциями) определённые предметы становятся для Вас более привлекательными и интересными. Для того чтобы сформировалось подобное отношение к предметам (объектам) Вашей деятельности, процесс эмоционального насыщения должен быть достаточно длительным.

Задания:

1. Выпишите 20 слов, которые Вам больше всего нравятся, которые вызывают позитивные эмоции.

2. Запишите 15–20 прилагательных (эпитетов), которыми Вы наделяете нравящиеся вам предметы (например, «чудесный», «прекрасный»).

3. Запишите 10 компонентов (структурных компонентов или параметров) предмета (объекта), к которому Вы хотите сформировать интерес. Например, если

это автомобиль, то среди элементов могут быть мотор, тормоза, руль, корпус, дизайн. А если Вы стремитесь развить свой интерес к психологии, то в качестве компонентов могут выступать психические компоненты и функции (память, внимание, воображение, мышление, мотивация и т.п.).

4. Каждый компонент (элемент) вашей деятельности (из десяти записанных) насыщайте позитивными (приятными для Вас) эпитетами.

Охарактеризуйте ведущему каждый элемент (структурный компонент) с позитивной стороны.

Упражнение «Позывной»

Цель: развитие у курсантов чувства уверенности в себе и выборе профессии.

Время: 25 минут.

Ведущий:

Имя, а в боевой обстановке позывной, как и любое другое слово, которое часто употребляется, имеет психологическое влияние на военнослужащего. Меняя имя на позывной, можно изменить и мотивацию субъекта. Достаточно только называть себя в течение определённого времени новым именем – позывным. Называя себя новым именем – позывным, со временем можно ожидать определённых изменений в мотивации. Например, Артем во внутреннем диалоге стал называть себя «Головой» (которая несет в себе много знаний, сравнивая себя с древними философами как Аристотель и Сократ), Дмитрий начал называть себя «Алтай» (сравнивая себя с неприступными алтайскими горами и по региональному признаку рождения), Антон начал называть себя «Верный», чувствуя преданностью своей Отчизне и верность воинскому долгу.

Задания:

1. Придумайте себе соответствующей позывной, который символизировал бы настойчивость, целенаправленность, силу воли в достижении цели и имел бы мотивационное влияние на Вас.

2. Придумайте 4 варианта позывных (в соответствии с заданиями, которые Вы ставите перед собой). Несколько вариантов являются необходимыми во

избежание нежелательного автоматизма в использовании обычных для Вас штампов (ведь бывает, что слова, которые часто употребляются, становятся штампами и не вызывают ни образов, ни эмоций).

3. Вообразите несколько ситуаций, связанных с новым для Вас позывным. Желательно, чтобы слово или характеристика вызывал у Вас конкретные образы (ситуации). Избегайте абстрактных понятий, пустых слов, которые не вызывают никаких образов и эмоций. Запишите несколько воображаемых (но вполне возможных) ситуаций, связанных со своим позывным.

4. Называйте себя так в течение определённого времени во внутреннем диалоге, в обращении к самому себе. Для того чтобы это упражнение имело существенное психологическое влияние, должно пройти длительное время, в течение которого Вы будете называть себя позывным и будете выполнять задания, связанные с этим. Зафиксируйте, сколько раз в день удалось обращаться к себе по-новому и какое влияние это имело на вашу мотивацию.

5. Используя позывной, напишите несколько коротких боевых ситуаций, очерков о себе (реальных, с прошедшими или нынешними успехами, которые возможно будут в будущем в будущем).

Приблизительная тематика рассказов:

1. Как показали мои успехи выполнения боевых задач по центральному телевидению.

2. Как описали мои успехи в моей школе.

3. Как стали обо мне отзываться мои сослуживцы.

Упражнение «Напутствие»

Цель: развитие у курсантов самомотивации в процессе профессиональной подготовки.

Время: 25 минут.

Ведущий:

Обучая других мы учимся также и сами, убеждая других мы убеждаем также и самого себя, побуждая или мотивируя других мы побуждаем, мотивируем и

самого себя.

Исходя вышеуказанной закономерности, выполнить следующее задание.

Вы в статусе офицера (командира) должны замотивировать своего подчиненного, который нуждается в ваших установках, в выполнении поставленной задачи. Стремитесь внушить уверенность в успехе. Запишите свою речь.

Упражнение «Одобрение»

Цель: развитие в курсантах чувства само и взаимомотивации.

Время: 25 минут.

Ведущий:

Знаете ли Вы свои положительные черты, свои преимущества, которые способны обеспечить вам успех в жизни? Умеете ли подбадривать себя и других? Тренируясь и рассуждая над тем, как одобрять, поддерживать самого себя, Вы со временем станете более уверенными и целеустремлёнными.

Задания:

1. Запишите пять своих положительных черт характера, особенностей личности, которые способны обеспечить вам успех в деятельности.

2. Запишите пять своих положительных черт, которые помогают Вам в общении с другими людьми.

3. Вспомните и запишите свои успехи в прошлом и их влияние на вашу жизнь и деятельность. Запишите свои значительные успехи, о которых приятно вспомнить и которые имели существенное влияние на вашу жизнь и деятельность.

4. Вспомните и запишите слова-одобрения, которые были высказаны в Ваш адрес другими людьми (учителями, друзьями, знакомыми) и которые имели влияние на Вашу жизнь или деятельность. Запишите их и храните в специальном блокноте, чтобы в неблагоприятных для Вас обстоятельствах обращаться к ним.

5. Запишите, как Вы подбадриваете самого себя, когда потерпели неудачу, когда не всё у Вас получается, когда ощущаете трудности в работе (1-й вариант, 2-й вариант)?

6. Как Вы подбадриваете своих товарищей, когда кто-то из них потерпел неудачу, ощущает разочарование и значительные трудности (1-й вариант, 2-й вариант)?

7. Вспомните и запишите, как Вы хвалили самого себя, когда достигли определённых успехов.

8. Учитывая опыт, поразмышляйте и запишите новый, более эффективный текст-самоодобрение.

9. Вспомните и запишите, как Вы хвалите других, когда кто-то достиг успехов или сделал что-то важное.

10. Учитывая опыт и знания, поразмышляйте и напишите новый текст одобрения своих товарищей в случае достижения ими позитивного результата.

11. Запишите приветствие своему товарищу по случаю успешного завершения им важного дела. Пытайтесь предоставить такое одобрение и поддержку этому человеку, чтобы это было новым стимулом (импульсом) для него, побуждало его к дальнейшим успехам.

Упражнение «Позитивные мысли».

Цель: развитие осознания сильных сторон личностей курсантов.

Время: 25 минут.

Курсантам по очереди предлагается дополнить фразу «Я горжусь собой за то…». Не следует удивляться, если некоторым курсантам будет сложно говорить о себе позитивно. Необходимо создать атмосферу помогающую, стимулирующую курсантов к такому разговору. Данное упражнение направлено на поддержку позитивных мыслей о себе, симпатии к себе, способности относится к себе с юмором, выражение гордости собой как человеком, описания с большей точностью собственных достоинств и недостатков. После того как каждый участник выступит, проводится групповая дискуссия.

Вопросы для дискуссии могут быть следующими:

1. Важно ли знать, что ты можешь хорошо делать, а чего не можешь?

2. Где безопасно говорить о таких вещах?

3. Надо ли преуспевать во всем?

4. Какими способами другие могут побудить тебя к благоприятному самовосприятию? Какими способами ты можешь сделать это сам?

5. Есть ли разница между подчеркиванием своих достоинств и хвастовством? В чём она заключается?

Такие дискуссии дают курсантам хороший повод для того, чтобы оценить свои способности и скрытые возможности. Они начинают понимать, что даже у самых «сильных» есть свои слабости. А свои достоинства есть и у наиболее «слабых». Такая установка приводит к развитию более благоприятного самоощущения.

Упражнение «Избегание неудачи»

Цель: развитие осознания сильных сторон личностей курсантов.

Время: 25 минут.

Задания курсантам:

1. Поразмышляйте над тем, каким бы Вы хотели себя видеть: достаточно способным, но неорганизованным (т.е. человеком, который боится поражения и постоянно откладывает дело на потом) или недостаточно способным, но настойчивым, организованным (человеком, который не боится неудачи).

2. Поразмышляйте: определяется ли поражение (неудача) именно отсутствием способностей? Какие другие факторы, по вашему мнению, могут определить неудачу?

3. Запишите позитивные моменты, связанные с неудачей (что даёт вам неудача, чему учит).

4. Поразмышляйте и запишите, что бы Вы сказали человеку-неудачнику. Запишите, как бы Вы попробовали не только утешить, но и вдохновить человека на дальнейшую деятельность.

5. Запишите, что бы Вы сказали самому себе в минуты неудачи и разочарования. Какие слова смогли бы не только восстановить потерянное душевное равновесие, но и побуждать к деятельности?

6. Усовершенствовав текст, запишите его крупными яркими буквами на листе бумаги, поработайте над ним, попробуйте прокрутить соответствующие ситуации в воображении, анализируя записанный текст.

Упражнение «Сформируй позитивный образ Я»

Цель: развитие позитивного образа Я курсантов.

Время: 25 минут.

Ведущий:

Часто чувство собственной беспомощности, низкая самооценка являются следствием негативного самовосприятия: человек видит в себе много нежелательных черт характера, недостатков, слабостей. Такой образ своего Я оказывает негативное влияние на мотивацию и деятельность личности. Когда Вы чувствуете себя беспомощными и бессильными в определённой деятельности, то, как правило, не будете прикладывать значительных усилий; Ваша мотивация в таком случае будет низкой. А когда Вы уверены в себе, то Ваше отношение к деятельности будет совсем иным.

Задания:

1. Поразмышляйте и запишите Ваши положительные черты характера (5 вариантов), особенности личности, которые помогают вам в процессе профессиональной подготовки, службе, жизни.

2. Вспомните и запишите Ваши успехи (5 вариантов). Поразмышляйте, какие Ваши особенности (способности) обусловили эти достижения.

3. Поразмышляйте относительно своих перспектив дальнейшей службы, возможностей и методов развития некоторых способностей и навыков, важных для предстоящей деятельности в статусе офицера войск национальной гвардии Российской Федерации. Всегда есть возможности для совершенствования, а осознание путей и методов развития даст Вам значительный мотивационный заряд.

4. Вспомните и запишите позитивные высказывания, одобрения в Ваш адрес со стороны товарищей, друзей, родителей, преподавателей, командиров

(3 варианта). Какое мотивационное влияние они имели?

5. Выберите человека с низкой самооценкой, которому Вы могли бы помочь приобрести позитивный образ Я. Вспомните его положительные черты и особенности. Поразмышляйте и запишите, каким образом, используя их, можно было бы поддержать, подбодрить человека, который разочаровался в своей деятельности, и помочь сформировать у него позитивный образ Я.

6. Поразмышляйте, как можно было бы усовершенствовать ваши методы работы, что можно было бы улучшить, продумайте перспективы и возможности развития. Вы способны придумать много нового, что может не только изменить Вас, но и помочь другим (в первую очередь это касается Вашей военно-профессиональной деятельности). Осознание перспектив, возможностей усовершенствования является не только существенным мотивационным фактором, но и повышает самооценку и влияет на позитивность образа Я. Запишите шесть вариантов.

7. Вспомните, какие улучшения в Вашей деятельности произошли за последнее время. Возможно, деятельность в общем и не была успешной, но в определённых её компонентах всегда можно найти позитивные изменения. Поразмышляйте, как можно было бы развить эти небольшие успехи. Запишите шесть вариантов.

8. Поразмышляйте, как организовать Вашу деятельность, чтобы можно было фиксировать и анализировать даже незначительные изменения. Выделите пять компонентов (направлений), в которых Вы планируете развиваться (совершенствоваться), и поразмышляйте, как можно фиксировать даже небольшие изменения (чтобы отслеживать, развиваетесь ли Вы).

9. Выпишите всё хорошее, что Вы могли бы сказать о себе. Поразмышляйте и составьте текст (что-то вроде небольшой речи или теста для самовнушения), который помогал бы Вам поддерживать позитивный образ Я и побуждал бы на достижение дальнейших успехов.

Упражнение «Анализ своих оправданий»

Цель: развитие в курсантах умений проведения самоанализа и мотивации достижения поставленных целей.

Время: 25 минут.

Ведущий:

Большинство причин неудач являются внутренними, т. е. Вы сами виновны в том, что недостаточно работали и не достигли успеха. Но и на внешние факторы (например, когда Вы оправдываетесь тем, что никто не помогал) можно влиять. Ведь, вполне вероятно, Вы и не обращались ни к кому за помощью, не искали людей, которые могли бы помочь. В этом случае Вам следует поразмышлять над тем, что можно обратиться за помощью к конкретным людям и получить её. Когда Вы ссылаетесь на то, что у Вас очень много дел и Вы очень перегружены, то это может свидетельствовать:

о неумении организовать свою деятельность;

о неумении определить приоритеты (что главное, а что второстепенное);

об отсутствии привычки систематически работать (ведь можно хотя бы 20–30 минут выделять на дело, до которого обычно не доходят руки).

Задания:

1. Попытайтесь объяснить (оправдаться), почему Вы не выполнили то, что задумали, почему не приложили достаточных усилий для достижения поставленных перед собой целей.

2. Запишите подробно все оправдания.

Например: «Я не выполнил задание потому, что:

очень много дел;

не достаточно способностей;

никто не помог».

3. Проанализируйте ваши оправдания. Подумайте:

почему Вы используете именно такие оправдания?

зависит ли от Вас или от внешних обстоятельств (которые вам неподконтрольны)?

какие мероприятия следует провести, чтобы исправить положение.

Упражнение «Оживление приятных воспоминаний»

Цель: развитие эмоционально-оценочного и мотивационного компонентов профессиональной Я-концепции курсантов.

Время: 25 минут.

Ведущий.

Данное упражнение адаптировано из психосинтеза. Актуализация позитивных эмоций, связанных с собственной деятельностью и успехами в прошлом. Это предоставит Вам поддержку, будет побуждать к дальнейшей деятельности. Упражнение особенно полезно выполнять тогда, когда Вы разочарованы, не ощущаете достаточной мотивации и сил для продолжения работы.

Задания:

1. Вспомните тот период своей жизни, когда Вы были воодушевлены деятельностью, когда достигли успехов, когда что-то хорошо удалось сделать (например, когда с вдохновением читали учебник или обдумывали научную проблему). Что именно и почему так легко удавалось вам?

2. Выберите какой-то эпизод и попробуйте опять пережить его в деталях. Потом оживите приятные воспоминания из других эпизодов. Какие были чувства, впечатления? Какой эффект от выполнения упражнения?

3. Попробуйте актуализировать такие чувства сейчас и увлечься чем-то. Пытайтесь перенести эти чувства из прошлого на деятельность, к которой Вы стремитесь развить интерес. Попробуйте связать прошедшие успехи, похвалу в Ваш адрес, вдохновение (в прошлом) с этой деятельностью.

Анализ.

Запишите свои впечатления, чувства, рассуждения. Оцените эффективность упражнения в баллах. Если не очень удачно выполнили, не сумели актуализировать приятные чувства из прошлого и перенести их на действующую деятельность, поразмышляйте:

что мешает вам почувствовать похожие чувства теперь?

как можно было бы усовершенствовать это упражнение и адаптировать его к

своим психологическим особенностям?

Упражнение «Создай себе ситуацию успеха»

Цель развитие мотивации курсантов к процессу профессиональной подготовки.

Время: 25 минут.

Ведущий:

Даже небольшой успех имеет значительное побуждающее влияние, вдохновляет на деятельность. Следовательно очень важно уметь создать себе ситуацию успеха. Если Вы спланировали этапы достижения цели, то это может быть достижение первого из них. Что-нибудь из того, что Вы запланировали и что выполнили, может переживаться как успех. Технология (секреты) создания успеха может быть такой:

Задания:

1. Спланируйте, как добиться определённой цели (или этапа её достижения). Цель следует выбрать средней сложности, поскольку достижение лёгких целей не переживается как успех, а достижение слишком сложных часто просто невозможно. Какую цель Вы бы хотели достичь?

2. Приложите все усилия, чтобы достичь хотя бы одну цель (или успешно выполнить задание). Достигли ли Вы этой конкретной цели? Какие трудности вам пришлось преодолеть?

3. Разбейте цель на ряд конкретных промежуточных этапов и осознайте важность достижения каждого из них. Ставьте перед собой как можно больше конкретных (и реальных) целей и стремитесь достичь их. Перечислите конкретные этапы достижения цели.

4. Определите количественные показатели, по которым Вы могли бы фиксировать даже незначительные позитивные сдвиги в работе (как в спорте, где число набранных баллов стимулирует).

5. Похвалите себя за то, что добились даже небольшого успеха («Какой я молодец!»). Позитивные эмоции, связанные с достижением успеха, никогда не

помешают.

6. Отметьте себя за достижение даже незначительного успеха, «наградите» чем-нибудь. Какой приз или вознаграждение Вы для себя приготовили?

Упражнение «Позитивное отношение к ошибкам»

Цель развитие способов и методов самомотивации курсантов к процессу профессиональной подготовки.

Время: 25 минут.

Ведущий:

Невзирая на банальность этого изречения, следует признать, что действительно активные люди допускают большее число ошибок, но они и значительно чаще достигают успеха, чем пассивные люди. Следует осознавать, что ошибок и неудач не стоит пугаться; над ними необходимо работать, поскольку они очень полезны как материал для самоусовершенствования и стимул к деятельности.

Задания:

1. Поразмышляйте и запишите свои высказывания, которые выражали бы позитивное отношение к неудачам и ошибкам и перспективу их преодоления. Эти изречения Вы можете применять для поддержки как своей мотивации, так и мотивации других людей.

2. Тщательно проанализируйте неудачу, которую Вы пережили недавно (или когда-то раньше). Поразмышляйте над каждой ошибкой, определите, какие Ваши навыки и способности недостаточно развиты и нуждаются в совершенствовании. Поразмышляйте над методами, которые будете использовать, работая над развитием определённых навыков и способностей. Заполните следующую таблицу:

Способность (навык)	**Метод усовершенствования**
1.	
2.	
3.	
4.	

5.	

3. Придумайте 4 варианта девизов (для себя и для других), которые помогли бы Вам реагировать на собственные неудачи и ошибки. Например, Андрей (курсант 1-го взвода) написал: «Ошибки – это замечательно! Я теперь знаю, над чем работать».

4. Ваш подчиненный неудачно выполнил какое-то задание, потерпел поражение, вследствие чего потерял веру в себя, разочаровался и не желает также интенсивно, как раньше, заниматься этим делом или учебным предметом. Что бы Вы сказали? Каким образом можно не только успокоить подчиненного, но и побудить, вдохновить его на работу и достижения?

Упражнение «Чаша весов»

Цель определение соотношения в самосознании курсантов прав и обязанностей.

Время: 10 минут.

Ведущий:

Сядьте удобно. Расслабьтесь. Вытяните вперед согнутые в локтях руки ладонями вверх. Представьте. Что на левую ладонь Вы поставили сосуд со своими правами, а на правую с обязанностями. Ощутите дно сосудов, почувствуйте их объёмность, вес. Пусть руки медленно опускаются под тяжестью этих сосудов. Какая рука первой коснулась колена – правая или левая? Итак, Вы обнаружили, что сосуды «Права» и «Обязанности» не равноценны.

Обсуждение в группе итогов выполнения упражнения курсантами, их прав и обязанностей.

Упражнение «Они обо мне»

Цель развитие эмоционально-оценочного компонента профессиональной Я-концепции курсантов.

Время: 10 минут.

Ведущий:

Запишите на листке бумаги список всего отрицательного, что Вы слышали когда-либо от родителей, учителей, преподавателей, друзей, товарищей, командиров (о вашем имени, теле, форме, о взаимоотношениях и т. п.). Так как к вам относились, когда Вы были ребенком. И хотя это было очень давно, Вы часто по-прежнему к себе так относитесь, не правда ли? Вас так «запрограммировали» в ранние годы – и это одна из ваших причин трудностей в общении. Вы, как примерный ребенок, до сих пор с готовностью принимаете то, что «они» говорили тогда. И поэтому считаете, что всегда будет так. Но это не правда. Все теперь в ваших руках.

Упражнение «Мое будущее»

Цель: создание у курсантов позитивного настроя на будущее.

Время: 25 минут.

Ведущий каждому из курсантов предлагает закончить предложения:

Мое будущее видится мне…

Я жду …

Я хочу …

Я думаю …

Мне хочется достичь успеха в …

Для этого мне необходимо …

Главная сложность, с которой я столкнусь …

Преодолеть препятствия мне поможет …

Обсуждение в группе общих и частных целей и проблем.

Упражнение «Есть такая профессия – Родину защищать»

Цель: создание у курсантов позитивного настроя на будущее, патриотизм и ценностное отношение к профессии.

Время: 25 минут.

Ведущий:

Вначале мне хотелось напомнить, что высокое звание офицера предполагает

наличие у него очень важных качеств личности и знаний как в области военных дисциплин, так и педагогики и психологии, так как офицер всегда обязан учить и воспитывать своих подчинённых и соответственно должен уметь работать с различными типами личностей.

Хотелось бы напомнить, что первый кодекса чести русского офицера был составлен еще в 1804 году и он всегда актуален. И одна из заповедей гласит: «Сила офицера не в порывах, а в нерушимом спокойствии».

Теперь перейдем к заданиям:

1. Каждый из курсантов встает и продолжает фразу: «Я решил стать офицером потому, что …….».

2. Курсанты по очереди рассказывают, каким они видят выпуск из ВООВО, какие у них будут эмоции, кого пригласят в этот день.

3. Каждый из курсантов встает и рассказывает, чего он предположительно достигнет (семейное положение, успех в службе, должность, воинское звание, ученая степень, государственная награда и пр.) через 5, 10, 15, 20 лет военной службы.

4. Каждый из курсантов рассказывает о том, как видит встречу выпускников через 20 лет.

Упражнение «Профессиональный портрет идеального офицера»

Цель: развитие самооценки курсантов и критических взглядов на образ Я.

Время: 15 минут.

Ведущий просит курсантов написать на листке бумаге 10 качеств идеального офицера. После того как все курсанты выполняют задание, ведущий предлагает каждому курсанту по очереди зачитать все записанные качества идеального офицера. После чего идет обсуждение, какими качествами они в настоящее время обладают, и какие качества необходимо в себе развивать чтобы стать идеальным офицером.

Упражнение «Мои сильные и слабые стороны как профессионала»

Цель: развитие самооценки курсантов и самоанализ профессиональных качеств.

Время: 50 минут.

Ведущий:

В бушующем океане жизни и профессиональной деятельности каждый из нас подобен кораблю, стремящемуся к намеченной цели. Однако ни один корабль не идеален. У него есть свои сильные стороны, позволяющие ему рассекать волны и выдерживать штормы, а также слабые места, требующие постоянного внимания и укрепления. Понимание этих аспектов – ключ к успешному плаванию и достижению желаемого горизонта. Самоанализ, честный и беспристрастный, становится компасом, указывающим верный курс в жизни.

Любая профессиональная деятельность, как и любое сложное предприятие, характеризуется уникальным набором сильных и слабых сторон. Без сомнения, именно осознание этих особенностей позволяет эффективно функционировать, развиваться и преодолевать возникающие препятствия.

Сильные стороны:

Аналитический склад ума и стратегическое мышление. Способность офицера быстро и глубоко анализировать сложные ситуации, выявлять ключевые факторы и прогнозировать возможные последствия – одна из ключевых компетенций. Необходимо уметь видеть картину в целом, выделять приоритеты и разрабатывать эффективные стратегии для достижения поставленных целей. Это проявляется, в частности, в умении организовать работу воинского коллектива, разбивать сложные задачи на несколько незначительных задач, управляемые этапы, что значительно упрощает процесс их реализации.

Коммуникативные навыки и умение работать в команде. Эффективная коммуникация – краеугольный камень успешного сотрудничества. Необходимо уметь чётко и лаконично выражать свои мысли, активно слушать и понимать точку зрения подчинённых, находить компромиссы и выстраивать конструктивные отношения с командирами и товарищами. Благодаря этому,

военнослужащий быстро адаптируется к условиям военной службы и становится неотъемлемым элементом воинского коллектива, что способствует созданию благоприятной атмосферы для успешного выполнения любых задач. Умение мотивировать и вдохновлять других, делиться знаниями и опытом также является важной составляющей коммуникативной компетентности.

Нацеленность на результат и ответственность. Необходимо стремиться к достижению поставленных целей, не бояться брать на себя ответственность за результат и быть в готовности приложить максимум усилий для его достижения. Работа офицера характеризуется высоким уровнем организованности, пунктуальности и вниманием к деталям. Необходимо доводить начатое до конца, даже если это требует дополнительных усилий и времени.

Адаптивность и обучаемость. Современный мир требует постоянного обновления знаний, умений и навыков. Необходимо быстро адаптироваться к новым условиям, быстро усваиваю новую информацию и применять её на практике. Открытость к новым технологиям и методам работы позволяет оставаться конкурентоспособным и эффективно решать задачи, возникающие в быстро меняющейся среде.

Слабые стороны:

Перфекционизм и склонность к излишней детализации. Стремление к идеалу безусловно является положительным качеством, однако в некоторых случаях может приводить к излишней трате времени и ресурсов на достижение незначительных улучшений. Иногда командиры уделяют слишком много внимания деталям, упуская из виду более важные аспекты поставленной задачи. Необходимо научиться находить баланс между стремлением к совершенству и эффективным использованием времени и ресурсов.

Сложность в делегировании задач. Доверие к подчинённым и готовность делиться ответственностью – важные качества для командира и члена воинского коллектива. Однако иногда сложно делегировать задачи, особенно те, которые военнослужащий хорошо знает и умеет качественно их выполнять. Это связано с желанием контролировать процесс и гарантировать высокое качество результата.

Необходимо учиться доверять товарищам, делегировать задачи и предоставлять им возможность развиваться и приобретать новый опыт.

Склонность к прокрастинации в отношении сложных и неприятных задач. Иногда люди испытывают трудности с выполнением сложных и неприятных задач. В таких случаях может возникать желание отложить их на потом, что приводит к увеличению стресса и снижению эффективности работы. Необходимо развивать мотивацию для выполнения таких задач и научиться разбивать их на более мелкие и управляемые этапы.

Недостаточная публичная презентация. Несмотря на хорошие коммуникативные навыки в межличностном общении, некоторые офицеры испытывают дискомфорт при публичных выступлениях и презентациях. Это связано с боязнью допустить ошибку или не соответствовать ожиданиям воинского коллектива и подчинённых. Необходимо работать над развитием навыков публичной речи, практиковаться и учиться уверенно представлять свои замыслы и идеи.

Осознание своих сильных и слабых сторон – это не повод для самобичевания, а стимул для дальнейшего развития. Укрепление сильных сторон позволяет использовать свой потенциал максимально эффективно, а работа над слабыми сторонами делает более компетентным и уверенным в себе профессионалом. Этот процесс непрерывный и требует постоянного самоанализа, обратной связи от товарищей и готовности к изменениям. Только так можно добиться успеха и реализовать свой потенциал в полной мере. В конечном счете, это путь к профессиональной зрелости и удовлетворению от проделанной работы.

После доведения сильных и слабых сторон личности человека ведущий предлагает каждому из курсантов выступить перед аудиторией и рассказать о своих сильных и слабых сторонах с детальным разбором каждой.

Упражнение «Лучший курсант»

Цель: развитие в коллективе положительных эмоций и уважение курсантов друг к другу.

Время: 25 минут.

Группа строится в одну шеренгу. Командир взвода произвольно назначает одного из курсантов и просит коллектив рассказать ему, почему именной этот курсант является лучшим в чем-либо (лучший помощник начальника караула, разводящий, часовой, караульный, дежурный/дневальный по роте, спортсмен, самый весельчак, активист, оптимист, лучший по какой-либо изучаемой дисциплине и др.), высказываются все курсанты группы. Далее выбранный курсант выбирает следующего «лучшего» и процесс повторяется, пока все курсанты группы не побывают в роли «лучшего».

Упражнение «Доверие»

Цель: развитие доверия курсантов друг к другу.

Время: 25 минут.

Группа делится на две равных команды. Ода команда образует внешний круг, вторая – внутренний. Внутренний круг курсантов становится спиной к курсантам внешнего круга на расстоянии 1,5 метра. По команде ведущего курсанты внутреннего круга падают назад, задача курсантов внешнего круга поймать курсантов внутреннего круга. Затем внутренний и внешний круг курсантов разворачиваются и меняются ролями. После парной отработки, внутренний круг сдвигается по часовой стрелке на 1 курсанта, и упражнение отрабатывается новыми парами. Круг смещается по часовой стрелке до тех пор, пока курсанты внутреннего круга не вернутся к первоначальной паре внешнего круга.

Упражнение «Эмоции»

Цель: разъяснение курсантам влияния эмоций в межличностном общении, развитие эмоционального компонента и самообладание курсантов.

Время: 15 минут.

Ведущий выбирает двух желающих курсантов быть главными действующими лицами и выводит их из класса (зала, аудитории). После чего

доводит всему коллективу суть упражнения. После того как зайдет первый курсант, ведущий просит его перечислить 10 видов стрелкового оружия, курсант перечисляет, весь коллектив внимательного слушает. После чего приглашает второго курсанта зайти в класс (зал, аудиторию) и просит его также перечислить 10 видов стрелкового оружия. С момента перечисления вторым курсантом оружия, коллектив начинает ухмыляться, посмеиваться, хвататься за голову, порицательно смотреть и показывать другие негативные эмоции, независимо правильно курсант отвечает или нет.

После перечисления всех видов стрелкового оружия вторым курсантом (или если не получилось все перечислить и остановить дальнейшее упражнение), ведущий разъясняет значение эмоций в общении и поясняет, что если бы он не видел и не слышал, что говорят его товарищи, то он легко справился бы с данным заданием.

Упражнение «Невербальный конфликт»

Цель: предупреждение конфликтных ситуаций, развитие эмоционального компонента и стрессоустойчивости, сплочение воинского коллектива.

Время: 25 минут.

Группа разбивается на подгруппы численностью по 4–5 курсантов. Каждой группе дается задание в течение 5 минут придумать, подготовить и невербально показать конфликтные ситуации:

курсант (в увольнении) – гражданское лицо (прохожий, сотрудник магазина, таксист, консьерж, парикмахер и др.), конфликт в динамике имеет все стадии;

курсант – родитель, конфликт в динамике имеет все стадии;

курсант – курсант, конфликт в динамике имеет все стадии;

курсант – сержант, конфликт в динамике имеет все стадии;

спонтанный конфликт (на утренней физической зарядке, на построении, в столовой, на занятии), конфликт в динамике имеет все стадии;

конфликт, не который не имеет разрешения, – последняя стадия.

После показа каждой конфликтной ситуации происходит обсуждение и

анализ каждой ситуации, определяется её особенность. Необходимо обсудить эмоции всех участников конфликтов на разных стадиях его протекания.

Упражнение «Конфликт командир – подчиненный»

Цель: предупреждение конфликтных ситуаций, развитие эмоционального компонента и стрессоустойчивости, сплочение воинского коллектива.

Время: 25 минут.

Ведущий доводит, что в ходе конфликта его участники испытывают такие же физические реакции, как во время стресса: изменение тембра голоса и повышение темпа речи, учащенное дыхание и сердцебиение, вегетативные проявления, плач, тремор (дрожание) рук, повышенное потоотделение. Для эмоциональных реакций характерно большое количество раздражения, гнева, обиды, страха, чувство вины, раскаяние, удовлетворение.

После чего, разбивает группы на пары по ролям командир и подчиненный. Командир ставит задачу подчиненному заступить в суточный наряд на выходных, задача подчиненного аргументировать причину (семейные планы, посещение поликлиники, футбольный матч и пр.), по которой он не может заступить в суточный наряд. Командир должен доводить свои требования и доводы, подчиненный отстаивать свою точку зрения и высказывать причины поддерживающие ответ «я не смогу». Все доводы с обеих сторон должны быть мотивированными и прочувствованными. Упражнение будет закончено, пока командир не скажет «Убедил. Другой будет назначен» или подчиненный не скажет «Есть. Заступлю». После чего курсанты меняются ролями и придумывают другую ситуацию.

После проигрыша конфликтных ситуаций необходимо проанализировать физические реакции, эмоции и чувства, сопровождающие конфликт. Обсуждаются возможные действия, принимаемые сторонами конфликта, чтобы овладеть своим состоянием.

Упражнение «Раненый»

Цель: развитие доверия в коллективе и сплоченности воинского коллектива.

Время: 50 минут (отрабатывается 1 раз в неделю в часы самостоятельной подготовки в спортивном зале).

Курсанты делятся на пары, один из них раненый, и осуществляют первую помощь при ранении (руки, ноги, головы, живота, груди), отрыве конечностей и различных видах кровотечений с использованием аптечки и кровоостанавливающего жгута. После оказания первой помощи раненый оттаскивается на расстояние 15–20 метров и курсанты меняются ролями.

Упражнение «Эвакуация раненого»

Цель: развитие доверия в коллективе и сплоченности воинского коллектива.

Время: 5 минут (отрабатывается 3 раза в неделю по окончанию утренней физической зарядки).

Курсанты делятся на пары и осуществляют эвакуацию (переноску) раненого с поля боя, поочередно меняются. На очередной УФЗ составляются другие пары.

Промежуточная диагностика уровня самооценки

Тест № 1

Уважаемый товарищ курсант!

Просим ответить на вопросы теста максимально честно.

Оцените, насколько Вы согласны с каждым утверждением теста.

1. Я часто волнуюсь понапрасну				
Очень часто	Часто	Иногда	Редко	Никогда
2. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня				
Очень часто	Часто	Иногда	Редко	Никогда
3. Я боюсь выглядеть глупцом				
Очень часто	Часто	Иногда	Редко	Никогда
4. Я беспокоюсь за свое будущее				
Очень часто	Часто	Иногда	Редко	Никогда
5. Внешний вид других куда лучше, чем мой				
Очень часто	Часто	Иногда	Редко	Никогда
6. Как жаль, что многие не понимают меня				
Очень часто	Часто	Иногда	Редко	Никогда
7. Чувствую, что не умею как следует разговаривать с людьми				
Очень часто	Часто	Иногда	Редко	Никогда
8. Люди ждут от меня очень многого				
Очень часто	Часто	Иногда	Редко	Никогда
9. Чувствую себя скованным				
Очень часто	Часто	Иногда	Редко	Никогда
10. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность				
Очень часто	Часто	Иногда	Редко	Никогда
11. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне				
Очень часто	Часто	Иногда	Редко	Никогда
12. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной				
Очень часто	Часто	Иногда	Редко	Никогда
13. Я не чувствую себя в безопасности				
Очень часто	Часто	Иногда	Редко	Никогда
14. Мне не с кем поделиться своими мыслями				
Очень часто	Часто	Иногда	Редко	Никогда
15. Люди не особенно интересуются моими достижениями				
Очень часто	Часто	Иногда	Редко	Никогда

Благодарю за участие!!!

Обработка и интерпретация результатов теста:

- очень часто – 4 балла;
- часто – 3 балла;
- иногда – 2 балла;
- редко – 1 балл;
- никогда – 0 баллов.

Чтобы определить уровень своей самооценки, нужно сложить все баллы по утверждениям. А теперь подсчитайте, каков суммарный балл.

Уровни самооценки:

- 10 баллов и менее – завышенный уровень;
- 11-29 баллов – средний, нормативный уровень реалистической оценки своих возможностей;
- более 29 – заниженный уровень.

Тест № 2

Уважаемый товарищ курсант!

Просим ответить на вопросы теста максимально честно.

Отметьте на бланке утверждение по отношению к Вашему воинскому коллективу и сложившихся в них взаимоотношениях.

1. Дружелюбие – Враждебность.
2. Согласие – Раздор.
3. Удовлетворённость – Неудовлетворённость.
4. Продуктивность – Бесполезность.
5. Теплота – Холодность.
6. Сотрудничество – Конкуренция.
7. Взаимная поддержка – Недоброжелательность.
8. Увлеченность – Пассивность.
9. Занимательность – Скука.
10. Успешность – Оплошность.

Благодарю за участие!!!

3.3. Психолого-педагогический и диагностический инструментарий

Психолого-педагогическая диагностика представляет собой комплексное психолого-педагогическое изучение личностей курсантов на протяжении всего периода обучения в военной образовательной организации высшего образования, позволяет определить уровень индивидуальных возможностей каждого курсанта в процессе профессиональной подготовки и разработать рекомендаций командирам, офицерам-преподавателям и профессорско-преподавательскому составу по формированию и развитию профессиональной Я-концепции будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации.

Цель диагностической деятельности – получение информации об уровне развития профессиональной Я-концепции курсантов, выявление индивидуальных особенностей и проблем в обучении и воспитании участников процесса профессиональной подготовки, которые будут положены в основу образовательных маршрутов.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом (психологом) самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Приложение № 1

(к программе)

Факультет _____ Курс _____ Подразделение _____

АНКЕТА № 1

Уважаемый товарищ курсант!

Просим ответить на вопросы анкеты для определения Вашего отношения к военной службе в ВООВО.

Исследование проводится в научных и практических целях для повышения уровня процесса профессиональной подготовки. Результаты анкетирования будут оцениваться в общем виде, их анонимность гарантируется.

Оцените, насколько Вы согласны с каждым утверждением.

№ п/п	Утверждение	Оценка		
		Да	Затрудняюсь ответить	Нет
		1	2	3
1.	Мне нравится обучение в Военной академии (институте)			
2.	В воинском коллективе я пользуюсь уважением			
3.	Я не боюсь трудностей военной службы			
4.	Я считаю, что военная служба в ВНГ РФ престижна			
5.	Я знаю, что такое профессиональная Я-концепция курсанта			
6.	Я уверен, что закончу Военную академию (институт) и продолжу служить Родине			
7.	Я знаю как добиться высоких результатов в обучении			
8.	Я хотел бы занять сержантскую должность			
9.	Я осознанно выбирал будущую профессию			
10.	Я уверен, что успешно осваиваю профессиональные компетенции в военной академии (институте)			
11.	Я уверенный в себе человек			
12.	Я способен возглавить воинский коллектив, в котором я служу			
13.	Я уверен, что мой образ реального Я совпадает с образом идеального Я			
14.	Я убежден, что необходимо качественно выполнять служебно-боевую деятельность			

15.	Мне нравится организовывать работу для выполнения поставленной задачи			
16.	Я патриот своей страны			
17.	Я считаю, что профессиональная Я-концепция позволяет развивать лидерские качества			
18.	Выбирая будущую профессию, я знал что меня ожидает			
19.	Мне нравится заниматься самообразованием, самовоспитанием и работать над собой			
20.	Я считаю, что представления курсанта о себе влияют на то, как он оценивает свои возможности в повседневной деятельности			

Благодарю за участие!!!

Подсчет результатов:

За каждый ответ «да» – 1 балл, «затрудняюсь ответить» или «нет» – 0 баллов.

Элементы когнитивного компонента:

Знания о выбранной профессии – вопросы 1, 7, 9, 18.

Знания своих убеждений – вопросы 4, 6, 10, 14.

Знания своих лидерских качеств – вопросы 2, 8, 12, 15.

Знания о себе – 3, 11, 16, 19.

Знания о Я-концепции – 5, 13, 17, 20.

Проводится подсчет баллов каждого элемента и определяется его показатель по формуле: Показатель элемента (%) = сумма баллов элемента*100/количество курсантов*4.

Приложение № 2

(к программе)

Факультет _____ Курс _____ Подразделение _____

ОПРОСНИК № 2

На следующих страницах приведены высказывания о поведении, мыслях, чувствах. Под каждым из них четыре варианта ответа: “ВЕРНО”, “СКОРЕЕ ВЕРНО, ЧЕМ НЕВЕРНО”, “СКОРЕЕ НЕВЕРНО, ЧЕМ ВЕРНО” и “НЕВЕРНО”. Внимательно прочтите каждое предложение, подумайте, можете ли Вы отнести его к себе, правильно ли оно описывает Вас, Ваше поведение и качества. Если Вы согласны с высказыванием, подчеркни слово “ВЕРНО”. Если согласны, но не полностью, подчеркните ответ “скорее верно, чем неверно”. Если скорее не согласны, подчеркните ответ “скорее неверно, чем верно”. Если совершенно не согласны, подчеркните ответ - “НЕВЕРНО”.

Не думайте долго над ответом. Здесь нет правильных и неправильных ответов.

Запомните: нельзя давать несколько ответов на одно предложение, не пропускайте предложения, отвечайте на все вопросы поочередно.

1. Мои товарищи смеются надо мной			
верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно
2. Я счастливый человек			
верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно
3. Я часто грущу			
верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно
4. Я находчивый			
верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно

5. Я всегда сдерживаю свои обещания			
верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно
6. Я нервничаю, когда преподаватель вызывает меня к доске			
верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно
7. Меня беспокоит моя внешность			
верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно
8. Сильный страх на контрольных, тестах и экзаменах мешает мне хорошо выполнять задания			
верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно
9. Я хорошо веду себя в Военной академии (институте)			
верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно
10. Если что-то происходит не так, я обычно сам виноват			
верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно
11. Я часто сплетничаю			
верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно
12. Я сильный			
верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно
13. Я легко уступаю другим			
верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно
14. Я плохо учусь			
верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно
15. Я всегда говорю только правду			
верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно
16. Я никогда не раздражаюсь и не сержусь			
верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно
17. Я умею владеть собой			
верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно
18. Я сообразительный			
верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно

19. Обычно я долго сижу над заданиями и все равно не могу доделать их до конца			
верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно
20. Я пользуюсь авторитетом во взводе			
верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно
21. Я могу сделать хороший доклад на занятие			
верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно
22. На занятиях мне постоянно хочется спать			
верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно
23. Я веду себя так, как считаю правильным			
верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно
24. Я беспокоюсь только тогда, когда для этого есть очень серьезный повод			
верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно
25. Я всегда слушаюсь родителей и других взрослых родственников			
верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно
26. Я нравлюсь себе таким, какой я есть			
верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно
27. На занятиях я часто сам вызываюсь отвечать			
верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно
28. Я хорошо сплю по ночам			
верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно
29. Я ненавижу Военную академию (институт)			
верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно
30. Иногда мне не хочется учиться в Военной академии (институте)			
верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно
31. Мои товарищи считают, что со мной интересно общаться			
верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно
32. Я веселый			
верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно

33. Я никогда не говорю о том, чего не знаю			
верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно
34. Я хорошо выгляжу			
верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно
35. Я выполняю все советы родителей и других близких взрослых			
верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно
36. Я активен, бодр, деятелен			
верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно
37. Когда я очень стараюсь что-то сделать, у меня ничего не получается			
верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно
38. Я никогда никому не грублю			
верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно
39. Я легко выхожу из себя			
верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно
40. Нередко я хвастаюсь			
верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно
41. Я редко испытываю страх			
верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно
42. Я все время что-нибудь разбиваю или ломаю			
верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно
43. На меня можно положиться			
верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно
44. У меня плохой характер			
верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно
45. Я часто думаю о плохом			
верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно

Благодарю за участие!!!

Подсчет результатов

Ответы по шкале социальной желательности сопоставляются с ключом (см. табл. 1).

Таблица 1

Шкала социальной желательности

Варианты ответов	Пункты шкалы
“+”	5 15 16 25 33 35 38
“-”	11 30 40

В тех случаях, когда по этой шкале получено 7 и более баллов, результаты испытуемого могут быть искажены под влиянием сильной тенденции давать социально желательные ответы. В этом случае к результатам, полученным по шкале, следует подходить с осторожностью и использовать их только как ориентировочные.

Необходимо провести дополнительное исследование с использованием другого способа получения данных (проективная методика, беседа, наблюдение и т. п.).

Подсчитывается суммарный балл, характеризующий общую удовлетворённость собой, позитивность самоотношения. С этой целью результаты испытуемого сопоставляются с ключом (таблица 2). Совпадение с ключом – один балл.

Таблица 2

Ключ

1. -	9. +	19. -	27. +	37. -
2. +	10. -	20. +	28. +	39. -
3. -	12. +	21. +	29. -	41. +
4. +	13. -	22. -	31. +	42. -
6. -	14. -	23. +	32. +	43. +
7. -	17. +	24. -	34. +	44. -
8. -	18. +	26. +	36. +	45. -

Полученный результат записывается в графе “Сб” (сырой балл). Данные переводятся в стенайны (стандартную девятку), в соответствии с которым определяется уровень самоотношения. Выделяется 5 уровней самоотношения (таблица 3).

Таблица 3

Уровень самоотношения

Количество баллов	Стенайн	Уровень
0-9	1	V
10-16	2	IV
17-22	3	III
23-25	4	II
26-28	5	
29-31	6	I
32-34	7	
35-38	8	III
Более 38	9	V

Стенайн записывается в графе “Ст”

Уровень самоотношения - в графе “УС”

Значение уровней самоотношения:

I уровень – очень высокий уровень самоотношения;

II уровень – высокий уровень, соответствующий социальному нормативу;

III уровень – средний уровень самоотношения;

IV уровень – низкий уровень, неблагоприятный вариант самоотношения;

V уровень - предельно низкий уровень самоотношения.

Группа риска

Подсчитываются баллы по отдельным факторам (таблица 4). Совпадение с ключом – один балл.

Результаты фиксируются в соответствующих графах.

Таблица 4

Фактор (ключ)	Интерпретация, кол-во баллов
I. Поведение (П): 9+ 10– 17+ 23+ 39– Всего 5 пунктов	**А/ 0-1 балла** – курсант рассматривает свое поведение как не соответствующее требованиям командиров. **Б/ 2-3 балла** – обычно свидетельствует о реалистичном отношении к своему поведению. **В/ 4-5 баллов** – курсант оценивает свое поведение как соответствующее требованиям командиров. Для групп А и В дополнительно полезно выявить отношение к такому поведению (оно может характеризовать негативистическое отношение к требованиям - “я веду себя плохо и очень этим доволен”; Курсант может переживать из-за того, что продолжает выполнять требования командиров, и относится к этому отрицательно, возможны и оценка, соответствующая оценке командиров. Однако следует иметь в виду, что суммарная оценка в общем ключе (табл.1) предполагает, что соответствие требованиям командиров рассматривается курсантом как положительная черта
П. Интеллект, положение в ВООВО (И): 14– 18+ 19– 21+ 27+ Всего 5 пунктов	**А/ 0-1 баллов** – низкая самооценка интеллекта успешности. **Б/ 2-3 балла** – самооценка интеллекта и успешности среднего уровня. **В/ 4-5 баллов** – высокая самооценка. Самооценку в этой области целесообразно сопоставить с уровнем реальной успешности. Важно также проанализировать отношение курсанта к своей успешности
Ш. Ситуация в ВООВО (С): 6– 8– 9+ 20+ 22– Всего 5 пунктов	**А/ 0-1 балл –** курсант оценивает ситуацию в ВООВО как неблагоприятную. Обучение вызывает у него неприязнь, тревогу, скуку. **Б/ 2-3 балла** – нейтральное отношение к ВООВО. **В/ 4-5 баллов** – позитивное восприятие процесса профессиональной подготовки в ВООВО. Необходимо проанализировать причины негативного восприятия ситуации в воинском коллективе
IV. Внешность, физическая привлекательность, физическое развитие как свойства, связанные с популярностью среди сверстников (В): 7– 12+ 26+ 34+ 42– Всего 5 пунктов	**А/ 0-1 балла** – низкая самооценка внешности, физических качеств. **Б/ 2-3 баллов** – средняя самооценка. **В/ 4-5 баллов** – высокая самооценка. Низкая (а нередко и средняя) самооценка внешности – фактор риска, она может быть причиной низкой общей самооценки курсанта, его общей неудовлетворенности собой
V. Тревожность (Т): 3– 8– 24– 28+ 41– Всего 5 пунктов	**А/ 0-1 балла –** высокий уровень эмоционального благополучия, низкий (адаптивный) уровень тревожности **Б/ 2-3 балла –** средний уровень тревожности **В/ 4-5 балла -** высокий уровень тревожности

Следует обратить внимание на то, что знаки в данном случае обратны по отношению к общему ключу (табл. 1)	Курсанты группы “В” нуждаются в психологической помощи
VI. Общение (О). Популярность среди товарищей, умение общаться: 1– 12+ 13– 20+ 31+ Всего 5 пунктов	**А/ 0-1 балл** – низкая самооценка популярности среди товарищей, свидетельствует о неудовлетворенности в общении. **Б/ 2-3 баллов –** средняя самооценка. **В/ 4-5 баллов** – высокая самооценка в общении, характеризующая переживание удовлетворенности в этой сфере. Следует сопоставить эти данные с результатами объективного исследования положения курсанта среди товарищей
VII. Счастье и удовлетворённость (СУ): 2+ 26+ 29– 32+ 45– Всего 5 пунктов	**А/ 0-1 балла** – переживание неудовлетворенности жизненной ситуацией **Б/ 2-3 баллов** – реалистичное отношение к жизненной ситуации **В/ 4-5 баллов** – полное ощущение удовлетворенности жизнью
VIII. Уверенность в себе (У): 4+ 7– 10 – 23+ 36+ 37– 42– 43+ 44– Всего 9 пунктов	**А/ 0-2 баллов** – неуверенность в себе **Б/ 3-7 баллов** – средний уровень уверенности в себе, реалистичная самооценка. **В/ 8-9 баллов** – чрезмерно высокий уровень уверенности в себе, чаще всего носит компенсаторно-защитный характер. Вместе с тем, особенно у курсантов младших курсов может свидетельствовать об инфантильном характере отношения к своим возможностям, недостаточной критичности. В психологической помощи нуждаются как неуверенные в себе, так и чрезмерно уверенные в себе курсанты

Уважаемый товарищ курсант!

Прочтите каждую из приведенных в опроснике ценностей и отметьте их по значимости от 1 до 7, где 1 – наиболее важная ценность, 7 – незначительная.

№ п/п	Ценности	Значение
1.	Профессия офицера Росгвардии	
2.	Получение высшего образования	
3.	Воинский коллектив	
4.	Преемственность и традиции	
5.	Духовность и религия	
6.	Высокий денежный достаток	
7.	Семья	

Подсчет результатов

Каждой из предложенных ценностей курсант определяет значимость и выставляет соответствующую оценку от 1 до 7. За каждую ценность определяется сумма баллов группы. Проводится расчет среднего балла каждой ценности по формуле: Средний балл =Сумма баллов ценности/Количество курсантов группы.

Проводится сортировка ценностей по возрастанию рейтинга среднего балла, Чем меньше средний балл, тем выше приоритет ценности в группе. Определяется рейтинг ценностей в группе.

Приложение № 3

(к программе)

Методика оценки уровня притязаний личности

Опросник В.К. Гербачевского предназначен для выявления уровней притязаний испытуемого посредством диагностики компонентов мотивационной структуры личности. Опросник заполняется испытуемым после завершения одного из этапов какой-либо продуктивной деятельности (учебной, спортивной, производственной и др.). Предполагается, что после ответов на вопросы испытуемый продолжает действовать над завершением учебного или производственного задания. Время на его выполнение не лимитировано. Задание не обязательно должно быть выполнено за один день, на одном занятии. В зависимости от конкретных учебных или производственных целей оно может выполняться на протяжении нескольких дней (с перерывами) или даже недель.

Уважаемый товарищ курсант!

Прочтите каждое из приведенных в опроснике высказываний и отметьте, в какой степени Вы согласны или не согласны с ним. Обведите, например, кружком соответствующую цифру в опроснике:

если полностью согласны с высказыванием – +3;

если просто согласны – +2;

если скорее согласны, чем не согласны – +1;

если Вы совершенно не согласны – -3;

если просто не согласны – -2;

если скорее не согласны, чем согласны – -1.

Если же Вы не определились с ответом, то отметьте - 0.

Все высказывания относятся к тому, о чём Вы думаете, что чувствуете или хотите в момент, когда работа над заданием прерывается.

Опросник В. К. Гербачевского

Факультет _____ Курс _____ Подразделение _____

№	Высказывание	Шкала ответов
1.	Исследование мне уже порядком надоело	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
2.	Я работаю на пределе своих сил	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
3.	Я хочу показать все, на что способен	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
4.	Я чувствую, что меня вынуждают стремиться к высокому результату	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
5.	Мне интересно, что получится	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
6.	Задание довольно сложное	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
7.	То, что я делаю, никому не нужно	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
8.	Меня интересует, лучше ли мои результаты или хуже, чем у других	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
9.	Мне бы хотелось поскорее заняться своими делами	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
10.	Думаю, что мои результаты будут высокими	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
11.	Эта ситуация может причинить мне неприятности	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
12.	Чем лучше показываешь результат, тем больше хочется его превзойти	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
13.	Я проявляю достаточно старания	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
14.	Я считаю, что мой лучший результат не случаен	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
15.	Задание большого интереса не вызывает	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
16.	Я сам ставлю перед собой задачи	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
17.	Я беспокоюсь по поводу своих результатов	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
18.	Я ощущаю прилив сил	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
19.	Лучших результатов мне не добиться	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
20.	Эта ситуация имеет для меня определенное значение	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
21.	Я хочу ставить все более и более трудные цели	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
22.	К своим результатам я отношусь равнодушно	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
23.	Чем дольше работаешь, тем становится более интересно	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
24.	Я не собираюсь «выкладываться» в этой работе	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
25.	Скорее всего мои результаты будут низкими	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
26.	Как ни старайся, результат от этого не изменится	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
27.	Я бы занялся сейчас чем угодно, только не этим исследованием	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3

28.	Задание достаточно простое	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
29.	Я способен на лучший результат	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
30.	Чем труднее цель, тем больше желания её достигнуть	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
31.	Я чувствую, что могу преодолеть все трудности на пути к цели	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
32.	Мне безразлично, какими будут мои результаты в сравнении с другими	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
33.	Я увлекся работой над заданием	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
34.	Я хочу избежать низкого результата	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
35.	Я чувствую себя независимым	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
36.	Мне кажется, что я зря трачу время и силы	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
37.	Я работаю вполсилы	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
38.	Меня интересуют границы моих возможностей	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
39.	Я хочу, чтобы мой результат оказался одним из лучших	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
40.	Я сделаю все, что в моих силах, для достижения цели	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
41.	Я чувствую, что у меня ничего не выйдет	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
42.	Испытание - это лотерея	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3

Благодарю за участие!!!

Анализ и интерпретация данных исследования

Проблемные ситуации, возникающие в процессе ответов на высказывания опросника, приводят к актуализации ряда потребностей, среди которых выделяются познавательные, социальные, потребности самосознания, повышения самоуважения и т. п. На основе этих потребностей субъект оценивает значимость и трудность задания, затраты времени и сил, прогнозные оценки развития личностных качеств.

По результатам тестирования определяется мотивационная структура личности испытуемого. В этой структуре различают 15 компонентов. По каждому из них подсчитывается сумма баллов с помощью ключа (см. таблицу) и правил перевода в баллы.

КЛЮЧ

№	Компонент мотивационной структуры	Номера высказывания	Баллы
1.	Внутренний мотив	15*, 23, 33	
2.	Познавательный мотив	5, 22*, 38	
3.	Мотив избегания	11, 17, 34	
4.	Состязательный мотив	8, 32*, 39	
5.	Мотив смены деятельности	1, 9, 27	
6.	Мотив самоуважения	12, 21, 30	
7.	Значимость результатов	7,20*, 36	
8.	Сложность задания	6, 28*	
9.	Волевое усилие	2, 13, 37*	
10.	Оценка уровня достигнутых результатов	19*, 29	
11.	Оценка своего потенциала	18, 31, 41*	
12.	Намеченный уровень мобилизации усилий	3, 24*, 40	
13.	Ожидаемый уровень результатов	10, 25*	
14.	Закономерность результатов	14, 26, 42	
15.	Инициативность	4*, 16, 35	

Подсчет баллов с номерами высказываний, отмеченными звездочкой (*), осуществляется по правилам обратного перевода.

Правила прямого и обратного перевода ответов в баллы

Перевод	Шкалы для ответов						
	-3	**-2**	**-1**	**0**	**+1**	**+2**	**3**
Прямой	1	2	3	4	5	6	7
Обратный	7	6	5	4	3	2	1

Компоненты мотивационной структуры условно можно разделить на четыре блока (группы).

В первую группу входят 6 компонентов, представляющих собой ядро мотивационной структуры личности. К ним относятся:

компонент 1 – внутренний мотив (выражает уверенность, увлеченность заданием, выявляет те аспекты, которые придают выполнению задания привлекательность);

компонент 2 – познавательный мотив (характеризует субъекта как проявляющего интерес к результатам своей деятельности);

компонент 3 – мотив избегания (свидетельствует о боязни показать низкий результат и вытекающих из этого последствий);

компонент 4 – состязательный мотив (показывает, насколько субъект придает значение высоким результатам в деятельности других субъектов);

компонент 5 – мотив к смене текущей деятельности (раскрывает переживаемые субъектом тенденции к прекращению работы, которой он занят в данный момент);

компонент 6 – мотив самоуважения (выражается в стремлении субъекта ставить перед собой все более и более трудные цели в однотипной деятельности).

Перечисленные компоненты, составляющие ядро мотивационной сферы личности, выступают в роли факторов, непосредственно побуждающих субъекта к определенному виду деятельности.

Вторую группу образуют компоненты, связанные с достижением достаточно трудных целей. Они относятся к текущему положению дел:

компонент 7 – придание личностной значимости результатам деятельности;

компонент 8 – уровень сложности задания;

компонент 9 – проявление волевого усилия (отражает оценку степени выраженности волевого усилия в ходе работы над заданием);

компонент 10 – оценка уровня достигнутых результатов (соотносится с возможностями субъекта в определенном виде деятельности);

компонент 11 – оценка своего потенциала.

В третью группу компонентов входят составляющие прогнозных оценок деятельности субъекта:

компонент 12 – намеченный уровень мобилизации усилий, необходимых для достижения целей деятельности;

компонент 13 – - ожидаемый уровень результатов деятельности.

Четвертая группа компонентов отражает причинные факторы соответствующей деятельности. В нее входят два компонента:

компонент 14 – закономерность результатов (выражает понимание субъектом собственных возможностей в достижении поставленных целей);

компонент 15 – инициативность (выражает проявление индивидом инициативы и находчивости при решении поставленных перед собой задач).

Перечисленные компоненты представляют собой потенциальную мотивационную структуру, возникающую в ходе выполнения задания. Ранее было сказано, что центральным звеном в этой структуре являются мотивационные компоненты, а среди них компонент самоуважения, адекватно выражающий экспериментальную оценку уровня притязаний личности.

Оценки каждого компонента мотивационной структуры личности позволяют построить индивидуальный профиль испытуемого, в котором представлены количественные соотношения между всеми рассмотренными компонентами.

Компонент самоуважения, адекватный экспериментальной оценке уровня притязаний, формируется на основе трех высказываний:

12. Чем лучше показываешь результат, тем больше хочется его превзойти.

21. Я хочу ставить все более и более трудные цели.

30. Чем труднее цель, тем больше желание её достигнуть.

Суммарное количество баллов, которое испытуемый может набрать по этим высказываниям, составляет от 3 до 21.

Хотя нормативных данных для опросника не существует (каждый индивидуальный результат по соответствующим компонентам устанавливается в сравнении с другими компонентами индивидуального личностного профиля испытуемого), можно воспользоваться следующими экспериментальными показателями уровня притязаний:

низкий уровень: 3-9 баллов; средний уровень: 10-16 баллов; высокий уровень: 17-21 балл.

Приложение № 4

(к программе)

ОПРОСНИК № 4

Уважаемый товарищ курсант!

Вам предлагается тест, содержащий 30 утверждений. Внимательно прочитайте каждое из утверждений и решите, верно или неверно данное утверждение по отношению к Вам. Если верно, то в листе для ответов напротив номера данного утверждения поставьте знак «плюс» (+), а если сочтете, что оно по отношению к Вам неверно, то «минус» (–).

Исследование проводится в научных и практических целях для повышения уровня процесса профессиональной подготовки. Результаты анкетирования будут оцениваться в общем виде, их анонимность гарантируется.

1. Если что-то не клеится, у меня нередко появляется желание бросить это дело.

2. Я не отказываюсь от своих планов и дел, даже если приходится выбирать между ними и приятной компанией.

3. При необходимости мне нетрудно сдержать вспышку гнева.

4. Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени приятеля.

5. Меня трудно отвлечь от начатой работы.

6. Меня сильно выбивает из колеи физическая боль.

7. Я всегда стараюсь выслушать собеседника, не перебивая, даже если не терпится ему возразить.

8. Я всегда гну свою линию.

9. Если надо, я могу не спать ночь напролет (например, работа, дежурстве) и весь следующий день быть в хорошей форме.

10. Мои планы слишком часто перечеркиваются внешними обстоятельствами.

11. Я считаю себя терпеливым человеком.

12. Не так-то просто мне заставить себя хладнокровно наблюдать волнующее зрелище.

13. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после серии обидных неудач.

14. Если я отношусь к кому-то плохо, мне трудно скрывать свою неприязнь к нему.

15. При необходимости я могу заниматься своим делом в неудобной и неподходящей обстановке.

16. Мне сильно осложняет работу сознание того, что её необходимо во что бы то ни стало сделать к определенному сроку.

17. Считаю себя решительным человеком.

18. С физической усталостью я справляюсь легче, чем другие.

19. Лучше подождать только что ушедший лифт, чем подниматься по лестнице.

20. Испортить мне настроение не так-то просто.

21. Иногда какой-то пустяк овладевает моими мыслями, не дает покоя, и я никак не могу от него отделаться.

22. Мне труднее сосредоточиться на задании или работе, чем другим.

23. Переспорить меня трудно.

24. Я всегда стремлюсь довести начатое дело до конца.

25. Меня легко отвлечь от дел.

26. Я замечаю иногда, что пытаюсь добиться своего наперекор объективным обстоятельствам.

27. Люди порой завидуют моему терпению и дотошности.

28. Мне трудно сохранить спокойствие в стрессовой ситуации.

29. Я замечаю, что во время монотонной работы невольно начинаю изменять способ действия, даже если это порой приводит к ухудшению результатов.

30. Меня обычно сильно раздражает, когда перед носом захлопываются двери уходящего транспорта или лифта.

Благодарю за участие!!!

БЛАНК ОТВЕТОВ

Факультет _____ Курс _____ Подразделение _____

ОПРОСНИК № 4

Кр	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
Отв.																														

ОШ																														
Н																														
С																														

КЛЮЧ-ОПРОСНИК № 4

ОБЩАЯ ШКАЛА

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
-	+	+	+	+	-	+		+	-	+		-	-		-	+	+		+	-	-		+	-		+	-	-	-

НАСТОЙЧИВОСТЬ

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
-	+			+	-			+	-	+		-			-	+	+		+		-		+	-		+			

САМООБЛАДАНИЕ

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
		+	+	+		+						-	-		-					-			+			+	-	-	-

Тест-опросник позволяет определить уровень развития волевой саморегуляции. Исследование волевой саморегуляции с помощью тест-опросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Чтобы обеспечить независимость ответов испытуемых, каждый получает текст опросника, бланк для ответов, на котором напечатаны номера вопросов и рядом с ними графа для ответа.

Обработка результатов и интерпретация

Определяется величина индексов волевой саморегуляции по пунктам общей шкалы (В) и индексов по субшкалам «настойчивость» (Н) и «самообладание» (С). Каждый индекс – это сумма баллов, полученная при подсчете совпадений ответов испытуемого с ключом общей шкалы или субшкалы. В вопроснике 6 маскировочных утверждений. Поэтому общий суммарный балл по шкале «В» должен находиться в диапазоне от 0 до 24, по субшкале «настойчивость» – от 0 до 16 и по субшкале «самообладание» – от 0 до 13.

В самом общем виде под уровнем волевой саморегуляции понимается мера овладения собственным поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями. Уровень развития волевой саморегуляции может быть охарактеризован в целом и отдельно по таким свойствам характера как настойчивость и самообладание. Уровни волевой саморегуляции определяются в сопоставлении со средними значениями каждой из шкал. Если они составляют больше половины максимально возможной суммы совпадений, то данный показатель отражает высокий уровень развития общей саморегуляции, настойчивости или самообладания. Для шкалы «В» эта величина равна 12, для шкалы «Н» – 8, для шкалы «С» – 6. Высокий балл по шкале «В» характерен для лиц эмоционально зрелых, активных, независимых, самостоятельных. Их отличает спокойствие, уверенность в себе, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитое чувство собственного долга. Как правило, они хорошо рефлексируют личные мотивы, планомерно реализуют возникшие намерения, умеют распределять усилия и способны контролировать

свои поступки, обладают выраженной социально-позитивной направленностью. В предельных случаях у них возможно нарастание внутренней напряженности, связанной со стремлением проконтролировать каждый нюанс собственного поведения и тревогой по поводу малейшей его спонтанности. Низкий балл наблюдается у людей чувствительных, эмоционально неустойчивых, ранимых, неуверенных в себе. Рефлексивность у них невысока, а общий фон активности, как правило, снижен. Им свойственна импульсивность и неустойчивость намерений. Это может быть связано как с незрелостью, так и с выраженной утонченностью натуры, не подкрепленной способностью к рефлексии и самоконтролю. Субшкала «настойчивость» характеризует силу намерений человека – его стремление к завершению начатого дела. На положительном полюсе – деятельные, работоспособные люди, активно стремящиеся к выполнению намеченного, их мобилизируют преграды на пути к цели, но отвлекают альтернативы и соблазны, главная их ценность – начатое дело. Таким людям свойственно уважение социальным нормам, стремление полностью подчинить им свое поведение. В крайнем выражении возможна утрата гибкости поведения, появление маниакальных тенденций. Низкие значения по данной шкале свидетельствуют о повышенной лабильности, неуверенности, импульсивности, которые могут приводить к непоследовательности и даже разбросанности поведения. Сниженный фон активности и работоспособности, как правило, компенсируется у таких лиц повышенной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью, а также тенденцией к свободной трактовке социальных норм. Субшкала «самообладание» отражает уровень произвольного контроля эмоциональных реакций и состояний. Высокий балл по субшкале набирают люди эмоционально устойчивые, хорошо владеющие собой в различных ситуациях. Свойственное им внутреннее спокойствие, уверенность в себе освобождает от страха перед неизвестностью, повышает готовность к восприятию нового, неожиданного и, как правило, сочетается со свободой взглядов, тенденцией к новаторству и радикализму. Вместе с тем стремление к постоянному самоконтролю, чрезмерное сознательное ограничение спонтанности

может приводить к повышению внутренней напряженности, преобладанию постоянной озабоченности и утомляемости. На другом полюсе данной субшкалы – спонтанность и импульсивность в сочетании с обидчивостью и предпочтением традиционных взглядов – ограждают человека от интенсивных переживаний и внутренних конфликтов, способствуют невозмутимому фону настроения. Социальная желательность высоких показателей по шкале неоднозначна. Высокие уровни развития волевой саморегуляции могут быть связаны с проблемами в организации жизнедеятельности и отношениях с людьми. Часто они отражают появление дезадаптивных черт и форм поведения. Отличие от них низкие уровни настойчивости и самообладания в ряде случаев выполняют компенсаторные функции. Но также свидетельствуют о нарушениях в развитии свойств личности и ее умении строить отношения с другими людьми и адекватно реагировать на те или иные ситуации. Получив информацию об осознаваемых особенностях саморегуляции, можно разработать программу совершенствования, отметив те свойства, которые в первую очередь нуждаются в развитии или коррекции.

Приложение № 5

(к программе)

Факультет _____ Курс _____ Подразделение _____

АНКЕТА № 2

Уважаемый товарищ курсант!

Просим ответить на вопросы анкеты для определения Вашего отношения к военной службе в Военной академии (институте).

Исследование проводится в научных и практических целях для повышения уровня процесса профессиональной подготовки. Результаты анкетирования будут оцениваться в общем виде, их анонимность гарантируется.

Оцените, насколько Вы согласны с каждым утверждением.

№ п/п	Утверждение	Оценка		
		Да	Затрудняюсь ответить	Нет
		1	2	3
1.	При несении службы по ООП и ООБ, в карауле я чувствую себя уверенно			
2.	На занятиях я чувствую себя уверенно и всегда готов ответить на поставленные вопросы			
3.	Я добросовестно отношусь к выполнению поставленных задач			
4.	Я уверенно действую при проверке боевой готовности подразделения			
5.	При отсутствии штатных командиров, меня обычно оставляют старшим			
6.	Я с чувством высокой ответственности отношусь к подготовке к предстоящим занятиям			
7.	Я с легкостью выполняю любую задачу			
8.	Я умею организовывать работу воинского коллектива при выполнении повседневных задач			
9.	Я убежден, что нет невыполнимых задач			
10.	Мне всегда нравится проявлять инициативу и быть в центре внимания			
11.	Мне нравятся занятия, на которых необходимо принимать самостоятельные решения			
12.	Я считаю, что все поставленные задачи необходимо выполнять точно и в срок			

13.	Я всегда выполняю поставленную задачу точно и в срок			
14.	К моему мнению обычно прислушиваются мои товарищи			
15.	Я готов выполнять служебно-боевые задачи, связанные с риском для жизни			
16.	Я уверенно владею закрепленным за мной оружием			

Благодарю за участие!!!

Подсчет результатов:

За каждый ответ «да» – 1 балл, «затрудняюсь ответить» или «нет» – 0 баллов.

Элементы организационно-деятельностного компонента:

Организаторские способности – вопросы 5, 8, 10, 14.

Личностные умения – вопросы 2, 6, 13, 16.

Отношение к деятельности – вопросы 3, 7, 9, 12.

Готовность к профессиональной деятельности – 1, 4, 11, 15.

Проводится подсчет баллов каждого элемента и определяется его показатель по формуле: Показатель элемента (%) = сумма баллов элемента*100/количество курсантов*4.

Заключение

Содержание предложенного тренинга направлено на развитие позитивной и реалистичной профессиональной Я-концепции. Умения и навыки, полученные в ходе проведения тренинговых занятий, позволят курсантам уверенно и успешно справляться с тяготами военной службы, эффективно выполнять поставленные задачи и вносить свой вклад в обеспечение безопасности и правопорядка в стране. Уверенные в себе, компетентные и мотивированные офицеры – залог успеха войск национальной гвардии Российской Федерации.

Список

рекомендуемых художественных и документальных фильмов для просмотра в часы культурно-досуговой работы и самостоятельного просмотра курсантами[1]

Исторические фильмы:

1. «Рюриковичи. История первой династии», 2019 г.
2. «Романовы», 2013 г.

Фильмы про Великую Отечественную войну:

3. «Ржавый ручей», 2024 г.
4. «Адмирал Кузнецов», 2024 г.
5. «Бессмертный полк», 2024 г.
6. «Гатчина. Молчание Сильвии», 2024 г.
7. «Истребители. Битва за Крым», 2024 г.
8. «Блиндаж», 2024 г.
9. «Враг у ворот», 2024 г.
10. «На Волжском берегу», 2024 г.
11. «Операция «Карпаты», 2024 г.
12. «Семь черных бумаг», 2024 г.

Фильмы про Украину, войну в Сирии и СВО:

13. «Витязь. Без права на ошибку», 2018 г.
14. «Крым», 2017 г.
15. «Небо», 2021 г.
16. «Сурен», 2023 г.
17. «Солнцепек», 2021 г.
18. «Призраки. Солдаты забытой войны», 2021 г.
19. «Украина в огне», 2016 г.
20. «В борьбе за Украину», 2019 г.

---

[1] Список может пополняться по мере выхода новых военно-патриотических фильмов

21. «Лучшие в аду», 2022 г.
22. «Глаз пустыни», 2024 г.
23. «Красные ленты», 2024 г.
24. «Ополченческий романс», 2024 г.
25. «20/22», 2024 г.

Список
рекомендуемой литературы для подготовки преподавателей
к факультативным занятиям по программе

1. Агапов В.С. Совершенствование управленческой Я-концепции руководителя: монография. – М.: Academia АПК и ППРО, 2005. – 97 с.

2. Агапов В.С. Становление профессиональной Я-концепции руководителя системы образования: монография. – М.: АПК и ППРО : Academia, 2006. – 135 с.

3. Агапов В.С. Становление Я-концепции личности: теория и практика: монография. – М.: Ин-т молодежи, 1999. – 163 с.

4. Агапов В.С. Становление Я-концепции руководителя: монография. – М.: БГПУ, 2007. – 182 с.

5. Агапов В.С. Я-концепция как социально-психологическая проблема: учебно-методическое пособие. – М.: МОСУ, 2000. – 23 с.

6. Апасова Е. В. Офицеры спецназа. Личностный рост и этапы профессионализации: монография. – М: Академический проект, 2017. - 169 с.

7. Артемцев Н.Г. Ценности современной молодежи в структуре Я-концепции личности: Монография; под редакцией Т. П. Смирновой. – М.: МГУДТ, 2011. – 221 с.

8. Асакаев Г.Я., Ермаков С.А., Ставицкий Д.В. [и др.] Применение современных педагогических технологий при организации военно-профессиональной подготовки курсантов в военных институтах ВНГ РФ: монография. - Москва : ИНФРА-М, 2024. – 161 с.

9. Бакланова Н.К. Самосознание личности: учебно-методическое пособие. – М.: 2018. – 89 с.

10. Барабанщиков А. В. Военная педагогика. – М.: Воениздат, 1966. - 374 с.

11. Белкина Н.А. Самомотивация, или сбалансированная система управления своей жизнью на основе позитивной Я-концепции. – Челябинск: Энциклопедия, 2008. – 243 с.

12. Ефремов О. Ю. Военная педагогика : учебник для курсантов высших

военно-учебных заведений. – М.: Питер, 2015. – 638 с.

13. Звягин А.А. Россия в гибридной войне. Информационно-психологическая безопасность: практическая политология для всех. – Тверь: Изд-во Тверского гос. ун-та, 2023. – 327 с.

14. Иващенко А.В. Методики изучения Я-концепции личности: учебное пособие. – М.: МГСА, 2000.– 265 с.

15. Иващенко А.В. Психология Я-концепции: методология, теория, структура: Хрестоматия. – М.: Икар, 2002. – 230 с.

16. Иващенко А.В. Я-концепция личности в отечественной психологии. – М.: МГСА, 2000. – 153 с.

17. Дворецкий С., Мурашко Т. «Я-концепция» в образах. – СПб: Синэл, 2021. – 295 с.

18. Джура Г.С. Когнитивная война. Аспекты информационно-психологического противодействия = Аспекты информационно-психологического противодействия. – Донецк: [б. и.], 2023. - 55 с.

19. Дорфман Л.Я. Интегральная индивидуальность, Я-концепция, личность: монография. – М.: Смысл, 2004. – 319 с.

20. Дутчина О.Б. Я-концепция как социально-психологический феномен. – Хабаровск: Издательство ТОГУ, 2023. – 123 с.

21. Иванов В.П. Формирование личности офицера. – М.: Воениздат, 1986. - 158 с.

22. Информационно-аналитический обзор ГЦНИ Росгвардии «Объединенная деятельность зарубежных стран по военному насыщению антироссийского плацдарма на Украине. Тенденции и прогнозы», Москва, 33 с.

23. Караяни А.Г. Прикладная военная психология: учебно-методическое пособие. Учебное пособие для курсантов и слушателей высших военных учебных заведений. – СПб.: Питер, 2006 (ГПП Печ. Двор). – 480 с.

24. Козлова О.Н. Соотношение личностной и социальной идентичности в структуре Я-концепции будущих специалистов: учебное пособие. – М.: 2012. – 57 с.

25. Корчемный П.А. и др. Военная психология: методология, теория, практика. – М.: Издательство: Воениздат. 2010. – 340 с.

26. Корчемный П.А. Военная психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 020400 «Психология». – М.: Изд-во ОВЛ, 2005. – 317 с.

27. Кубашичева Л.Н. Становление профессиональной Я-концепции будущих педагогов [Электронный ресурс]: монография. – Майкоп : АГУ, 2011.

28. Куненков С.А. Я-концепция в зарубежной психологии. – М.: МОСУ, 2003. – 18 с.

29. Лидак Л.В. Рефлексия как условие формирования адекватной «Я-концепции» педагога: монография. – Ставрополь: Ставропольский гос. пед. ин-т, 2008. – 127 с.

30. Лепешинский, И.Ю. Основы военной педагогики и психологии: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 183 с.

31. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984. – 444 с.

32. Манойло А.В. Информационные войны и психологические операции: руководство к действию. – М.: Горячая линия - Телеком, 2020. – 495 с.

33. Меньшикова Л.В. Я – концепция и защитные механизмы психики: Учебное. пособие. – Новосибирск: Новосиб. гос. техн. ун-т, 2000. – 30 с.

34. Москаленко О.В. Структура профессиональной Я-концепции курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 3 (24). С. 140–150. URL: https://vestnik-spvi.ru/2023/09/017.

35. Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник. - 2-е издание, стереотипное. – М.: Издательство «ФЛИНТА», 2016. - 474 с.

36. Райгородский Д.Я. Психология самосознания: хрестоматия: самосознание, самооценка, самоотношение, самоуважение, Я-концепция и Я-образы, личностная, социальная, культурная, этническая идентичности. - Самара: Бахрах-М, 2020. – 671 с.

37. Райгородский Д.Я. Самосознание и защитные механизмы личности. – Самара: Бахрах-М, 2000. – 655 с.

38. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 17.12.2024 г. «Борьба с героизацией нацизма, неонацизмом и другими видами практики, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости».

39. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 26.11.1968 г. «Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества».

40. Реньш М.А. Психологический тренинг: учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. – 235 с.

41. Р. Бёрнс. Развитие Я-концепции и воспитание. Перевод с английского. М.: «Прогресс», 1986. – 400 с.

42. Романова М.В. Общая психология: Самосознание личности: учебно-методическое пособие. – М.: Перо, 2023. – 77 с.

43. Салимова Т.И. Профессиональное становление Я-концепции руководителя системы образования: монография. – М.: МГСА, 2002. – 44 с.

44. Смирнова О.Б. Исследования Я-концепции и самоотношения в психологии: учебное пособие. – Тула: ТИЭИ, 2007. – 64 с.

45. Соколков, Е.А. Методология инновационной военной педагогики: монография. – Новосибирск: Немо Пресс, 2021. – 351 с.

46. Столин В.В. Самосознание личности. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1983. – 285 с.

47. Сущностная характеристика Я-концепции: Учебно-методическое пособие. – М.: МОСУ, 2001. – 39 с.

48. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российский духовно-нравственных ценностей».

49. Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества».

50. Формирование профессиональной личности офицера сил специального назначения войск национальной гвардии Российской Федерации в условиях образовательной деятельности военного вуза: межвузовская научно-практическая конференция (Новосибирск, 18 апреля 2019 года): сборник научных статей под общей редакцией генерал-майора, доцента С. А. Куценко. - Новосибирск : НВИ войск национальной гвардии, 2019. - 211 с.

51. Шарухин А. П. Военная педагогика. Учебник для военных вузов. Санкт-Петербург: Питер, 2017. - 575 с.

52. Я-концепция субъекта образовательной среды высшей школы: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 30 ноября 2017 года, – Ставрополь : СГМУ, 2017. – 303 с.

Приложение Б

СОГЛАСОВАННО:
Начальник адъюнктуры (очного и заочного обучения) факультета (подготовки кадров высшей квалификации дополнительного профессионального образования) Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации

А.М. Марков

«29» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации по научной работе – начальник научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела,
доктор психологических наук, доцент
полковник

А.А. Утюганов

«29» мая 2023 г.

План
проведения констатирующего эксперимента с курсантами командного факультета по изучению компонентов структуры профессиональной Я-концепции

№ п/п	Мероприятия эксперимента	Дата, время проведения	Средства диагностики	Руководитель
1.	Проведение анкетирования с курсантами 2 курса.	15.00-15.30 31 мая 2023 г.	Авторская анкета № 1, опросник № 2, опросник В.К. Горбаческого, опросник № 4, авторская анкета № 5	диссертант
2.	Проведение анкетирования с курсантами 3 курса.	15.30-16.00 31 мая 2023 г.		диссертант
3.	Проведение анкетирования с курсантами 4 курса.	16.00-16.30 31 мая 2023 г.		диссертант
4.	Анализ результатов исследования.	1-9 июня 2023 г.	--	диссертант
5.	Доведение результатов исследования научному руководителю, начальнику факультета, командирам рот	13 июня 2023 г.	--	диссертант

6.	Подготовка научной статьи с результатами исследования	июль-ноябрь 2023 г.	--	диссертант

Адъюнкт 1 курса адъюнктуры (очного и заочного обучения) факультета (подготовки кадров высшей квалификации дополнительного профессионального образования)
подполковник О.В. Москаленко
«3» июня 2023 г.

Приложение В

Журналы занятий

Военная Ордена Жукова академия
войск национальной гвардии Российской Федерации

ЖУРНАЛ
учета проведения занятий по педагогической программе
«Становление и развитие профессиональной Я-концепции
курсантов ВООВО»
1 взвода 3 роты командного факультета

Теоретический

№ п/п	В/зв	Фамилия и инициалы	Дата проведения									
			4.09	16.09	10.10	24.10	07.11	21.11	05.12	19.12	16.01	30.01
1.	ст. с-т	Литвинов Л.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	с-т	Трубинов И.К.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	ряд.	Базров Г.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	ряд.	Тарасов Б.Ю.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	ряд.	Артюшкин К.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	ряд.	Виниченко А.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	ряд.	Шиняев В.В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	ряд.	Макаров Э.П.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	ряд.	Присяжный К.Р.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	с-т	Стрельников Н.Н.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11.	ряд.	Коротков Д.И.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12.	ряд.	Альбов Д.С.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13.	ряд.	Ложков А.С.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14.	ряд.	Омаров Р.О.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15.	ряд.	Колесник А.В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16.	ряд.	Манихин В.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17.	с-т	Змайлов Н.С.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18.	ряд.	Рамазанов Р.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19.	ряд.	Ирбахтин В.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20.	ряд.	Хворостов В.Е.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
21.	ряд.	Мигунов С.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
22.	ряд.	Кичибеков Л.М.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
23.	ефр.	Яловский В.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

курс

Дата	Время	Содержание занятия	Руководитель занятия
12.09 2023	50'	Тема №1 "Личность в/с. Понятие личности и структура Я-концепция в различных теориях личности"	к-н С.А. Абрамов
26.09.2023	50'	Тема №1 "Личность в/с. Понятие личности и структура Я-концепция в различных теориях личности"	к-н С.А. Абрамов
10.10.2023	50'	Тема №2 "Образ-Я" как основа личности или представления о себе. Идентичность"	к-н С.А. Абрамов
24.10.2023	50'	Тема №2 "Образ-Я" как основа личности или представления о себе. Идентичность"	к-н С.А. Абрамов
07.11.2023	50'	Тема №3 Понятие Я-концепция, характеристика, особенности структура Я-концепция, её ключевые компоненты и механизмы"	к-н С.А. Абрамов
21.11.2023	50'	Тема №3 Понятие Я-концепция, характеристика, особенности структура Я-концепция, её ключевые компоненты и механизмы"	к-н С.А. Абрамов
05.12.2023	50'	Тема №4 Закономерности формирования Я-концепция, её ключевые компоненты и механизмы"	к-н С.А. Абрамов
19.12.2023	50'	Тема №4 Закономерности формирования Я-концепция личности. Взаимодействие профессиональной Я-концепции личности	к-н С.А. Абрамов
16.01.2024	50'	Тема №5 Профессиональная Я-концепция как основа личности будущего офицера ВНГРФ	к-н С.А. Абрамов
30.01.2024	50'	Тема №5 Профессиональная Я-концепция как основа личности будущего офицера ВНГРФ	к-н С.А. Абрамов

Теоретический

№ п/п	В/зв	Фамилия и инициалы	Дата проведения									
			13.02	28.02	4.03	26.03	09.04	23.04	14.05	28.05	11.06	25.06
1.	ст. с-т	Литвинов Л.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	с-т	Трубинов И.К.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	ряд.	Базров Г.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	ряд.	Тарасов Б.Ю.	+	+	Б	+	+	+	+	+	+	+
5.	ряд.	Артюшкин К.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	ряд.	Виниченко А.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	ряд.	Шиняев В.В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	ряд.	Макаров Э.П.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	ряд.	Присяжный К.Р.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	с-т	Стрельников Н.Н.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11.	ряд.	Коротков Д.И.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12.	ряд.	Альбов Д.С.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13.	ряд.	Ложков А.С.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14.	ряд.	Омаров Р.О.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15.	ряд.	Колесник А.В.	+	+	+	+	+	Б	+	+	+	+
16.	ряд.	Манихин В.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17.	с-т	Змайлов Н.С.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18.	ряд.	Рамазанов Р.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19.	ряд.	Ирбахтин В.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20.	ряд.	Хворостов В.Е.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
21.	ряд.	Мигунов С.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
22.	ряд.	Кичибеков Л.М.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
23.	ефр.	Яловский В.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

курс

Дата	Время	Содержание занятия	Руководитель занятия
13.02 2025	50'	Тема №6 "Факторы и особенности становления профессиональной Я-концепции будущих офицеров ВНГ РФ"	к-н С.А. Абрамов
27.02 2025	50'	Тема №6 "Факторы и особенности становления профессиональной Я-концепции будущих офицеров ВНГ РФ"	к-н С.А. Абрамов
12.03 2025	50'	Тема №7 "Влияние Я-концепции на уровень профессиональной подготовки курсантов. Развитие профессионального самосовершенствования"	к-н С.А. Абрамов
26.03 2025	50'	Тема №7 "Влияние Я-концепции на уровень профессиональной подготовки курсантов. Развитие профессионального самосовершенствования"	к-н С.А. Абрамов
09.04 2025	50'	Тема №8 "Этапы и условия формирования профессиональной Я-концепции курсантов"	к-н С.А. Абрамов
23.04 2025	50'	Тема №8 "Этапы и условия формирования профессиональной Я-концепции курсантов"	к-н С.А. Абрамов
14.05 2025	50'	Тема №9 "Влияние профессиональной Я-концепции курсантов на целеполагание, смысложизненные ориентации курсантов, их отношение к профессии"	к-н С.А. Абрамов
27.05 2025	50'	Тема №9 "Влияние профессиональной Я-концепции курсантов на целеполагание, смысложизненные ориентации курсантов, их отношение к профессии"	к-н С.А. Абрамов
11.06 2025	50'	Тема №10 "Профессиональная самооценка. Взаимосвязь Я-концепции и самооценки"	к-н С.А. Абрамов
25.06 2025	50'	Тема №10 "Профессиональная самооценка. Взаимосвязь Я-концепции и самооценки"	к-н С.А. Абрамов

Психолого-педагогический

№ п/п	В/зв	Фамилия и инициалы	Дата проведения									
			20.02	05.03	19.03	02.04	16.04	30.04	07.05	21.05	04.06	18.06
1.	ст. с-т	Литвинов Л.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	с-т	Трубинов И.К.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	ряд.	Базров Г.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	ряд.	Тарасов Б.Ю.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	ряд.	Артюшкин К.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	ряд.	Виниченко А.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	ряд.	Шиняев В.В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	ряд.	Макаров Э.П.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	ряд.	Присяжный К.Р.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	с-т	Стрельников Н.Н.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11.	ряд.	Коротков Д.И.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12.	ряд.	Альбов Д.С.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13.	ряд.	Ложков А.С.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14.	ряд.	Омаров Р.О.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15.	ряд.	Колесник А.В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16.	ряд.	Манихин В.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17.	с-т	Змайлов Н.С.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18.	ряд.	Рамазанов Р.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19.	ряд.	Ирбахтин В.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20.	ряд.	Хворостов В.Е.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
21.	ряд.	Мигунов С.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
22.	ряд.	Кичибеков Л.М.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
23.	ефр.	Яловский В.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

тренинг

Дата	Время	Упражнение	Руководитель занятия
20.02 2024	25'	"Я - реальное"	к-н С.А. Абрамов
05.03 2024	25'	"Кто Я?"	к-н С.А. Абрамов
19.03 2024	25'	"Я - идеальное"	к-н С.А. Абрамов
02.04 2024	25'	"Сформируй адекватный образ Я"	к-н С.А. Абрамов
16.04 2024	25'	"Кто мне нравиться, и кто не нравиться"	к-н С.А. Абрамов
30.04 2024	25'	"Нежду сном и явью"	к-н С.А. Абрамов
07.05 2024	25'	"Моё будущее"	к-н С.А. Абрамов
21.05 2024	25'	"Напутствие"	к-н С.А. Абрамов
04.06 2024	25'	"Убегай неудачи"	к-н С.А. Абрамов
18.06 2024	25'	"Создай себе сегодняшнюю установку"	к-н С.А. Абрамов

Психолого-педагогический

№ п/п	В/зв	Фамилия и инициалы	Дата проведения									
			02.07	29.04	10.09	24.09	01.10	15.10	22.10	05.11	19.11	03.12
1.	ст. с-т	Литвинов Л.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	с-т	Трубинов И.К.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	ряд.	Базров Г.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	ряд.	Тарасов Б.Ю.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	ряд.	Артюшкин К.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	ряд.	Виниченко А.А.	+	+	Б	+	+	+	+	+	+	+
7.	ряд.	Шиняев В.В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	ряд.	Макаров Э.П.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	ряд.	Присяжный К.Р.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	с-т	Стрельников Н.Н.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11.	ряд.	Коротков Д.И.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12.	ряд.	Альбов Д.С.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13.	ряд.	Ложков А.С.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14.	ряд.	Омаров Р.О.	+	+	+	+	+	+	Б	+	+	+
15.	ряд.	Колесник А.В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16.	ряд.	Манихин В.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17.	с-т	Змайлов Н.С.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18.	ряд.	Рамазанов Р.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19.	ряд.	Ирбахтин В.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20.	ряд.	Хворостов В.Е.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
21.	ряд.	Мигунов С.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
22.	ряд.	Кичибеков Л.М.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
23.	ефр.	Яловский В.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

тренинг

Дата	Время	Упражнение	Руководитель занятия
02.09 2024	25'	„Есть такая профессия - Родину защищать"	к-н С.А. Абрамов
09.09 2024	25'	Промежуточная диагностика уровня самооценки Тест-1	к-н С.А. Абрамов
16.09 2024	25'	„Самодиагностика"	к-н С.А. Абрамов
24.09 2024	25'	„Как у тебя с самооценкой"	к-н С.А. Абрамов
01.10 2024	25'	„Зеркало"	к-н С.А. Абрамов
15.10 2024	25'	„Моя мотивация"	к-н С.А. Абрамов
22.10 2024	25'	„Профессиональный портрет идеального офицера"	к-н С.А. Абрамов
05.11 2024	25'	„Мои сильные и слабые стороны для профессионала"	к-н С.А. Абрамов
19.11 2024	25'	„Одобрение"	к-н С.А. Абрамов
03.12 2024	25'	„Мои жизненные планы"	к-н С.А. Абрамов

Психолого-педагогический

№ п/п	В/зв	Фамилия и инициалы	Дата проведения									
			17.12	14.01	28.01	11.02	25.02	04.03	18.03	01.04	15.04	29.04
1.	ст. с-т	Литвинов Л.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	с-т	Трубинов И.К.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	ряд.	Базров Г.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	ряд.	Тарасов Б.Ю.	+	+	+	Б	+	+	+	+	+	+
5.	ряд.	Артюшкин К.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	ряд.	Виниченко А.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	ряд.	Шиняев В.В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	ряд.	Макаров Э.П.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	ряд.	Присяжный К.Р.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	с-т	Стрельников Н.Н.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11.	ряд.	Коротков Д.И.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12.	ряд.	Альбов Д.С.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13.	ряд.	Ложков А.С.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14.	ряд.	Омаров Р.О.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15.	ряд.	Колесник А.В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16.	ряд.	Манихин В.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17.	с-т	Змайлов Н.С.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18.	ряд.	Рамазанов Р.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19.	ряд.	Ирбахтин В.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20.	ряд.	Хворостов В.Е.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
21.	ряд.	Мигунов С.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
22.	ряд.	Кичибеков Л.М.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
23.	ефр.	Яловский В.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

тренинг

Дата	Время	Упражнение	Руководитель занятия
17.12 2024	25	„Чаша весов"	к-н С.А. Абрамов
14.01 2025	25	„Потаенные мысли"	к-н С.А. Абрамов
28.01 2025	25	Промежуточная диагностика уровня самооценки Тест-2	к-н С.А. Абрамов
11.02 2025	25	„Дуэт"	к-н С.А. Абрамов
25.02 2025	25	„Успех в прошлом"	к-н С.А. Абрамов
04.03 2025	25	„Эмоциональное настроение"	к-н С.А. Абрамов
18.03 2025	25	„Победение"	к-н С.А. Абрамов
01.04 2025	25	„Ожившее прикосновение воспоминаний"	к-н С.А. Абрамов
15.04 2025	25	„Они обо мне"	к-н С.А. Абрамов
29.04 2025	25	„Лучший курсант"	к-н С.А. Абрамов

Психолого-педагогический

№ п/п	В/зв	Фамилия и инициалы	Дата проведения									
			06.05	20.05	03.06	17.06	01.07					
1.	ст. с-т	Литвинов Л.А.	+	+	+	+	+					
2.	с-т	Трубинов И.К.	+	+	+	+	+					
3.	ряд.	Базров Г.А.	+	+	+	+	+					
4.	ряд.	Тарасов Б.Ю.	+	+	+	+	+					
5.	ряд.	Артюшкин К.А.	+	+	+	+	+					
6.	ряд.	Виниченко А.А.	+	+	+	+	+					
7.	ряд.	Шиняев В.В.	+	+	+	+	+					
8.	ряд.	Макаров Э.П.	+	+	+	+	+					
9.	ряд.	Присяжный К.Р.	+	+	+	+	+					
10.	с-т	Стрельников Н.Н.	+	+	+	+	+					
11.	ряд.	Коротков Д.И.	+	+	+	+	+					
12.	ряд.	Альбов Д.С.	+	+	+	+	+					
13.	ряд.	Ложков А.С.	+	+	+	+	+					
14.	ряд.	Омаров Р.О.	+	+	+	+						
15.	ряд.	Колесник А.В.	+	+	+	+	+					
16.	ряд.	Манихин В.А.	+	+	+	+	+					
17.	с-т	Змайлов Н.С.	+	+	+	+	+					
18.	ряд.	Рамазанов Р.А.	+	+	+	+	+					
19.	ряд.	Ирбахтин В.А.	+	+	+	+	+					
20.	ряд.	Хворостов В.Е.	+	+	+	+	+					
21.	ряд.	Мигунов С.А.	+	+	+	+	+					
22.	ряд.	Кичибеков Л.М.	+	+	+	+	+					
23.	ефр.	Яловский В.А.	+	+	+	+	+					

тренинг

Дата	Время	Упражнение	Руководитель занятия
06.05 2025	25'	„Эмоции"	к-т С.А. Абрамов
20.05 2025	25'	„Пустые мысли"	к-т С.А. Абрамов
03.06 2025	25'	„Неконструктивный конфликт"	к-т С.А. Абрамов
17.06 2025	25'	„Конфликт командир-подчиненный"	к-т С.А. Абрамов
01.07 2025	25'	„Доверие"	к-т С.А. Абрамов

Военная Ордена Жукова академия
войск национальной гвардии Российской Федерации

ЖУРНАЛ
учета проведения занятий по педагогической программе
«Становление и развитие профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО»
3 взвода 3 роты командного факультета

Теоретический

№ п/п	В/зв	Фамилия и инициалы	Дата проведения									
			12.09	26.09	10.10	24.10	07.11	21.11	05.12	19.12	16.01	30.01
1.	ст. с-т	Амиров Р.Р.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	с-т	Болотов А.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	ряд.	Исмаилов М.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	с-т	Баркалов Е.В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	ряд.	Кудрявцев А.Д.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	ст. с-т	Стадник Р.Н.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	ряд.	Качаев М.М.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	ефр.	Мозолевский Е.В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	ряд.	Родзин М.М.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	с-т	Кидинов А.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11.	ряд.	Михайлов М.И.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12.	ряд.	Абакаров М.Г.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13.	ряд.	Иванов С.В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14.	ряд.	Бунтин Г.Д.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15.	ряд.	Коршунов И.Е.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16.	ряд.	Сливко Н.С.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17.	ст. с-т	Шапошников Д.В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18.	ряд.	Текуев Т.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19.	ряд.	Куюжуклу А.С.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20.	ряд.	Спильный Д.В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
21.	ряд.	Малышкин Д.К.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
22.	ряд.	Стаканов А.О.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
23.	ряд.	Самойлов Н.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
24.	ряд.	Куликов В.К.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Курс

Дата	Время	Содержание занятия	Руководитель занятия
12.09 2023	50'	Тема №1 "Личность в/с. Понятие, сущность и структура личности. Я-концепция в структуре теории личности"	ст. п-т С.Т. Игнатьев
26.09 2023	50'	Тема №1 "Личность в/с. Понятие, сущность и структура личности. Я-концепция в структуре теории личности"	ст. п-т С.Т. Игнатьев
10.10 2023	50'	Тема №2 "Образ-Я" как основа личности или представление о себе. Идентичность."	ст. п-т С.Т. Игнатьев
24.10 2023	50'	Тема №2 "Образ-Я" как основа личности или представление о себе, идентичность"	ст. п-т С.Т. Игнатьев
07.11. 2023	50'	Тема №3 "Понятие Я-концепции, ее характеристики. Структура Я-концепции, ее ключевые компоненты и механизмы"	ст. п-т С.Т. Игнатьев
21.11 2023	50'	Тема №3 "Понятие Я-концепции, ее характеристики, особенности. Структура Я-концепции, ее ключевые компоненты и механизмы"	ст. п-т С.Т. Игнатьев
05.12 2023	50'	Тема №4 "Закономерности формирования Я-концепции личности. Формирование профессиональной Я-концепции личности"	ст. п-т С.Т. Игнатьев
19.12 2023	50'	Тема №4 "Закономерности формирования Я-концепции личности. Формирование профессиональной Я-концепции личности"	ст. п-т С.Т. Игнатьев
16.01 2024	50'	Тема №5 "Профессиональная Я-концепция как основа личности будущего офицера ВНГ РФ"	ст. п-т С.Т. Игнатьев
30.01 2024	50'	Тема №5 "Профессиональная Я-концепция как основа личности будущего офицера ВНГ РФ"	ст. п-т С.Т. Игнатьев

Теоретический

№ п/п	В/зв	Фамилия и инициалы	Дата проведения									
			13.02	18.02	11.03	16.03	09.04	13.04	14.05	18.05	11.06	15.06
1.	ст. с-т	Амиров Р.Р.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	с-т	Болотов А.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	ряд.	Исмаилов М.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	с-т	Баркалов Е.В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	ряд.	Кудрявцев А.Д.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	ст. с-т	Стадник Р.Н.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	ряд.	Качаев М.М.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	ефр.	Мозолевский Е.В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	ряд.	Родзин М.М.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	с-т	Кидинов А.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11.	ряд.	Михайлов М.И.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12.	ряд.	Абакаров М.Г.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13.	ряд.	Иванов С.В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14.	ряд.	Бунтин Г.Д.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15.	ряд.	Коршунов И.Е.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16.	ряд.	Сливко Н.С.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17.	ст. с-т	Шапошников Д.В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18.	ряд.	Текуев Т.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19.	ряд.	Куюжуклу А.С.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20.	ряд.	Спильный Д.В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
21.	ряд.	Малышкин Д.К.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
22.	ряд.	Стаканов А.О.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
23.	ряд.	Самойлов Н.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
24.	ряд.	Куликов В.К.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

курс

Дата	Время	Содержание занятия	Руководитель занятия
13.02 2024	50'	Тема №6 "Факторы и особенности становления профессионализма офицеров" в концепции будущих ВНГ РФ	ст. л-т С.Т. Серафимов
28.02 2024	50'	Тема №6 "Факторы и особенности становления профессионализма офицеров" в концепции будущих ВНГ РФ	ст. л-т С.Т. Серафимов
12.03 2024	50'	Тема №7 "Влияние я-концепции на успешность профессиональной подготовки курсантов. Развитие профессионального самосознания"	ст. л-т С.Т. Серафимов
26.03 2024	50'	Тема №7 "Влияние я-концепции на успешность профессиональной подготовки курсантов. Развитие профессионального самосознания"	ст. л-т С.Т. Серафимов
09.04 2024	50'	Тема №8 "Этапы и условия формирования профессиональной я-концепции курсантов"	ст. л-т С.Т. Серафимов
23.04 2024	50'	Тема №8 "Этапы и условия формирования профессиональной я-концепции курсантов"	ст. л-т С.Т. Серафимов
14.05 2024	50'	Тема №9 "Развитие профессиональной я-концепции курсантов, ценностно-смысловое отношение курсантов к профессии"	ст. л-т С.Т. Серафимов
28.05 2024	50'	Тема №9 "Развитие профессиональной я-концепции курсантов, ценностно-смысловое отношение курсантов к профессии"	ст. л-т С.Т. Серафимов
11.06 2024	50'	Тема №10 "Профессиональное самоутверждение. Взаимосвязь я-концепции и самоотношения"	ст. л-т С.Т. Серафимов
25.06 2024	50'	Тема №10 "Профессиональное самоутверждение. Взаимосвязь я-концепции и самоотношения"	ст. л-т С.Т. Серафимов

Психолого-педагогический

№ п/п	В/зв	Фамилия и инициалы	Дата проведения									
			20.02	05.03	19.03	02.04	16.04	30.04	07.05	21.05	04.06	18.06
1.	ст. с-т	Амиров Р.Р.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	с-т	Болотов А.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	ряд.	Исмаилов М.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	с-т	Баркалов Е.В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	ряд.	Кудрявцев А.Д.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	ст. с-т	Стадник Р.Н.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	ряд.	Качаев М.М.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	ефр.	Мозолевский Е.В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	ряд.	Родзин М.М.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	с-т	Кидинов А.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11.	ряд.	Михайлов М.И.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12.	ряд.	Абакаров М.Г.	+	+	+	+	б	+	+	+	+	+
13.	ряд.	Иванов С.В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14.	ряд.	Бунтин Г.Д.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15.	ряд.	Коршунов И.Е.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16.	ряд.	Сливко Н.С.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17.	ст. с-т	Шапошников Д.В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18.	ряд.	Текуев Т.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19.	ряд.	Куюжуклу А.С.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20.	ряд.	Спильный Д.В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
21.	ряд.	Малышкин Д.К.	+	б	+	+	+	+	+	+	+	+
22.	ряд.	Стаканов А.О.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
23.	ряд.	Самойлов Н.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
24.	ряд.	Куликов В.К.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

тренинг

Дата	Время	Упражнение	Руководитель занятия
20.02 2025	25'	"Я-реальное"	ст. л-т [illegible] С.Т. Иерархия
05.03 2025	25'	"Кто Я?"	ст. л-т [illegible] С.Т. Иерархия
19.03 2025	25'	"Я-идеальное"	ст. л-т [illegible] С.Т. Иерархия
02.04 2025	25'	"Сформируй позитивный образ Я"	ст. л-т [illegible] С.Т. Иерархия
16.04 2025	25'	"Кто мне нравится, и кто не нравится"	ст. л-т [illegible] С.Т. Иерархия
30.04 2025	25'	"Анализ своих ожиданий"	ст. л-т [illegible] С.Т. Иерархия
07.05 2025	25'	"Моё будущее"	ст. л-т [illegible] С.Т. Иерархия
21.05 2025	25'	"Ценности"	ст. л-т [illegible] С.Т. Иерархия
04.06 2025	25'	"Убойная неделя"	ст. л-т [illegible] С.Т. Иерархия
18.06 2025	25'	"Сделай себе ситуацию успеха"	ст. л-т [illegible] С.Т. Иерархия

Психолого-педагогический

№ п/п	В/зв	Фамилия и инициалы	Дата проведения									
			02.07	09.07	10.09	24.09	01.10	15.10	26.10	05.11	19.11	03.12
1.	ст. с-т	Амиров Р.Р.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	с-т	Болотов А.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	ряд.	Исмаилов М.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	с-т	Баркалов Е.В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	ряд.	Кудрявцев А.Д.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	ст. с-т	Стадник Р.Н.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	ряд.	Качаев М.М.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	ефр.	Мозолевский Е.В.	+	+	+	+	+	+	б	+	+	+
9.	ряд.	Родзин М.М.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	с-т	Кидинов А.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11.	ряд.	Михайлов М.И.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12.	ряд.	Абакаров М.Г.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13.	ряд.	Иванов С.В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14.	ряд.	Бунтин Г.Д.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15.	ряд.	Коршунов И.Е.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16.	ряд.	Сливко Н.С.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17.	ст. с-т	Шапошников Д.В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18.	ряд.	Текуев Т.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19.	ряд.	Куюжуклу А.С.	+	+	+	+	+	б	+	+	+	+
20.	ряд.	Спильный Д.В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
21.	ряд.	Малышкин Д.К.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
22.	ряд.	Стаканов А.О.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
23.	ряд.	Самойлов Н.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
24.	ряд.	Куликов В.К.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

тренинг

Дата	Время	Упражнение	Руководитель занятия
02.09 2024	25'	„Есть такая профессия – Родину защищать"	ст. л-т С.Т. Ибрагимов
09.09 2024	25'	Практическая диагностика уровня самооценки Тест 1	ст. л-т С.Т. Ибрагимов
16.09 2024	25'	„Самооценка"	ст. л-т С.Т. Ибрагимов
23.09 2024	25'	„Как у тебя с самооценкой?"	ст. л-т С.Т. Ибрагимов
01.10 2024	25'	„Зеркало"	ст. л-т С.Т. Ибрагимов
10.10 2024	25'	„Моя визитка"	ст. л-т С.Т. Ибрагимов
22.10 2024	25'	„Профессиональный портрет идеального офицера"	ст. л-т С.Т. Ибрагимов
05.11 2024	30'	„Мои сильные и слабые стороны как профессионала"	ст. л-т С.Т. Ибрагимов
13.11 2024	25'	„Одобрение"	ст. л-т С.Т. Ибрагимов
03.12 2024	25'	„Мои жизненные планы"	ст. л-т С.Т. Ибрагимов

Психолого-педагогический

№ п/п	В/зв	Фамилия и инициалы	Дата проведения									
			17.12	14.01	28.01	11.02	25.02	04.03	18.03	01.04	15.04	29.04
1.	ст. с-т	Амиров Р.Р.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	с-т	Болотов А.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	ряд.	Исмаилов М.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	с-т	Баркалов Е.В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	ряд.	Кудрявцев А.Д.	+	+	+	Б	+	+	+	+	+	+
6.	ст. с-т	Стадник Р.Н.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	ряд.	Качаев М.М.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	ефр.	Мозолевский Е.В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	ряд.	Родзин М.М.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	с-т	Кидинов А.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11.	ряд.	Михайлов М.И.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12.	ряд.	Абакаров М.Г.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13.	ряд.	Иванов С.В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14.	ряд.	Бунтин Г.Д.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15.	ряд.	Коршунов И.Е.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16.	ряд.	Сливко Н.С.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17.	ст. с-т	Шапошников Д.В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18.	ряд.	Текуев Т.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19.	ряд.	Куюжуклу А.С.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20.	ряд.	Спильный Д.В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
21.	ряд.	Малышкин Д.К.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
22.	ряд.	Стаканов А.О.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
23.	ряд.	Самойлов Н.А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
24.	ряд.	Куликов В.К.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

тренинг

Дата	Время	Упражнение	Руководитель занятия
17.12 2024	25''	«Чаша весов»	ст. л-т С.Т. Ирафкина
14.01 2025	25'	«Подтолкни листок»	ст. л-т С.Т. Ирафкина
28.01 2025	25'	Промежуточная диагностика уровня самооценки тревожности	ст. л-т С.Т. Ирафкина
11.02 2025	25'	«Портной»	ст. л-т С.Т. Ирафкина
25.02 2025	25'	«Успех впереди»	ст. л-т С.Т. Ирафкина
04.03 2025	25'	«Успокоительное средство»	ст. л-т С.Т. Ирафкина
18.03 2025	25'	«Поверни»	ст. л-т С.Т. Ирафкина
01.04 2025	25'	«Отпускные приятные воспоминания»	ст. л-т С.Т. Ирафкина
15.04 2025	25'	«Окно общения»	ст. л-т С.Т. Ирафкина
29.04 2025	25'	«Лучший курсант»	ст. л-т С.Т. Ирафкина

Психолого-педагогический

№ п/п	В/зв	Фамилия и инициалы	Дата проведения									
			06.05	10.05	03.06	17.06	01.07					
1.	ст. с-т	Амиров Р.Р.	+	+	+	+	+					
2.	с-т	Болотов А.А.	+	+	+	+	+					
3.	ряд.	Исмаилов М.А.	+	+	+	+	+					
4.	с-т	Баркалов Е.В.	+	+	+	+	+					
5.	ряд.	Кудрявцев А.Д.	+	+	+	+	+					
6.	ст. с-т	Стадник Р.Н.	+	+	+	+	+					
7.	ряд.	Качаев М.М.	+	+	+	+	+					
8.	ефр.	Мозолевский Е.В.	+	+	+	+	+					
9.	ряд.	Родзин М.М.	+	+	+	+	+					
10.	с-т	Кидинов А.А.	+	+	+	+	+					
11.	ряд.	Михайлов М.И.	+	+	+	+	+					
12.	ряд.	Абакаров М.Г.	+	+	+	+	+					
13.	ряд.	Иванов С.В.	+	+	+	+	+					
14.	ряд.	Бунтин Г.Д.	+	+	+	+	+					
15.	ряд.	Коршунов И.Е.	+	+	+	+	+					
16.	ряд.	Сливко Н.С.	+	+	+	+	+					
17.	ст. с-т	Шапошников Д.В.	+	+	+	+	+					
18.	ряд.	Текуев Т.А.	+	+	+	+	+					
19.	ряд.	Куюжуклу А.С.	+	+	+	+	+					
20.	ряд.	Спильный Д.В.	+	+	+	+	+					
21.	ряд.	Малышкин Д.К.	+	+	+	+	+					
22.	ряд.	Стаканов А.О.	+	+	+	+	+					
23.	ряд.	Самойлов Н.А.	+	+	+	+	+					
24.	ряд.	Куликов В.К.	+	+	+	+	+					

тренинг

Дата	Время	Упражнение	Руководитель занятия
06.05 2025	25'	„Эмоции"	ст. л-т [illegible] С.Т. Игнатьев
20.05 2025	25'	„Подсознание мысли"	ст. л-т [illegible] С.Т. Игнатьев
03.06 2025	25'	„Невербальный конфликт"	ст. л-т [illegible] С.Т. Игнатьев
17.06. 2025	25'	„Конфликт командир-подчиненный"	ст. л-т [illegible] С.Т. Игнатьев
01.07 2025	25'	„Доверие"	ст. л-т [illegible] С.Т. Игнатьев

Приложение Г

СОГЛАСОВАННО:
Начальник адъюнктуры и докторантуры военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии Российской Федерации, кандидат педагогических наук, подполковник

А.М. Марков

«3» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии Российской Федерации по научной работе – начальника научно-исследовательского центра, доктор психологических наук, доцент
полковник

А.А. Утюганов

«3» июня 2025 г.

План
проведения формирующего эксперимента с курсантами командного факультета по внедрению педагогической программы «Развитие профессиональной Я-концепции курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации»

№ п/п	Мероприятия эксперимента	Дата, время проведения	Средства диагностики	Руководитель
1.	Проведение анкетирования с экспериментальной группой курсантов 3 курса.	16.00-16.30 4 июня 2025 г.	Опросник № 2, опросник В.К. Горбаческого, авторская анкета № 3	диссертант
2.	Проведение анкетирования с контрольной группой курсантов 3 курса.	16.30-17.00 4 июня 2025 г.		диссертант
3.	Анализ результатов исследования.	9-20 июня 2025 г.	--	диссертант
4.	Доведение результатов исследования научному руководителю, начальнику факультета, командирам рот.	23 июня 2025 г.	--	диссертант

5.	Оформление результатов формирующего эксперимента в диссертационном исследовании.	июль-декабрь 2025 г.	--	диссертант

Адъюнкт 3 курса заочного обучения адъюнктуры и докторантуры
подполковник О.В. Москаленко
«3» июня 2025 г.

Приложение Д

Акты внедрения

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника Военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии Российской Федерации по научной работе – начальник научно-исследовательского центра,
доктор психологических наук, доцент
полковник
А.А. Утюганов
«5» июня 2025 г.

м.п.

г. Санкт-Петербург «5» июня 2025 г.

АКТ
о внедрении в военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии Российской Федерации педагогической программы «Развитие профессиональной Я-концепции курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации» разработанной подполковником Москаленко О.В. в рамках проведения диссертационного исследования на тему: «Социокультурная обусловленность развития профессиональной Я-концепции курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации»

Мы, нижеподписавшиеся: временно исполняющий обязанности начальника кафедры военно-политической работы, кандидат педагогических наук полковник Гребенюк С.В. (председатель); доцент кафедры военно-политической работы, кандидат педагогических наук Суханов Д.Г., старший преподаватель кафедры военно-политической работы, кандидат педагогических наук подполковник Гаврилов О.В. (члены комиссии) составили настоящий Акт о том, что:

1. Педагогическая программа апробирована и внедрена в образовательную деятельность Военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии Российской Федерации.

2. В учебный процесс внедрен теоретический курс «Профессиональной Я-концепции будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации» предложенной в педагогической программе.

3. В воспитательный процесс внедрены агитационно-пропагандистские мероприятия, культурно-досуговые мероприятия, а также психолого-педагогический тренинг «Развитие позитивной Я-концепции будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации», которые способны помочь командирам и преподавателям

целенаправленно развивать у курсантов самооценку, рефлексию, мотивацию, поведение, профессиональную Я-концепцию, готовность к принятию решений.

4. Апробирована и внедрена в образовательный процесс технология формирования профессиональной Я-концепции будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации

5. Использование педагогической программы в образовательном процессе военной академии представляет практический интерес для профессорско-преподавательского состава кафедр и командиров курсантских подразделений. Разработанный диагностический инструментарий, включающий в себя конкретные методики, авторские анкеты, опросники, тестовые задания позволяют исследовать уровень развития профессиональной Я-концепции курсантов.

6. Для командиров подразделений данная педагогическая программа может послужить руководством по организации процесса профессиональной подготовки будущих офицеров войск, помогая им определять наиболее эффективные методы, формы и средства работы с личным составом, создавать благоприятный психологический климат, укреплять воинскую дисциплину и сплоченность коллектива.

7. Применение результатов исследования на практике способствует повышению качества образовательного процесса, развитию познавательных функций курсантов своего собственного Я, Я-реального и Я-идеального, углублению знаний курсантов о самосознании, самоотношении и профессиональной Я-концепции; повышению самооценки и мотива самоуважения курсантов в воинских коллективах, развитию способностей к самоанализу и саморегуляции; формированию у курсантов чувства уверенности в себе и мотивации к профессиональной подготовке, изучению профессиональных дисциплин и достижению высоких результатов; подготовке курсантов к профессиональной деятельности в статусе офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации, что в итоге способствует эффективному выполнению служебно-боевых задач и обеспечению национальной безопасности государства.

Председатель комиссии:
Врио начальника кафедры военно-политической работы, кандидат педагогических наук
полковник С.В. Гребенюк

Доцент кафедры военно-политической работы, кандидат педагогических наук
Д.Г. Суханов

Старший преподаватель кафедры военно-политической работы, кандидат педагогических наук
подполковник О.В. Гаврилов
«5» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Врио заместителя начальника Саратовского военного ордена Жукова Краснознамённого института войск национальной гвардии по научной работе — начальника научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела, кандидат социологических наук
подполковник
А.М. Пихтелев
«__» _____ 2025 г.

АКТ
о внедрении педагогической программы «Развитие профессиональной Я-концепции курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации» разработанной подполковником Москаленко О.В. в рамках проведения диссертационного исследования на тему: «Социокультурная обусловленность формирования профессиональной Я-концепции будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации»

Комиссия в составе: председателя — врио заместителя начальника военного института по учебной работе полковника Зенкова П.А. и членов комиссии — начальника кафедры военной педагогики и психологии полковника Зотова А.А.; врио заместителя начальника научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела — начальника научно-исследовательского отделения подполковника Петрунина М.В. составила настоящий акт в том, что:

1. Педагогическая программа апробирована и внедрена в образовательный процесс Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии.

2. В учебный процесс внедрен теоретический курс «Профессиональной Я-концепции будущих офицеров войск национальной

гвардии Российской Федерации» предложенной в педагогической программе.

3. В воспитательный процесс внедрены агитационно-пропагандистские мероприятия, культурно-досуговые мероприятия, а также психолого-педагогический тренинг «Развитие позитивной Я-концепции будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации», которые способны помочь командирам и преподавателям целенаправленно развивать у курсантов самооценку, рефлексию, мотивацию, поведение, профессиональную Я-концепцию, готовность к принятию решений.

4. Апробирована и внедрена в образовательный процесс технология формирования профессиональной Я-концепции будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации

5. Использование педагогической программы в образовательном процессе военной академии представляет практический интерес для профессорско-преподавательского состава кафедр и командиров курсантских подразделений. Разработанный диагностический инструментарий, включающий в себя конкретные методики, авторские анкеты, опросники, тестовые задания позволяют исследовать уровень развития профессиональной Я-концепции курсантов.

6. Для командиров подразделений данная педагогическая программа может послужить руководством по организации процесса профессиональной подготовки будущих офицеров войск, помогая им определять наиболее эффективные методы, формы и средства работы с личным составом, создавать благоприятный психологический климат, укреплять воинскую дисциплину и сплоченность коллектива.

7. Применение результатов исследования на практике способствует повышению качества образовательного процесса, развитию познавательных функций курсантов своего собственного Я, Я-реального и Я-идеального, углублению знаний курсантов о самосознании, самоотношении и профессиональной Я-концепции; повышению самооценки и мотива самоуважения курсантов в воинских коллективах, развитию способностей к самоанализу и саморегуляции; формированию у курсантов чувства уверенности в себе и мотивации к профессиональной подготовке, изучению профессиональных дисциплин и достижению высоких результатов; подготовке курсантов к профессиональной деятельности в статусе офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации, что в итоге способствует эффективному выполнению

служебно-боевых задач и обеспечению национальной безопасности государства.

Председатель комиссии:
Врио начальника Саратовского военного ордена Жукова Краснознамённого института войск национальной гвардии по учебной работе
полковник П.А. Зенков

Члены комиссии:
Начальник кафедры военной педагогики и психологии Саратовского военного ордена Жукова Краснознамённого института войск национальной гвардии, кандидат педагогических наук, доцент
полковник А.А. Зотов

Врио заместителя начальника научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела — начальника научно-исследовательского отделения Саратовского военного ордена Жукова Краснознамённого института войск национальной гвардии
подполковник М.В. Петрунин

Приложение Е

Методические рекомендации по становлению и развитию профессиональной Я-концепции курсантов в период проведения войсковой стажировки в должности командира взвода

Содержательное ядро методических рекомендаций составляет поэтапная модель развития профессиональной Я-концепции курсанта-стажёра, согласованная с поэтапным ролевым обучением и технологией становления и развития профессиональной Я-концепцией курсантов ВООВО. На подготовительном этапе (ввод в должность) ключевой задачей является формирование адекватных ожиданий и первичной идентификации с ролью командира взвода в подразделении воинской части. Здесь эффективны инструктажи с разбором типовых ситуаций, коммуникация с опытными офицерами подразделения, чей авторитет признан в коллективе, а также ведение дневника стажёра с постановкой конкретных, измеримых профессиональных целей. Важно перенаправить внимание с оценки («как меня оценят») на действие («что я должен сделать»), минимизируя тем самым неуверенность в профессиональной компетентности.

Непосредственно в период практической деятельности в должности командира взвода основным механизмом развития становится рефлексивное осмысление ежедневного опыта. Методический инструментарий включает организацию регулярных, структурированных разборов проведённых мероприятий (занятий по боевой подготовке, воспитательной и спортивно-массовой работы и д.р.) не только с руководителями войсковой стажировки, но и в формате «взаимного обучения» с другими курсантами-стажёрами. Особую ценность представляет анализ критических инцидентов – ситуаций принятия решения в условиях неопределённости, конфликта с военнослужащими подразделений воинской части или высокой нагрузки. Задача руководителя стажировки – помочь курсанту получить из опыта войсковой стажировки не

только ошибки, но и успешные модели поведения офицеров, укрепляя тем самым конструктивные компоненты его профессионального «Я».

Завершающий этап (подведение итогов войсковой стажировки) должен быть направлен на интеграцию полученного опыта в целостный профессиональный образ. Недостаточно просто подвести итоги деятельности; необходимо помочь курсанту сформулировать описание своего профессионального роста: каким он видел себя в начале, с какими проблемными ситуациями столкнулся, как их преодолел, какие стороны своей командирской личности открыл и что планирует развивать далее. Эффективны такие формы, как написание защита проекта по совершенствованию какого-либо направления службы во взводе или итоговая индивидуальная беседа-интервью. Это позволяет трансформировать фрагментарные умения и переживания в осознанную профессиональную идентичность.

Крайне важным представляется создание в воинской части поддерживающей психолого-педагогической среды, которая поощряет развитие, а не сводится только к функции контроля. Офицеры-наставники должны обладать базовой психолого-педагогической подготовкой для конструктивной обратной связи, акцентирующей как область роста, так и сильные стороны. Культура подразделения должна допускать «ученическую» позицию стажёра, делая нормой вопросы и анализ трудностей без угрозы для репутации. Система оценки должна быть прозрачной, сочетающей внешнюю оценку от руководства и оценку сослуживцев с самооценкой курсанта, что способствует формированию более объективной и устойчивой профессиональной Я-концепции.

Таким образом, методические рекомендации по становлению и развитию профессиональной Я-концепции в период войсковой стажировки представляет собой целенаправленный процесс, сочетающий чёткое структурирование этапов, разнообразный рефлексивный инструментарий и формирование развивающей среды в войсках. Результатом такой работы становится не просто будущий офицер, усвоивший набор должностных навыков, а командир, обладающий внутренней профессиональной уверенностью, адекватной самооценкой и ясным осознанием своего места и потенциала в офицерском корпусе.

Приложение Ж

Бланки экспертных оценок

Оценочный лист эксперта

результативности технологии становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО Росгвардии

Критерий	Показатель	Оценка
Системность	Логика построения	5
	Взаимосвязь его частей	5
	Целостность	4
Научность	Обоснованность	5
	Воспроизводимость	5
	Эффективность	5
Этапность	Обоснование выбора	5
	Последовательность	5
	Логика построения	5
	Прогнозирование результатов	4
	Мотивация развития процесса профессиональной подготовки	5
	Контроль и коррекция	5
Нацеленность на результат	Достижение запланированных результатов	4
	Изменения в процессе профессиональной подготовки	5
	Изменения субъектов процесса профессиональной подготовки	5

Начальник отдела по военно-политической работе Военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии Российской Федерации
полковник Р.А. Грибань

Оценочный лист эксперта

результативности технологии становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО Росгвардии

Критерий	Показатель	Оценка
Системность	Логика построения	5
	Взаимосвязь его частей	5
	Целостность	5
Научность	Обоснованность	5
	Воспроизводимость	4
	Эффективность	5
Этапность	Обоснование выбора	4
	Последовательность	5
	Логика построения	5
	Прогнозирование результатов	5
	Мотивация развития процесса профессиональной подготовки	4
	Контроль и коррекция	5
Нацеленность на результат	Достижение запланированных результатов	5
	Изменения в процессе профессиональной подготовки	5
	Изменения субъектов процесса профессиональной подготовки	4

Старший помощник начальника лаборатории профессионального отбора - психолог отдела по военно-политической работе Военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии Российской Федерации
капитан Р.З. Айдемиров

Оценочный лист эксперта

результативности технологии становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО Росгвардии

Критерий	Показатель	Оценка
Системность	Логика построения	4
	Взаимосвязь его частей	5
	Целостность	4
Научность	Обоснованность	5
	Воспроизводимость	5
	Эффективность	5
Этапность	Обоснование выбора	5
	Последовательность	5
	Логика построения	5
	Прогнозирование результатов	5
	Мотивация развития процесса профессиональной подготовки	5
	Контроль и коррекция	5
Нацеленность на результат	Достижение запланированных результатов	5
	Изменения в процессе профессиональной подготовки	5
	Изменения субъектов процесса профессиональной подготовки	5

Заместитель начальника кафедры военно-политической работы факультета (военно-политической работы) Военной академии

полковник С.В. Гребенюк

Оценочный лист эксперта

результативности технологии становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО Росгвардии

Критерий	Показатель	Оценка
Системность	Логика построения	5
	Взаимосвязь его частей	5
	Целостность	5
Научность	Обоснованность	5
	Воспроизводимость	5
	Эффективность	4
Этапность	Обоснование выбора	5
	Последовательность	5
	Логика построения	4
	Прогнозирование результатов	5
	Мотивация развития процесса профессиональной подготовки	5
	Контроль и коррекция	4
Нацеленность на результат	Достижение запланированных результатов	5
	Изменения в процессе профессиональной подготовки	5
	Изменения субъектов процесса профессиональной подготовки	5

Начальник факультета (командного)
полковник С.В.Кравченко

Оценочный лист эксперта

результативности технологии становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО Росгвардии

Критерий	Показатель	Оценка
Системность	Логика построения	5
	Взаимосвязь его частей	4
	Целостность	5
Научность	Обоснованность	5
	Воспроизводимость	5
	Эффективность	5
Этапность	Обоснование выбора	5
	Последовательность	5
	Логика построения	4
	Прогнозирование результатов	5
	Мотивация развития процесса профессиональной подготовки	5
	Контроль и коррекция	4
Нацеленность на результат	Достижение запланированных результатов	5
	Изменения в процессе профессиональной подготовки	5
	Изменения субъектов процесса профессиональной подготовки	5

Заместитель начальника факультета (командного) по учебной и научной работе

подполковник В.А.Шевцов

Оценочный лист эксперта

результативности технологии становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО Росгвардии

Критерий	Показатель	Оценка
Системность	Логика построения	4
	Взаимосвязь его частей	5
	Целостность	5
Научность	Обоснованность	5
	Воспроизводимость	5
	Эффективность	5
Этапность	Обоснование выбора	5
	Последовательность	4
	Логика построения	5
	Прогнозирование результатов	5
	Мотивация развития процесса профессиональной подготовки	5
	Контроль и коррекция	5
Нацеленность на результат	Достижение запланированных результатов	4
	Изменения в процессе профессиональной подготовки	4
	Изменения субъектов процесса профессиональной подготовки	4

Командир 3 роты командного факультета военной академии

майор С.С.Шилохвостов

Оценочный лист эксперта

результативности технологии становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО Росгвардии

Критерий	Показатель	Оценка
Системность	Логика построения	5
	Взаимосвязь его частей	4
	Целостность	5
Научность	Обоснованность	4
	Воспроизводимость	5
	Эффективность	5
Этапность	Обоснование выбора	5
	Последовательность	5
	Логика построения	5
	Прогнозирование результатов	5
	Мотивация развития процесса профессиональной подготовки	5
	Контроль и коррекция	5
Нацеленность на результат	Достижение запланированных результатов	5
	Изменения в процессе профессиональной подготовки	5
	Изменения субъектов процесса профессиональной подготовки	4

Командир 1 взвода 3 роты командного факультета военной академии

капитан С.А. Абрамов

Оценочный лист эксперта

результативности технологии становления и развития профессиональной Я-концепции курсантов ВООВО Росгвардии

Критерий	Показатель	Оценка
Системность	Логика построения	5
	Взаимосвязь его частей	5
	Целостность	5
Научность	Обоснованность	5
	Воспроизводимость	5
	Эффективность	5
Этапность	Обоснование выбора	5
	Последовательность	5
	Логика построения	5
	Прогнозирование результатов	5
	Мотивация развития процесса профессиональной подготовки	5
	Контроль и коррекция	5
Нацеленность на результат	Достижение запланированных результатов	5
	Изменения в процессе профессиональной подготовки	5
	Изменения субъектов процесса профессиональной подготовки	5

Командир 3 взвода 3 роты командного факультета военной академии

старший лейтенант С.Т.Исрефилов